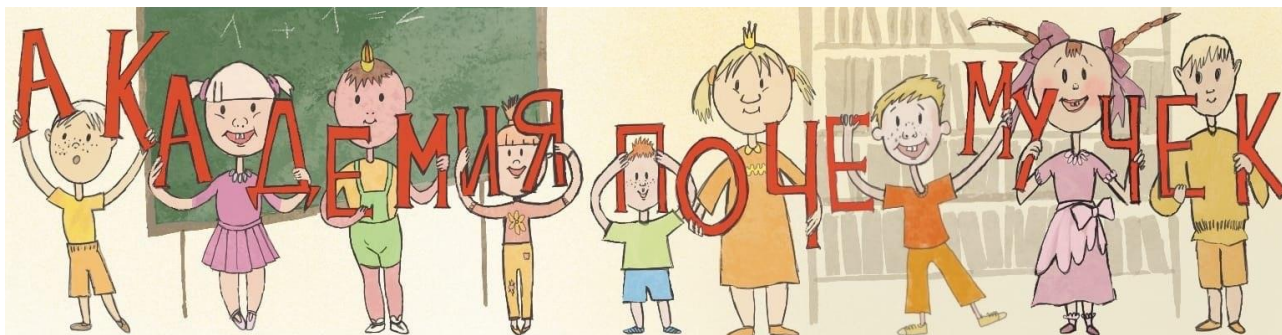


**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Программа подготовки к школе «Академия почемучек»
в Гимназии №1 для детей 6 лет**

Программа строится на комплексном пропедевтическом подходе, при котором ребенок формирует знания, умения и навыки в рамках различных предметов, предвзяв их дальнейшее изучение в рамках школьной программы. Опыт показывает, что главный двигатель познавательной деятельности детей – жажда получить ответ на вопрос «почему?» у современных детей имеет тенденцию к ослаблению. Особенностью данной программы является побуждение к усилению потребности к возникновению таких вопросов и стимулирование детей к нахождению ответов на эти вопросы. При реализации программы задействуются лучшие педагогические практики и авторские разработки преподавателей АНОДО «АДО».

Цель Программы – формирование у детей содержательного базиса и достижение необходимого возрастного уровня развития для перехода к следующей возрастной ступени в ходе подготовки к школе.

Достижение цели Программы обеспечивается решением следующих основных задач:

1. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитию умственных способностей и речи;
2. побуждение к творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
3. развитие у детей на основе разнообразного содержания способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости.

В состав программы включены следующие предметы:

Развитие речи: получаем знания о том, что речь является средством общения со взрослыми и сверстниками, что ее нужно постоянно совершенствовать; узнаем о том, как составлять план рассказа и придерживаться его; узнаем о существовании и применении переносных и иносказательных значениях слов, знать на конкретных примерах как одно и то же слово в разных случаях обретает различные значения; знать о сложных случаях использования грамматики; знать, как правильно произносить звуки и слова; учимся формировать ответы и суждения, проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, о содержании картины по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие рассказы на заданную тему; учимся точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов, их свойства, строение и материал, передавать особенности предметов; учимся правильно использовать освоенные грамматические формы для точного выражения мыслей, образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов, образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы, однокоренные слова; учимся употреблять в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения, придумывать предложения с заданным количеством слов, дифференцировать звуки на слух и в произношении; пользоваться интонационными средствами выразительности. Овладеваем формулами словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение); овладеваем связной диалогической и монологической речью, объяснительной речью, речью-доказательством, речью-планированием; овладеваем осознанным использованием слов, обозначающих видовые и родовые обобщения. Овладеваем операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков по предлагаемым темам и произношением слов согласно нормам литературного языка.

Грамота: узнаем, как правильно произносить звуки, слова; осваиваем различие понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; узнаем, как формируется характеристика звука, как интонационно выделяется звук; узнаем, в чем различие гласных и согласных звуков; получаем представление о твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, о буквах; учимся слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении повторяющийся звук, слышать в отдельном слове интонационно выделяемый звук, называть его; учимся произносить односложные слова, четко произносить все гласные звуки, простые согласные; учимся самостоятельно называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; учимся составлять предложения из заданного количества слов, членить предложения на слова, членить слова на слоги, составлять слова из слогов (2-х, 3-х-сложные слова с открытыми, закрытыми слогами), различать гласные и согласные звуки; даем характеристику звука; учимся читать открытые, закрытые слоги, отдельные слова (короткие предложения); овладеваем способами звуко-

буквенного анализа слов (схема звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове).

Логика: формируем знания о закономерностях, выстраивании чередования элементов в логической последовательности, объединении элементов в закономерности; учимся проводить сравнение, группировку предметов в соответствии с определенными признаками, обобщение, систематизацию предметов окружающей действительности; формируем знания о том, для чего и как проводятся анализ, синтез, сравнение, обобщение различных предметов. Учимся выявлять закономерности, учитывать количество элементов закономерности и порядок их чередования. Учимся находить пропущенные элементы закономерности, учитывать изменения, которые происходят с элементами закономерности (увеличение - уменьшение составляющих, расположение в пространстве (сверху – в середине – снизу, слева-справа, вращение по часовой, против часовой, цвет, размер); учимся упорядочивать элементы, расположенные в прямой, обратной последовательности или вразброс, по возрастанию или убыванию (количества элементов или их размера); учимся устанавливать порядок (последовательность) наступления событий, отыскивать недостающий элемент закономерности среди элементов, объединенных в строчках и столбцах, выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам, объединять элементы в подмножества и множества, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством (формой, размером, цветом), сопоставлять части и целое для предметов и действий, проводить аналогию между разными предметами, изменять предметы (геометрические фигуры) в соответствии с изменением их свойств, запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать; учимся следовать инструкции преподавателя по выполнению действий, позволяющих выстраивать логические умозаключения. Овладеваем способностью ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу; навыками расстановки событий в правильной последовательности; способностью выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; способностью применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; навыками описания порядка действий для достижения заданной цели; способностью находить ошибки в неправильной последовательности действий; навыками выделения свойств предметов, нахождения предметов схожих и различных по внешним признакам; навыками разбиения множества на подмножества, характеризующихся общим свойством; навыками объединения предметов в подмножество или множество; способностью сопоставления части и целого для предметов и действий; навыками проведения аналогии между разными предметами; приемами выполнения заданных действий, приводящих к получению правильных логических выводов, результатов построений и решению поставленных задач.

Математика: формируем знания о том, как осуществляется количественный и порядковый счет предметов; каково место числа среди других чисел натурального ряда; учим цифры от 0 до 10 и далее; знакомимся с порядком образования чисел; узнаем о связи и зависимости между числами, отношениях чисел;

учимся использованию знаков «равно», «больше», «меньше»; изучаем состав числа из единиц, состав числа из двух меньших чисел; формируем представление об операциях сложения и вычитания чисел, порядке использования знаков «плюс», «минус», «равно»; учимся тому, как проводить сравнение предметов по длине, ширине, высоте (до 10 предметов), как проводить измерение с использованием условной мерки, как продемонстрировать, что при измерении условной мерки результат (число) зависит от величины мерки (чем больше мерка, тем меньшее число раз она уложится, и наоборот); учим геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат); формируем представление о том, что такое вершины, углы, стороны геометрических фигур, как устанавливаются связи и зависимости между группами фигур по количеству углов, сторон; формируем знания об обобщениях («четырёхугольники», «треугольники», «многоугольники»); учимся классифицировать геометрические фигуры, симметрично располагать предметы на плоскости; получаем знания об ориентировке в пространстве с использованием планов, схем описания расположения объекта в пространстве и на плоскости; учимся тому, как проводить ориентировку на листе бумаги.

Английский язык: формируем знания о том, как правильно произносить слова из включенного в программу и формируемого по мере освоения программы словарного запаса; правила употребления грамматических форм, связанных с изучаемыми темами; учим стихи и песенки по программе; формируем представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми. Формируем умения правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова, различать на слух все звуки английского языка, воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух, произносить слова из включенного в программу и формируемого по мере освоения программы словарного запаса, понимать инструкцию педагога по выполнению заданий, связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения; овладеваем умениями поддержания диалога и умениями общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), умениями поздравить с Новым Годом и Рождеством и пр. Овладеваем навыками внимательного отношения к речи собеседника и соответствующей реакцией на его вопросы; навыками аудирования изучаемых лексико-грамматических конструкций; адекватным произношением и интонацией основных типов предложений; определенным количеством несложных грамматических структур и навыками построения связного высказывания с использованием слов, включенных в вокабуляр программы; осваиваем элементарные навыки устной речи на иностранном языке.

Изобразительная деятельность: учимся использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации; создавать индивидуальные декоративные, предметные, сюжетные композиции в рисовании, лепке, аппликации; вырезать различные фигуры, наклеивать изображения, состоящие из нескольких частей, работать с различными материалами; быстро и легко

останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении; самостоятельно и осмысленно рассматривать произведения искусства, вникать в его сюжет и замысел, озвучивать свое субъективное отношение к увиденному и соотносить его с проявлениями природы и человеческих взаимоотношений в реальной жизни. Овладеваем навыками работы с материалами и инструментами (карандаш, кисть, ножницы, пластилин и др.), техникой вырезывания и сборки целостной композиции из вырезанных частей.

Развитие мелкой моторики (письмо): овладеваем графическими навыками письма, ориентирования на листе в клетку, выкладывания узора по образцу. Учимся координированной работе рук со зрительным и слуховым восприятием. Формируем умение производить точные движения кистью и пальцами рук, копировать графическое задание на листе в клетку, воспроизводить на листе в клетку точное направление задаваемых линий, проводить ровные линии в графическом лабиринте, дополнять образец до целого, рисовать отражения, дорисовывать симметричное изображение, выкладывать по заданному образцу и самостоятельно узоры из шнурков и счётных палочек.

Занятия проходят 2 раза в неделю в соответствии с установленным календарным графиком.

Стоимость обучения по программе: общая стоимость – 28 000 руб. (при рассрочке платежа ежемесячный взнос составляет 4 000 руб.)