

МАТЕМАТИКА

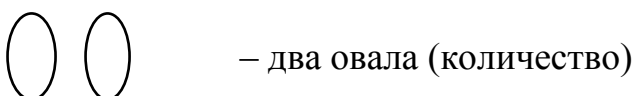
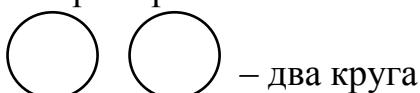
Сентябрь

(занятия №№ 1-4, занятие № 5 – самостоятельная работа)

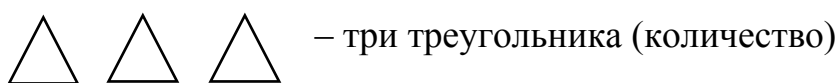
Знакомимся с понятиями:

1. **Свойства предметов** (геометрическая форма, размер фигур).
2. **Пространственное ориентирование:** слева, справа, сверху (над), снизу (под), в середине (между).
3. Знакомство с понятиями:
 - **число** (количество) – СКОЛЬКО предметов и
 - **цифра** – **знак**, принятый для обозначения определенного числа (количества) предметов.

Например:



обозначается **цифрой 2** (двойка).



обозначается **цифрой 3** (тройка).

4. Прописываем цифры в клеточках (направление правильного написания цифры указано стрелочками на образце в начале строки).

5. Зеркальное отражение (см. рекомендации ниже). Например:



Цифра 1 находится **СПРАВА от мишки** (для нас она – с (нашей) левой стороны – в зеркальном (перевернутом) отражении).

6. Счет: прямой (от одного до десяти) – устно.

7. Умение прописать пройденные цифры в порядке прямого счета (1 2 3 4).

Рекомендации:

1. Закрепить умение точно и правильно прописывать пройденные цифры (1, 2, 3, 4), в нужном направлении, не «зеркалить» (переворачивать).

2. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. ЗЕРКАЛЬНОЕ ОТРАЖЕНИЕ.

Для того чтобы уверенно чувствовать себя в окружающем мире детям придется усвоить много умений и навыков. Одним из важных навыков является сформированное представление о пространстве, попросту говоря, умение различать правую и левую сторону. Если такие определения, как «верх» и «низ» даются ребенку более-менее легко, то отличать левую сторону от правой, ребенка учат (начиная с трехлетнего возраста). Это необходимо для того, чтобы в дальнейшем у него не было сложностей с письмом, счетом, конструированием, занятиями танцами и физкультурой.

С чего начать?

1. Сначала надо научить ребенка определять правую и левую руку. Так как у ребенка дошкольного возраста мышление конкретно, он воспринимает только те предметы, которые видит, абстрактное понятие «пространство» ему еще не понятно, поэтому объясняя ребенку, где лево, а где право, нужно «привязаться» к конкретным вещам, другими словами, создать у ребенка ассоциацию. Например, правая рука, это та, которой ты держишь ложку или карандаш. Теперь ребенок методом исключения будет определять, что та рука, которой он ложку не держит – левая. (Для левшей – наоборот). За опору можно взять часики или браслет, которые ребенок постоянно носит.

После освоения правой и левой стороны тела, переходите к следующему этапу:

2. Умение определять расположение предметов по отношению к себе.

Попросите ребенка положить мячик справа от себя, спросите, какие предметы находятся слева от него. Если ребенок затрудняется ответить, подскажите: «то, что с левой стороны ближе к левой руке, а то, что справа – ближе к правой руке».

3. Следующий шаг – умение определять пространственное соотношение между несколькими предметами. Попросите ребенка положить перед собой, например, мячик, слева от него положить, например, машинку, а справа – собачку.

4. Зеркальное отражение.

Важно научить ребенка определять не только свою правую и левую руку, но и право, лево собеседника. Здесь Вам понадобится обычное зеркало, с помощью которого Вы объясните ребенку, почему изображение получается перевернутым.

Посадите спиной к ребенку мишку или куклу, спросите, где у них левая лапа или рука, завяжите на ней ленточку, пусть ребенок поднимет (сожмет в кулачок) свою левую руку. Теперь поверните мишку (куклу) лицом к ребенку,

теперь лента на левой лапе (руке) игрушки и поднятая рука ребенка окажутся с разных сторон. Важно, чтобы ребенок понял, что левая (правая) рука, ей и остается, а оказывается с другой стороны из-за того, что положение объектов относительно друг друга меняется (лицом-спиной).

Уже к четырем годам (но помните, что все дети - разные) ребенок должен уверенно различать правую и левую руку, понимать слова «посередине», «внизу», «снаружи», «около», «налево», «направо», предлоги над, под, в, из, за, перед.

Закрепляйте уже полученные знания ежедневно, в процессе обычных повседневных занятий.

Во время прогулки обращайтесь внимание на маршрут: «здесь мы с тобой повернем налево», «справа расцвели чудесные тюльпаны», «машина поехала направо».

Придумайте игры, где Вы могли бы использовать термины право – лево. В игре многие вещи запоминаются быстрее.

Попросите ребенка показать левой рукой правое ухо, коснуться коленом правой ноги правой ладони и т.п.

Положите перед ребенком лист бумаги, попросите его в центре нарисовать красный круг, в правой верхнем углу зеленый треугольник, в левом нижнем углу синий квадрат и т.п.

Разложите на столе игрушки, например: в центре – кукла, справа – кораблик, слева – котик, сзади – мишка, спереди – зайчик. Ребенок должен ответить на вопросы:

Какая игрушка перед куклой?

Что находится между корабликом и котиком?

Какая игрушка находится за куклой и т.д.

Успехов!