



ПРОГРАММА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ «АКАДЕМИЯ ПОЧЕМУЧЕК»

Часть 1. Программа для детей 5 лет

Цель Программы – формирование у детей содержательного базиса и достижение необходимого возрастного уровня развития для перехода к следующей возрастной ступени в ходе подготовки к школе.

Достижение цели Программы обеспечивается решением следующих основных задач:

1. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитию умственных способностей и речи;
2. побуждение к творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
3. развитие у детей на основе разнообразного содержания способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости.

В состав программы включены следующие предметы:

– **«Развитие речи»:** формируем способность самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы, свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора, использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка, использовать разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения. Осваиваем правильное произношение всех звуков родного языка, отчетливое произношение слов и словосочетаний, учимся проводить звуковой анализ слов, самостоятельное составление по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов. Овладеваем дифференцированным использованием разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками, использованием естественной интонацией разговорной речи,

соблюдению элементарных нормы словопроизношения, постановкой словесного ударения;

– **«Грамота»:** учимся различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; разбираемся в том, как формируется характеристика звука; как интонационно выделяется звук; различаем гласные и согласные звуки. Формируем представление о твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, о буквах. Учимся слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. Овладеваем способами звуко-буквенного анализа слов, составлением схем звукового состава слова, интонационным выделением звуков в слове;

– **«Логика»:** узнаем, что такое закономерность и как выстраивается чередование элементов в логической последовательности, как объединяются элементы в закономерности. Учимся выявлять закономерность, учитывать количество элементов закономерности и порядок их чередования; находить пропущенные элементы закономерности, учитывать изменения, которые происходят с элементами закономерности (увеличение - уменьшение составляющих, расположение в пространстве. Учимся упорядочивать элементы, расположенные в прямой, обратной последовательности или вразброс по возрастанию или убыванию количества элементов или их размера. Учимся устанавливать порядок (последовательность) наступления событий; отыскивать недостающий элемент закономерности среди элементов, объединенных в строчках и столбцах. Овладеваем способностью ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу; навыками расстановки событий в правильной последовательности; способностью выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; способностью применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; навыками описания порядка действий для достижения заданной цели; способностью находить ошибки в неправильной последовательности действий;

– **«Математика»:** узнаем, как осуществляется количественный и порядковый счет предметов; каково место числа среди других чисел натурального ряда; цифры от 0 до 10 и далее. Получаем представление о порядке образования чисел, о связи и зависимости между числами, отношениях чисел. Учимся использовать знаки «равно», «больше», «меньше». Учимся определять состав числа из единиц, состав числа из двух меньших чисел. Формируем представление об операциях сложения и вычитания чисел; порядке использования знаков «плюс», «минус», «равно». Решаем арифметические задачи в пределах 10. Овладеваем навыками количественного и порядкового счета предметов; навыками определения места числа среди других чисел натурального ряда; навыками образования числа, установления связи и зависимости между числами, отношения чисел; правилами использования знаков «равно», «больше», «меньше»; навыками определения состава числа из единиц, состава числа из двух меньших чисел; операциями сложения и вычитания чисел, использованием знаков «плюс», «минус», «равно»; навыками решения арифметических задач в пределах 10. Учимся сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (до 10 предметов); измерять предметы с использованием условной мерки; изображать и различать

геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат); различать вершины, углы, стороны геометрических фигур; устанавливать связи и зависимости между группами фигур по количеству углов, сторон; делать обобщения («четырёхугольник», «треугольник», «многоугольник»); классифицировать геометрические фигуры; симметрично располагать предметы на плоскости;

– **«Английский язык»:** узнаем, как правильно произносить слова из включенного в программу и формируемого по мере освоения программы словарного запаса; слова из включенного в программу и формируемого по мере освоения программы словарного запаса; правила употребления грамматических форм, связанных с изучаемыми темами; знать стихи и песенки по программе; об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми; учимся правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова; различать на слух все звуки английского языка; воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух; произносить слова из включенного в программу и формируемого по мере освоения программы словарного запаса; понимать инструкцию педагога по выполнению заданий, связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения; поддерживать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством и пр.; овладеваем навыками внимательного отношения к речи собеседника и соответствующей реакцией на его вопросы; навыками аудирования изучаемых лексико-грамматических конструкций; адекватным произношением и интонацией основных типов предложений; определенным количеством несложных грамматических структур и навыками построения связного высказывания с использованием слов, включенных в вокабуляр программы; элементарными навыками устной речи на иностранном языке;

– **«Окружающий мир»:** развиваем интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений, местам обитания человека, животных, растений); знакомимся с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением; формируем первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формируем знания о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие), о причинно – следственных связях внутри природного комплекса. Развиваем эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы в процессе общения с ними. Формируем потребность заботиться об экологической чистоте ближайшего окружения. Развиваем осознанное отношение к себе как к активному субъекту окружающего мира. Формируем привычки рационально использовать природные ресурсы. Развиваем умения правильно взаимодействовать с природой.

Занятия проходят 3 раза в неделю в соответствии с установленным календарным графиком.

Дни занятий: понедельник, четверг, пятница с 18.00 до 20.00

Стоимость обучения: 4 800 руб. в месяц.

Адрес реализации программы: г. Челябинск ул. Красная, д.59

Часть 2. Программа для детей 6 лет

Цель Программы – формирование у детей содержательного базиса и достижение необходимого возрастного уровня развития для перехода к следующей возрастной ступени в ходе подготовки к школе.

Достижение цели Программы обеспечивается решением следующих основных задач:

4. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитию умственных способностей и речи;

5. побуждение к творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

6. развитие у детей на основе разнообразного содержания способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости.

В состав программы включены следующие предметы:

– **«Развитие речи»:** формируем способность самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы, свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора, использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка, использовать разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения. Осваиваем правильное произношение всех звуков родного языка, отчетливое произношение слов и словосочетаний, учимся проводить звуковой анализ слов, самостоятельное составление по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов. Овладеваем дифференцированным использованием разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками, использованием естественной интонацией разговорной речи, соблюдению элементарных нормы словопроизношения, постановкой словесного ударения;

– **«Грамота»:** учимся различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; разбираемся в том, как формируется характеристика звука; как интонационно выделяется звук; различаем гласные и согласные звуки. Формируем представление о твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, о буквах. Учимся слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. Овладеваем способами звуко-буквенного анализа слов, составлением схем звукового состава слова, интонационным выделением звуков в слове;

– **«Логика»:** узнаем, что такое закономерность и как выстраивается чередование элементов в логической последовательности, как объединяются элементы в закономерности. Учимся выявлять закономерность, учитывать количество элементов закономерности и порядок их чередования; находить

пропущенные элементы закономерности, учитывать изменения, которые происходят с элементами закономерности (увеличение - уменьшение составляющих, расположение в пространстве. Учимся упорядочивать элементы, расположенные в прямой, обратной последовательности или вразброс по возрастанию или убыванию количества элементов или их размера. Учимся устанавливать порядок (последовательность) наступления событий; отыскивать недостающий элемент закономерности среди элементов, объединенных в строчках и столбцах. Овладаем способностью ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу; навыками расстановки событий в правильной последовательности; способностью выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; способностью применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; навыками описания порядка действий для достижения заданной цели; способностью находить ошибки в неправильной последовательности действий;

– **«Математика»**: узнаем, как осуществляется количественный и порядковый счет предметов; каково место числа среди других чисел натурального ряда; цифры от 0 до 10 и далее. Получаем представление о порядке образования чисел, о связи и зависимости между числами, отношениях чисел. Учимся использовать знаки «равно», «больше», «меньше». Учимся определять состав числа из единиц, состав числа из двух меньших чисел. Формируем представление об операциях сложения и вычитания чисел; порядке использования знаков «плюс», «минус», «равно». Решаем арифметические задачи в пределах 10. Овладаем навыками количественного и порядкового счета предметов; навыками определения места числа среди других чисел натурального ряда; навыками образования числа, установления связи и зависимости между числами, отношения чисел; правилами использования знаков «равно», «больше», «меньше»; навыками определения состава числа из единиц, состава числа из двух меньших чисел; операциями сложения и вычитания чисел, использованием знаков «плюс», «минус», «равно»; навыками решения арифметических задач в пределах 10. Учимся сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (до 10 предметов); измерять предметы с использованием условной мерки; изображать и различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат); различать вершины, углы, стороны геометрических фигур; устанавливать связи и зависимости между группами фигур по количеству углов, сторон; делать обобщения («четыреугольник», «треугольник», «многоугольник»); классифицировать геометрические фигуры; симметрично располагать предметы на плоскости;

– **«Английский язык»**: узнаем, как правильно произносить слова из включенного в программу и формируемого по мере освоения программы словарного запаса; слова из включенного в программу и формируемого по мере освоения программы словарного запаса; правила употребления грамматических форм, связанных с изучаемыми темами; знать стихи и песенки по программе; об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми; учимся правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова;

различать на слух все звуки английского языка; воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух; произносить слова из включенного в программу и формируемого по мере освоения программы словарного запаса; понимать инструкцию педагога по выполнению заданий, связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения; поддерживать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством и пр.; овладеваем навыками внимательного отношения к речи собеседника и соответствующей реакцией на его вопросы; навыками аудирования изучаемых лексико-грамматических конструкций; адекватным произношением и интонацией основных типов предложений; определенным количеством несложных грамматических структур и навыками построения связного высказывания с использованием слов, включенных в вокабуляр программы; элементарными навыками устной речи на иностранном языке;

– **«Изобразительная деятельность»:** учимся видеть красоту живописи, графики, скульптуры; использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации; создавать индивидуальные декоративные, предметные, сюжетные композиции в рисовании, лепке, аппликации; вырезать различные фигуры, наклеивать изображения, состоящие из нескольких частей: работать с различными материалами; быстро и легко останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении; самостоятельно и осмысленно рассматривать произведения искусства, вникать в его сюжет и замысел, озвучивать свое субъективное отношение к увиденному и соотносить его с проявлениями природы и человеческих взаимоотношений в реальной жизни. Овладеваем навыками работы с материалами и инструментами (карандаш, кисть, ножницы, пластилин и др.); техникой вырезывания и сборки целостной композиции из вырезанных частей;

– **«Развитие мелкой моторики»:** овладеваем графическими навыками письма, ориентирования на листе в клетку, выкладывания узора по образцу. Учимся координированной работе рук со зрительным и слуховым восприятием. Формируем умение производить точные движения кистью и пальцами рук, копировать графическое задание на листе в клетку, воспроизводить на листе в клетку точное направление задаваемых линий, проводить ровные линии в графическом лабиринте, дополнять образец до целого, рисовать отражения, дорисовывать симметричное изображение, выкладывать по заданному образцу и самостоятельно узоры из шнурков и счётных палочек;

Занятия проходят 2 раза в неделю в соответствии с установленным календарным графиком.

Дни занятий: вторник с 18.00 до 20.00 и суббота с 14.00 до 16.00

Или среда с 18.00 до 20.00 и суббота с 16.30 до 18.30

Стоимость обучения: 4 800 руб. в месяц.

Адрес реализации программы: г. Челябинск ул. Красная, д.59