



Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
«Академия дополнительного образования»

Приложение №8 к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Академия почемучек»

Утверждаю:

Директор АНОДО «АДО»

 Е.А. Неживенко

« 05 »  20 19 г.



## Рабочая программа дисциплины

### «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности «Академия почемучек»

Челябинск 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины согласована:**

Председатель Совета АНОДО «АДО»  С.А. Головихин

Протокол Совета АНОДО «АДО» № 2/2019 от «04» 02 20 19

Заведующий отделением детских программ  Ю.А. Низовцева

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанными Минобрнауки России с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015).

Автор (составитель)



ПОДПИСЬ

Л.А. Шичинова

Структура рабочей программы соответствует приказу директора АНОДО «АДО» от «30» ноября 2018 г. № 1- М «Об утверждении шаблонов рабочих программ дисциплин учебного плана дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»



## Содержание

1. Вводная часть.....	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Английский язык».....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения «Английский язык».....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
2.1. Общая трудоемкость дисциплины (количество аудиторных часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем).....	5
2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов .....	5
3. Фонды оценочных средств по дисциплине: оценочные материалы и диагностические инструменты для определения уровня достижения учащимися планируемых результатов.....	8
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
5. Методические и вспомогательные материалы по освоению дисциплины, предназначенные для обучающихся, их родителей и (или) иных лиц, являющихся представителями родителей, заинтересованных в успешном освоении обучающимися детьми образовательной программы.....	17
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
7. Особые условия реализации дисциплины.....	18

## 1. Вводная часть

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Английский язык»

**Основная цель** – развитие основ коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста и формирование интереса к последующему освоению иностранного языка.

Данная цель достигается посредством решения трех групп задач освоения учебной дисциплины «Английский язык»:

#### *Обучающие*

– обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

#### *Развивающие*

– развить у детей речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка;  
– развить у детей психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);  
– развить навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность.

#### *Воспитательные*

– формировать умение общаться, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;  
– формировать личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;  
– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;  
– воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения «Английскому языку», соотнесенных с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Академия почемучек»:**

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Область формирования результатов	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения</b>	<b>Знать:</b> как правильно произносить слова из включенного в программу и формируемого по мере освоения программы словарного запаса. <b>Уметь:</b> правильно, с фонетической точки зрения, повторить

	<p>английские слова; различать на слух все звуки английского языка; воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками внимательного отношения к речи собеседника и соответствующей реакцией на его вопросы; навыками аудирования изучаемых лексико-грамматических конструкций; адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.</p>
<i><b>Накопление, закрепление и активизация словаря, необходимого для речевого общения, и формирование основ грамматических построений</b></i>	<p><b>Знать:</b> слова из включенного в программу и формируемого по мере освоения программы словарного запаса; правила употребления грамматических форм, связанных с изучаемыми темами; знать стихи и песенки по программе.</p> <p><b>Уметь:</b> произносить слова из включенного в программу и формируемого по мере освоения программы словарного запаса,</p> <p><b>Владеть:</b> определенным количеством несложных грамматических структур и навыками построения связного высказывания с использованием слов, включенных в вокабуляр программы.</p>
<i><b>Формирование первичной коммуникации на втором языке и приобщение к культуре стран изучаемого языка</b></i>	<p><b>Знать (иметь представление):</b> об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать инструкцию педагога по выполнению заданий, связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения; поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством и пр.</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками устной речи на иностранном языке.</p>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

**2.1 Общая трудоемкость дисциплины (количество аудиторных часов: учебных часов<sup>1</sup>, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем):** составляет 52 часа (из расчета 26 недель занятий по 2 занятия (1 учебных часа) в неделю).

**2.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов**

Таблица 2 – Темы занятий, их содержание, трудоемкость

Тема	Содержание	Количество учебных часов
Знакомство. Животные	Первое занятие начинается с беседы о родном и иностранном языках. Беседа о том, в каких странах говорят на английском языке. Определяемся с мотивами	7

<sup>1</sup> Учебный час в данной программе приравнен к 20 мин. астрономического времени

	<p>вацией (для чего нам нужно знание английского языка).</p> <p>Постепенный переход к фонетике. Учимся «управлять» органами речи. Делаем фонетическую зарядку. Развиваем фонематический слух.</p> <p>Заучивание стихотворения «Why do you cry?» («Почему ты плачешь, Вилли?»), учимся здороваться, прощаться и знакомиться.</p> <p>Изучение, запоминание и повторение названий животных (по четыре за 1 урок) и учимся строить диалог.</p> <p>Учим скороговорку «Red lorry» и расширяем диалог (как дела? – вопрос и ответ).</p> <p>Отрабатываем фразу «I have got a...» (подставляем пройденные названия животных).</p> <p>Учим стихотворение «Little mouse». Повторяем пройденное.</p> <p><u>Работа над звуками:</u></p> <p>[w] «Why do you cry, Willie? Why do you cry? Why, Willie? Why, Willie? Why, Willie? Why?»</p> <p>[r] «Red lorry, yellow lorry»</p> <p>[r] «Red lorry, yellow lorry» [t] «Little mouse, little mouse [h] Where is your house? [l] Little cat, little cat I have no flat.</p> <p><u>Знакомство:</u></p> <p>«Hello! What is your name? My name is...! I'm Nikita. Good bye!»</p> <p>How are you? (Как дела?) 1. I'm fine, thank you. (все хорошо, спасибо). 2. So-so (так себе).</p> <p><u>Животные</u></p> <p>«What animals have you got?» «I have got a».....</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Dog (собака); Lion (лев); Fox (лиса); Cat (кошка), Mouse (мышка); Snake (змея); Hare(заяц), Frog (лягушка); Duck (утка), Goose (гусь), Bear (медведь), Crocodile (крокодил); Cow(корова); Pig (поросенок); horse (лошадь), Tiger(тигр).</p>	
Информационный срез №1		1
Фрукты. Глаголы	<p>Ежеурочные фонетические разминки. выполнение специальных упражнений для развития фонематического слуха. Отработка звуков, введение и первичное закрепление новых слов и словосочетаний.</p> <p>Учим названия фруктов (an apple, a lemon, a plum, a peach, bananas, a pear, grapes, an orange, a pineapple, a water-melon). Обозначение единственного и множественного числа.</p>	7



	<p>Учим действия: swim, hop, fly, sleep, run, jump, play, dance, eat, see, stand, go.</p> <p>Отработка произношения числительных: one, two, three.</p> <p>– разучиваем стихотворение: «One, two, three...».</p> <p>Отработка фразы «I like...» (подставляем названия фруктов),</p> <p>Отработка фразы «I like to ...» (подставляем глаголы),</p> <p>Разучивание стихотворения: «I like to play...».</p> <p>Отработка фразы «I have got ...» (подставляем названия фруктов),</p> <p>Учимся рассказывать о себе, добавляем фразу «I can...»</p> <p>Составление предложений с использованием выученных слов.</p> <p><u>Фонетика:</u></p> <p>[p] [h] One, two, three. Hop, hop, hop. One, two, three Stop!</p> <p>[I] I like to play, I like to jump, I like to run, It's fun.</p>	
Информационный срез №2		1
Овощи. Глаголы	<p>Ежеурочная фонетическая разминка и выполнение специальных упражнений для развития фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с традиционным праздником англоязычных стран (Хеллоуин).</p> <p>Изучение новых слов: peas, a cucumber, a beet, a carrot, a tomato, a potato, cabbage, an onion, a pepper, corn,</p> <p>Изучение новых глаголов (глаголов действия): stand up, sit down, play hockey, draw, smile, wake up, drink, skate, read, ski, write,</p> <p>Разучивание стихотворения: «Let's draw a new house...».</p> <p>Отработка фразы «I like...» (подставляем названия овощей),</p> <p>Учимся отвечать на вопрос: «Can you...?»</p> <p>Отработка фразы «I like to ...» (подставляем глаголы).</p> <p>Разучивание стихотворения: «I have a little funny cat...»</p> <p>Отработка фразы «I have got ...» (подставляем названия овощей),</p>	7

	<p>Учимся рассказывать о себе. Составление предложений с использованием выученных слов. Разучивание стихотворения «Jack Hall». Повторение рассказа о себе. Разучивание стихотворения «Jump, jump...»</p> <p><u>Фонетика</u> [d] Let's draw a new house For a little mouse." [t] I have a little funny cat. It likes to eat a big fat rat. [l] Jack Hall He is so small A mouse could eat him Nat and all.</p> <p><u>Лексика:</u> <u>Овощи</u> A carrot - (морковь), a potato - (картофель), cabbage - (капуста), a tomato- (помидор), an onion - (лук), a pepper - (перец), a cucumber - (огурец), corn - (кукуруза), peas (горох), a beet (свекла).</p> <p><u>Глаголы</u> I can ..... (Я умею ). I like to ..... (Я люблю). Draw (рисовать), wake up (просыпаться), stand up (вставать), skate (кататься на коньках), smile (улыбаться), sit down (садиться), ski (кататься на лыжах), play hockey (играть в хоккей), read (читать), write (писать), drink (пить).</p> <p><u>Составление предложений</u> Can you .....? Yes, I can. No, I can't. (Ты можешь ...? Да. Нет.)</p> <p><u>Рассказ о себе</u> My name is ..... I can ..... I like ..... I like to .....</p>	
Информационный срез №3		1
Семья	<p>Ежеурочная фонетическая разминка и выполнение специальных упражнений для развития фонематического слуха.</p> <p>Изучение новых слов: a mother (mummy), a father (daddy), a sister, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, a child, children, parents, an aunt, an uncle, a niece, a nephew,</p> <p>Разучивание стихотворений: «Mother, father, sister, brother...», «Good night», «I love my clever father...», «We help our mother...»</p> <p>Разучивание текста песен «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas».</p> <p>Составление рассказа о своей семье с использова-</p>	7



	<p>ние выученных слов.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Mother, father, sister, brother - Hand in hand with one another.</p> <p>Good night mother, Good night father, Kiss your little son. Good night sister, Good night brother, Good night everyone.</p> <p>I love my clever father And my beautiful mother.</p> <p>We help our mother, When she washes or cooks. Together with father We like to read books.</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>a mother(mummy) – мама (мамочка), a father(daddy) – папа (папочка), a grandfather – дедушка, a daughter – дочь, a grandmother – бабушка, a son – сын, an aunt – тетя, an uncle – дядя, a niece – племянница, a nephew – племянник, a sister – сестра, a brother – брат, a family – семья, parents – родители, a child – ребенок, children – дети.</p> <p><u>Составление предложений</u></p> <p>My mother's name is... My father's name is .....</p>	
Информационный срез №4		1
Времена года. Цвета	<p>Ежеурочная фонетическая разминка и выполнение специальных упражнений для развития фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с традициями англоязычных стран. Рождество и Новый год в Англии и США.</p> <p>Изучение новых слов (времена года): Spring, Summer, Autumn, Winter,</p> <p>Изучение новых слов (цвета): green, yellow, white, red, pink, orange, grey, blue, brown, black, violet.</p> <p>Разучивание стихотворений: «Spring is green...», «Good day».</p> <p>Отработка фразы: «What the weather like today? It's hot, it's sunny, it's raining...».</p> <p>Отработка фразы: «What the weather like today? It's cold, it's snowing, it's foggy...».</p> <p>Отработка фразы: «My favourite colour is...» (подставляем названия цветов).</p>	6

	<p>Составление предложений, диалогов и использованием выученных слов.</p> <p>Составление рассказа о себе: « I like to ... in winter (autumn, spring, summer)».</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>r] Spring is green, [w] Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.</p> <p>[g] Good day, good day, [d] Good day to you, Good day to sun, Good day to you.</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Spring – весна, Summer – лето, Winter – зима, Autumn – осень, green – зеленый, yellow – желтый, white – белый, red – красный, pink – розовый, orange – оранжевый, grey – серый, blue – синий (голубой), brown – коричневый, black – черный, violet – фиолетовый.</p> <p><u>Составление предложений и диалогов</u></p> <p>– Do you like winter (spring, autumn, summer)? – Yes, I do. – No, I don't. – What's the weather like today? – It's hot, it's sunny (It's cold, it's snowing, It's raining, it's foggy.</p> <p>I like to ski in winter – Я люблю кататься на лыжах зимой I like to... in autumn I like to... in spring I like to... in summer</p> <p>My favourite colour is... (Мой любимый цвет...)</p>	
Информационный срез №5		1
Игрушки. Величина	<p>Ежеурочная фонетическая разминка и выполнение специальных упражнений для развития фонематического слуха.</p> <p>Изучение новых слов (игрушки): a teddy bear, a ball, a doll, a computer, blocks, a helicopter, a plane, a car, a pistol, a robot, a train, a drum.</p> <p>Изучение новых слов (величина): big, small.</p> <p>Разучивание стихотворения-песни (с движениями): «Teddy Bear, Teddy Bear».</p> <p>Разучивание стихотворения «My dear, dear mummy!», «Look left, right», «My pretty doll».</p> <p>Отработка фразы: «It is (it's) ...» (подставляем на-</p>	6

	<p>звания игрушек).</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>My dear, dear mummy! I love you very much. I want you to be happy On the 8<sup>th</sup> of March.</p> <p>Teddy Bear, Teddy Bear, turn around, Teddy Bear! Teddy Bear, touch the ground. Teddy Bear! Teddy Bear, show your shoe, Teddy Bear! Teddy Bear, that will do.</p> <p>My pretty doll is very small, I love my pretty little doll.</p> <p>Look left, right. Look up, look down, Look around. Look at your nose. Look at that rose. Close your eyes. Open, wink and smile.</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>a car – машина, a pistol – пистолет, toys – игрушки, a ball – мячик, a teddy bear – плюшевый мишка, a helicopter – вертолет, a doll – кукла, a plane – самолет, blocks – кубики, a computer – компьютер, a train – поезд, a robot – робот, a drum – барабан. big – большой, small – маленький.</p> <p><u>Составление предложений и диалогов</u></p> <p>I have got ..... It is ..... – May I come in? (Можно войти?) – Come in, please. (Пожалуйста, заходи) – I'm sorry. I'm late. (Извините, я опоздал)</p>	
Информационный срез №6		1
Тело человека	<p>Ежеурочная фонетическая разминка и выполнение специальных упражнений для развития фонематического слуха.</p> <p>Изучение новых слов: eyes, ears, teeth, a neck, a head, a nose, a mouth, legs, a face, a body, a back, hands, feet, hair, lips, toes, fingers.</p> <p>Разучивание стихотворений: «Eyes – глаза, a ears – уши...», «I have a head...» (с движениями), «Stop, look, listen...».</p> <p>Составление предложений и диалогов: «Show me your...» (подставляем названия частей тела), «Wash your...» (подставляем названия частей тела).</p>	5

	<p><u>Фонетика</u>  I have a head, it's very well.  I have a nose, so I can smell.  I have two eyes, and I can see.  I have two ears, and I can hear.  I have two legs, and I can walk.  I have a mouth, so I can talk.</p> <p>Stop, look, listen  Before you cross the street,  Use your eyes, use your ears,  Then use your feet.</p> <p><u>Лексика</u>  A head – голова, toes – пальцы (на ноге), a face – лицо, fingers – пальцы (на руке), a body – тело, eyes – глаза, a nose – нос, ears – уши, a back – спина, lips – губы, a neck – шея, teeth – зубы, a mouth – рот, hands – кисти рук, hair – волосы, feet – ступни, legs – ноги</p> <p><u>Составление предложений и диалогов</u>  Show me your eyes (teeth, ears...) – Покажите мне ваши глаза (зубы, уши...)</p> <p>Wash your face, wash your hands, wash your ears, wash your neck. – Умывайтесь, мойте руки, уши, шею.</p>	
Информационный срез №7		1
<b>Итого:</b>		52

### 3. Фонды оценочных средств по дисциплине: оценочные материалы и диагностические инструменты для определения уровня достижения учащимися планируемых результатов

#### Описание системы оценивания уровня сформированности результатов освоения дисциплины

Таблица 3 – Система оценивания уровня сформированности результатов освоения дисциплины

Результаты	Оценочные материалы и диагностические методы и средства	Критерии оценки достигнутого уровня результата			
		ниже порогового уровня	пороговый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень
Метапредметные					
познавательные	наблюдение преподавателя за деятельностью обучающегося в ходе	не владеет самостоятельностью в синтезе целого из частей, не умеет само-	в основном знает, как составить целое из частей, но допускает ошибки при	владеет самостоятельно в синтезе целого из частей, но допускает незначи-	знает и свободно владеет навыками самостоятельного синтеза целого из час-

	образовательного процесса	стоятельно восполнять недостающие элементы целого; отсутствуют навыки сравнения и сопоставления, выделения общего и различного; не умеет сравнивать и группировать объекты, устанавливать аналогии, классифицировать объекты, испытывает серьезные затруднения в логичности и последовательности изложения материала, которые не позволяют справиться с предложенным заданием	самостоятельном восполнении недостающих элементов целого, испытывает затруднения в сравнении и сопоставлении, классификации, выделении общего и различного, установлении аналогий, в значительной степени нарушаются логические связи при построении речевого высказывания	тельные ошибки и неточности при самостоятельном восполнении недостающих элементов целого, сравнении и сопоставлении, классификации, выделении общего и различного, установлении аналогий, испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала, выполнения предложенного задания	тей, самостоятельно и без затруднений восполняет недостающие элементы целого, умеет проводить сравнения и сопоставления, классифицировать, выделять общее и различное, устанавливать аналогии, свободно может логично и последовательно излагать материал, умеет осознанно выполнять предложенное задание
регулятивные		не умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу; не умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; не сохраняет заданную цель; не умеет адекватно оценивать результаты своей работы	в основном умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу, но испытывает при этом значительные затруднения и допускает ошибки; испытывает значительные трудности в анализе сделанных ошибок и их исправлении по указанию взрослого; с трудом сохраняет заданную цель; испытывает существенные затруднения в оценке результатов сво-	владеет способностью осуществлять действия по образцу и заданному правилу, но допускает незначительные ошибки и неточности при самостоятельном выполнении заданий; испытывает отдельные затруднения в анализе сделанных ошибок и их исправлении по указанию взрослого; сохраняет заданную цель, но может в ряде случаев допускать неточности; мо-	свободно владеет способностью осуществлять действия по образцу и заданному правилу, не испытывает затруднений при самостоятельном выполнении заданий; умеет анализировать сделанные ошибки и осознанно исправлять их по указанию взрослого или самостоятельно; сохраняет заданную цель; умеет оценивать результаты своей работы

			ей работы	жет испыты- вать несуще- ственные за- труднения в оценке резуль- татов своей работы	
коммуникатив- ные		не выражает эмоциональ- но- позитивного отношения к процессу со- трудничества со взрослыми и сверстника- ми; не испы- тывает жела- ния и не умеет слушать собе- седника; сис- тематически нарушает ус- тановленные правила пове- дения; не уме- ет и не стре- мится сохра- нять доброже- лательное от- ношение друг к другу в си- туациях кон- фликта инте- ресов	отношение к процессу со- трудничества со взрослыми и сверстника- ми часто не носит эмо- ционально- позитивной окраски; часто демонстриру- ет отсутствие умения слу- шать собесед- ника; имеются нередкие слу- чаи нежела- ния соблю- дать установ- ленные пра- вила поведе- ния; испыты- вает серьез- ные трудности в сохранении доброжела- тельного от- ношения друг к другу в си- туациях кон- фликта инте- ресов	владеет спо- собностью выражать в целом эмоцио- нально- позитивное отношение к процессу со- трудничества со взрослыми и сверстника- ми; умеет слушать собе- седника, но в ряде случаев пренебрегает этим умением и перебивает собеседника; соблюдать установленные правила пове- дения, но в редких случа- ях нарушает их; в целом сохраняет доб- рожелательное отношение друг к другу в ситуациях конфликта интересов	постоянно демонстрирует эмоциональ- но-позитивное отношение к процессу со- трудничества со взрослыми и сверстника- ми; умеет слушать собе- седника; вла- деет своими эмоциями и соблюдает установлен- ные правила поведения; сохраняет доброжела- тельное отно- шение друг к другу в ситуа- циях конфлик- та интересов, не испытывает трудностей в сохранении такого отно- шения
<b>Личностные</b>					
мотивационно- ценностные	наблюдение преподавателя за деятельностью обучающегося в ходе образовательного процесса	отсутствие желание учиться, вы- полнять пред- ложенные за- дания; отсут- ствие интере- са, равноду- шие к обрете- нию нового статуса школьника; отсутствие мотива к за- воеванию уважения дру- гих людей благодаря собственной образованно-	смена ситуа- ции желания и нежелания учиться, вы- полнять пред- ложенные за- дания; перио- дическое воз- никновение интереса к обретению нового статуса школьника; периодиче- ское, непосто- янное стрем- ление завое- вать уважение других людей за свою обра-	желание учиться выра- жено явно, предложенные задания вы- полняются с интересом и старанием, хотя периоди- чески возни- кают ситуации временной утраты такого желания; име- ется интерес к обретению нового статуса школьника; имеется внут- реннее убеж-	желание учиться выра- жено ярко, задания вы- полняются с удовольстви- ем, выражено стремление к увеличению количества и сложности выполняемых заданий; ждет с нетерпением нового статуса школьника; жажда новых знаний, освое- ния всех гра- ней образова-

		сти, высокому интеллекту;	зованность, высокий интеллект, отсутствие уверенности в том, что образованность может представлять для него ценность в настоящем и будущем;	дение в ценности «хорошего образования», «обладания обширными и глубокими знаниями» для самореализации и возможности принести пользу людям в будущем	тельной деятельности проявляется явно
КОГНИТИВНЫЕ		крайне низкая выраженность потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками	потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками появляются периодически, не регулярно	потребность в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками выражена регулярно	полная выраженность потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ		ответственность за результаты своей учебной деятельности слабая; стремление к достижению результатов, преодолению трудностей в основном отсутствует	ответственность за результаты своей учебной деятельности проявляется в неполном объеме; стремление к достижению результатов, преодолению трудностей умеренное	ответственность за результаты своей учебной деятельности развита, но бывают «сбои»; стремление к достижению результатов, преодолению трудностей присутствует как правило, но также периодически возникают эмоционально-волевые «сбои»	в абсолютном количестве случаев наблюдается ответственность за результаты своей учебной деятельности; явно выражено стремление к достижению результатов, преодолению трудностей
<b>Предметные</b>					
Знакомство. Животные	Задания информационных срезов. Доля правильно выполненных заданий, %	менее 60%	60–75%	76–95%	86–100%
Фрукты. Глаголы					
Овощи. Глаголы					
Семья					
Времена года. Цвета					
Игрушки. Величина					
Тело человека					

Достигнутый уровень совокупного результата освоения дисциплины оценивается как:



– «ниже порогового уровня», если по предметным результатам обучающийся имеет оценку «ниже порогового уровня», а по метапредметным и личностным – не выше порогового уровня,

– «пороговый уровень», если по предметным результатам обучающийся имеет оценку «пороговый уровень», по двум из трех метапредметных и двум из трех личностных результатов – не ниже «порогового уровня», а по одному из метапредметных и одному личностному результату – «ниже порогового уровня»,

– «базовый уровень», если по предметным результатам обучающийся имеет оценку «базовый уровень», по двум из трех метапредметных и двум из трех личностных результатов – не ниже «базового уровня», а по одному из метапредметных и одному личностному результату – «пороговый уровень»,

– «продвинутый уровень», если по предметным результатам обучающийся имеет оценку «продвинутый уровень», по двум из трех метапредметных и двум из трех личностных результатов – не ниже «продвинутого уровня», а по одному из метапредметных и одному личностному результату – «базовый уровень».

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, используемой при освоении дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2019. – 64 с.

2. Алонцева, Н.В., Дугалич, Н.М., Ермошин, Ю.А., Хоменко, Е.Д. Изучай английский язык вместе с друзьями! Учебное пособие / Н.В. Алонцева, Н.М. Дугалич, Ю.А. Ермошин, Е.Д. Хоменко. – ООО «Центр педагогического образования», 2017. – 28 с.

3. Васильева, И. Английский язык: первые слова и выражения / И. Васильева. – М.: ООО «Стрекоза», 2018. – 32 с.

4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Методкнига. – 194 с.

5. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч 1/ Т.В. Крижановская. – 2-е изд. испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2018. – 56 с.

6. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч 2/ Т.В. Крижановская. – 2-е изд. испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2018. – 56 с.

## Дополнительная литература

7. Бахурова, Е.П. Домашние и дикие животные. Учим английские слова / Е.П. Бахурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 16 с.
8. Бахурова, Е.П. Фрукты и овощи. Учим английские слова / Е.П. Бахурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 16 с.
9. Бахурова, Е.П. Цвета и формы. Учим английские слова / Е.П. Бахурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 16 с.
10. Васильева, И. Английский язык: первые слова / И. Васильева. – М.: ООО «Стрекоза», 2018. – 32 с.
11. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч 2 / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – 2-е изд. испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2018. – 56 с.
12. Конобеев, А.В. Я умею / I can. Детский английский / А.В. Конобеев. – Калуга: ООО «Обучающие Компьютерные Технологии», – 2015. – 15 с.

### **5. Методические и вспомогательные материалы по освоению дисциплины, предназначенные для обучающихся, их родителей и (или) иных лиц, являющихся представителями родителей, заинтересованных в успешном освоении обучающимися детьми образовательной программы**

Методические и вспомогательные материалы по освоению дисциплины «Английский язык» выставляются на официальном сайте АНОДО «АДО» [www.a-pochemu.ru](http://www.a-pochemu.ru) и находятся в открытом доступе. Материалы обновляются ежемесячно по мере продвижения реализации программы.

При освоении дисциплины «Английский язык» нужно использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных.

В ходе аудиторных занятий преподаватель дает детям основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого обучающегося важно посещение аудиторных занятий и активная работа на них с материалами, изготавливаемыми к каждому занятию лично для каждого обучающегося. В домашних условиях после занятий рекомендуется попросить ребенка объяснить, в чем состояла суть работы в аудитории и как она выполнялась. Родители могут воспользоваться рекомендациями к освоению дисциплины, выкладываемыми на сайте для повторения материала, укрепления знаний, умений и навыков, необходимыми для успешного освоения дисциплины, а также для выполнения внеаудиторных заданий, которые рекомендуют выполнить преподаватели в рамках соответствующей темы.

## **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- учебные классы,
- мультимедийное оборудование,
- различные формы наглядности: тематические картинки, игрушки, перчаточные куклы, обеспечивающие тематические иллюстрации к изучаемым темам,
- мультфильмы.

## **7. Особые условия реализации дисциплины**

В случае адаптации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия почемучек» к условиям обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы по дисциплине «Английский язык» предполагается предоставлять в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Кроме того, особую значимость обретает индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается форма взаимодействия с преподавателем в виде консультаций, дополнительного разъяснения учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может частично осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: электронная почта, skype-консультирование.

При адаптации Программы и рабочей программы дисциплины как ее составной части к условиям обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости рассматривается вопрос о применении дополнительного специального оборудования: звуковых колонок, специально оборудованных парт и пр.