



Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
«Академия дополнительного образования»

Приложение № 11 к дополнительной обще-  
образовательной общеразвивающей про-  
грамме «Академия почемучек»

Утверждаю:

Директор АНОДО «АДО»

 Е.А. Неживенко

« 05 »  20 19 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности «Академия почемучек»

Челябинск 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины согласована:**

Председатель Совета АНОДО «АДО»  С.А. Головихин

Протокол Совета АНОДО «АДО» № 2/2019 от « 09 » 02 20 19

Заведующий отделением детских программ  Ю.А. Низовцева

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанными Минобрнауки России с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015).

Автор (составитель)

  
подпись

Н.Г. Данилец

Структура рабочей программы соответствует приказу директора АНОДО «АДО» от «30» ноября 2018 г. № 1- М «Об утверждении шаблонов рабочих программ дисциплин учебного плана дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»



## Содержание

1.	Вводная часть.....	4
1.1.	Цель и задачи освоения дисциплины «Окружающий мир».....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения «Окружающий мир».....	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
2.1.	Общая трудоемкость дисциплины (количество аудиторных часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем).....	5
2.2.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов .....	5
3.	Фонд оценочных средств по дисциплине: оценочные материалы и диагностические инструменты для определения уровня достижения учащимися планируемых результатов.....	8
4.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
5.	Методические и вспомогательные материалы по освоению дисциплины, предназначенные для обучающихся, их родителей и (или) иных лиц, являющихся представителями родителей, заинтересованных в успешном освоении обучающимися детьми образовательной программы.....	14
6.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
7.	Особые условия реализации дисциплины.....	15

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Окружающий мир»**

**Основная цель** – развитие накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом, и как о творении человеческой мысли, и результате трудовой деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Данная цель достигается посредством решения **задач** освоения учебной дисциплины «Окружающий мир»:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений, местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух) ;
- ознакомление с предметами быта, необходимых человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.
- формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.
- развитие эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте ближайшего окружения (двор, улица, места прогулок...).
- развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на **принципы**:

- энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний обо всем, что его окружает;
- природосообразность (человек – часть природы, и он подчиняется ее законам);
- воспитательная ценность знаний.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения «Окружающий мир», соотнесенных с планируемыми результатами освоения дополнительной обще-**

образовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Академия почемучек»:

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Область формирования результатов	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Предметное окружение</b>	<p><b>Знать:</b> Знать, что предметы – это творение человеческой мысли. Иметь представление об истории создания предметов.</p> <p><b>Уметь:</b> Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью различать и называть виды транспорта; предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.</p>
<b>Явления общественной жизни</b>	<p><b>Знать:</b> общие и отличительные черты города и деревни, профессии в деревне и в городе; основные органы человека, их роль, охрана здоровья; правила поведения, дорожного движения.</p> <p><b>Уметь:</b> заботиться о своем здоровье, соблюдать правила безопасного поведения в быту, дома и на улице, соблюдать правила дорожного движения.</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными правилами поведения в городе и на природе; понимать взаимосвязи в родственных отношениях</p>
<b>Мир природы</b>	<p><b>Знать:</b> иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; что такое «Красная книга»; знать понятия: космос, планета Земля, солнце – источник жизни; предметы живой и неживой природы; свойства воздуха и воды; природные явления; правила поведения в природе; различия сезонных изменений в природе</p> <p><b>Уметь:</b> улучшать окружающую среду; выполнять наблюдения и простейшие опыты; отличать предметы живой и неживой природы.</p> <p><b>Владеть:</b> устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать сезоны и их признаки; вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе.</p>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

**2.1 Общая трудоемкость дисциплины (количество аудиторных часов: учебных часов<sup>1</sup>, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем):** составляет 26 часов (из расчета 26 недель занятий по 1 занятию (1 учебному часу) в неделю).

<sup>1</sup> Учебный час в данной программе приравнен к 20 мин. астрономического времени

## 2.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов

Таблица 2 – Темы занятий, их содержание, трудоемкость

Тема	Содержание	Количество учебных часов
Такие разные деревья и кустарники	Знакомство с диковинными деревьями: Тюльпановое дерево. Ландышевое дерево. Конфетное дерево. Земляничное дерево. Клубничное дерево. Огуречное дерево. Капустное дерево. Хлебное дерево. Молочное дерево. Канделябровое дерево. Дерево-лес. Дерево «путешественников». Мясное дерево. Колбасное дерево. Бумажное дерево. Мыльное дерево. Баобаб. Секвойя.	1
В гости к осени	И.Бунин «Листопад». Видео композиции: «Есть в осени первоначальной...», «Осень». Осенние загадки. Признаки сезона. Осенние месяцы. Изменения в живой и неживой природе. Кроссворд «Лукошко»	1
Как живут животные. Красная книга. Где зимуют медведи (животные севера). Водоемы. Птицы	О красной книге. Страницы Красной книги. Животные. Причины гибели и размещения видов животных по страницам Красной книги. Знакомство с животными северных широт. Северный и Южный полюсы. Жизнь пресного водоема: водоем как экосистема. Ребусы «Животные»	1
Скоро в школу. Я и другие люди (вежливость)	Школьные принадлежности. Сбор в школу. Почему надо ходить в школу. Культура общения в школе: на уроке. На перемене. Со взрослыми и сверстниками. Необходимые качества школьника.	1
История одежды и обуви	Изучить историю создания одежды и обуви. Определить значение одежды и обуви в жизни человека в различные периоды истории. Проследить значение и роль одежды и обуви в литературе.	1
Народные промыслы	Народные промыслы России: хохлома, гжель, дымка, палех, Богородская игрушка, городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Жостовская роспись, Вологодское кружево, павлопассадские платки, Федоскинская миниатюра. История русской матрешки.	1
Откуда берутся продукты питания. Что мы знаем о соли. Почему надо кушать много овощей и фруктов	История шоколада. Изюм. Мед. История хлеба. История жевательной резинки. Питание космонавтов. Соль в жизни человека: вред и польза. Опытно-экспериментальная деятельность: выращивание кристаллов из соли. Опыт «Волшебное яйцо». Загадки об овощах и фруктах. История появления овощей и фруктов. Витамины. Польза фруктов и овощей. Гигиена питания.	1
История колеса. Средства передвижения	История колеса. Знакомство с разными средствами передвижения. Что из чего сделано: керамика, бумага, металл.	1
Правила дорожного движения и основы безопасности жизнедеятельности	Загадки. Дорожные знаки. Игры «Разрешается – запрещается», «Доскажи словечко». Дорожная Азбука (ПДД). ПДД от Смешариков (компьютерная игра). Уроки безопасности (правила ОБЖ)	1



Планета Земля	Появление и развитие жизни на Земле. Знакомство с одной из версий образования планеты Земля. Как выглядели первые живые существа на Земле. Динозавры. Представления древних людей о земле. На что похожа наша планета. Глобус – модель Земли.	1
Звездное небо	Почему солнце светит днем, а звезды ночью. Что такое звезды и какие они бывают. Знакомство со звездным небом, наиболее известными звёздами в некоторых созвездиях. Загадки.	1
Явления природы	Живая и неживая природа: игра «Что лишнее?», признаки живых существ. Явления природы: дождь, гроза, снег, град, радуга, роса, иней, Облака, туман, лёд, сосульки. Почему идет дождь и дует ветер. Загадки.	1
Айсберги, вулканы, гейзеры. Стихийные бедствия	Мультфильм «Вулканы и гейзеры», обсуждение увиденного. Что такое айсберг и какие они бывают. Стихийные бедствия: снежная лавина, землетрясения, наводнения, цунами, оползни, сели, ураганы, смерчи, пожары.	1
В гости к зиме	Музыкальная видео композиция «Зима». Зимние загадки. Признаки сезона. Зимние месяцы. Изменения в живой и неживой природе. Стихи «Зимние радости». Правила поведения на улице зимой.	1
Новый год	Как встречают Новый год в разных странах. Традиции. Новогоднее ассорти: стихи, новогодние загадки, игры: «Укрась елку», «Подарок от Деда мороза», «Подарок для снеговика» (прочитай слово по первым буквам картинок), «Найди снежинку». «Подарки от Снегурочки», «Новогодние примеры»	1
Семейные ценности	Понятие: семья и семейные ценности. Многодетные семьи. Семьи известных людей: Царская семья, семья А.П.Чехова. Семейные традиции. Семейный отдых, семейное творчество. Династии.	1
Все профессии важны, все профессии нужны	Дж.Родари «Чем пахнут ремесла». Игры «Угадай профессию», «Звуки профессий». Загадки. Все профессии важны (по областям): сельское хозяйство, промышленность, транспорт, торговля, социальная сфера, особые профессии.	1
Как путешествует письмо	Что такое город: достопримечательности. Беседа о своем городе. Игра «Где мы были». Ребусы: разные города нашей страны. Что такое письмо. Адресат, отправитель, марка. Как работает почта. Голубиная почта. Бутылочная почта.	1
Вода в доме. Круговорот воды в природе	Что мы знаем о воде. Свойства и состояние воды. Вода в природе и жизни человека. Какая бывает вода Загадки о воде. Значение воды на земле. Охрана воды. Знакомство с элементами круговорота воды в природе.	1
Почему мы так говорим (крылатые слова и выражения)	В своей повседневной речи мы часто используем разные крылатые слова и выражения, но часто даже не подозреваем, откуда они произошли. Обсуждение происхождения следующих выражений: попасть в переplet, реветь белугой, козел отпущения,	1

	мастер кислых щей, подложить свинью, коломенская верста, непутевый человек, казанская сирота, отставной козы барабанщик, водить за нос, дым коромыслом.	
Когда придет суббота (дни недели)	Про время обычно говорят, что оно идёт, бежит, течёт...Время никогда не останавливается. Люди научились измерять время. Год. Месяцы года. Сутки. Части суток. Дни недели. Вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра. Время постоянно бежит из прошлого в будущее. А бежит оно через настоящее.	1
Здоровье. Организм человека Гигиена.	Советы доктора Айболита. Загадки. Кроссворд «Здоровье». Игры «Опасно-безопасно», «найди лишний предмет», «Закончи пословицу». Мульти-викторина. Зачем мы спим. Сон. Гигиена сна. Беседа-рассуждение. Поиск ответа на вопрос: почему нужно чистить зубы и мыть руки? Письмо Мойдодыра. Загадки о зубах. Правила чистки зубов. Туалетные принадлежности.	1
В гости к весне	Слайд-шоу А.П. Чехов «Весной». Весенние загадки. Признаки сезона. Весенние месяцы. Изменения в живой и неживой природе. Первоцветы. народные приметы. Видео «Весенняя песенка».	1
Информационный срез №1 Предметное окружение		1
Информационный срез №2 Явления общественной жизни		1
Информационный срез №2 Мир природы		1
Итого		26

### 3. Фонды оценочных средств по дисциплине: оценочные материалы и диагностические инструменты для определения уровня достижения учащимися планируемых результатов

#### Описание системы оценивания уровня сформированности результатов освоения дисциплины

Таблица 3 – Система оценивания уровня сформированности результатов освоения дисциплины

Результаты	Оценочные материалы и диагностические методы и средства	Критерии оценки достигнутого уровня результата			
		ниже порогового уровня	пороговый уровень	базовый уровень	продвину-тый уровень
Метапредметные					
познавательные	наблюдение преподавателя за деятельностью обучающегося в ходе образовательного процесса	не владеет самостоятельностью в синтезе целого из частей, не умеет самостоятельно восполнять недостающие элементы це-	в основном знает, как составить целое из частей, но допускает ошибки при самостоятельном восполнении недостающих эле-	владеет самостоятельно в синтезе целого из частей, но допускает незначительные ошибки и неточности при самостоятель-	знает и свободно владеет навыками самостоятельного синтеза целого из частей, самостоятельно и без затруднений восполняет



		<p>ЛОГО: ОТСУТСТВУЮТ НАВЫКИ СРАВНЕНИЯ И СОПОСТАВЛЕНИЯ. ВЫДЕЛЕНИЯ ОБЩЕГО И РАЗЛИЧНОГО; НЕ УМЕЕТ СРАВНИВАТЬ И ГРУППИРОВАТЬ ОБЪЕКТЫ, УСТАНОВЛИВАТЬ АНАЛОГИИ, КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ОБЪЕКТЫ, ИСПЫТЫВАЕТ СЕРЬЕЗНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ЛОГИЧНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА, КОТОРЫЕ НЕ ПОЗВОЛЯЮТ СПРАВЛЯТЬСЯ С ПРЕДЛОЖЕННЫМ ЗАДАНИЕМ</p>	<p>МЕНТОВ ЦЕЛОГО, ИСПЫТЫВАЕТ ЗАТРУДНЕНИЯ В СРАВНЕНИИ И СОПОСТАВЛЕНИИ, КЛАССИФИКАЦИИ, ВЫДЕЛЕНИИ ОБЩЕГО И РАЗЛИЧНОГО, УСТАНОВЛЕНИИ АНАЛОГИЙ, В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ НАРУШАЮТСЯ ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ ПРИ ПОСТРОЕНИИ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ</p>	<p>НОМ ВОСПОЛНЕНИЕМ НЕДОСТАЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ ЦЕЛОГО, СРАВНЕНИИ И СОПОСТАВЛЕНИИ, КЛАССИФИКАЦИИ, ВЫДЕЛЕНИИ ОБЩЕГО И РАЗЛИЧНОГО, УСТАНОВЛЕНИИ АНАЛОГИЙ, ИСПЫТЫВАЕТ ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ЛОГИЧНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА, ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕННОГО ЗАДАНИЯ</p>	<p>НЕДОСТАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЦЕЛОГО, УМЕЕТ ПРОВОДИТЬ СРАВНЕНИЯ И СОПОСТАВЛЕНИЯ, КЛАССИФИЦИРОВАТЬ, ВЫДЕЛЯТЬ ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ, УСТАНОВЛИВАТЬ АНАЛОГИИ, СВОБОДНО МОЖЕТ ЛОГИЧНО И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ИЗЛАГАТЬ МАТЕРИАЛ, УМЕЕТ ОСОЗНАННО ВЫПОЛНЯТЬ ПРЕДЛОЖЕННОЕ ЗАДАНИЕ</p>
регулятивные		<p>не умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу; не умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; не сохраняет заданную цель; не умеет адекватно оценивать результаты своей работы</p>	<p>в основном умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу, но испытывает при этом значительные затруднения и допускает ошибки; испытывает значительные трудности в анализе сделанных ошибок и их исправлении по указанию взрослого; с трудом сохраняет заданную цель; испытывает существенные затруднения в оценке результатов своей работы</p>	<p>владеет способностью осуществлять действия по образцу и заданному правилу, но допускает незначительные ошибки и неточности при самостоятельном выполнении заданий; испытывает отдельные затруднения в анализе сделанных ошибок и их исправлении по указанию взрослого; сохраняет заданную цель, но может в ряде случаев допускать неточности; может испытывать несущественные затруднения в оценке результатов своей работы</p>	<p>свободно владеет способностью осуществлять действия по образцу и заданному правилу, не испытывает затруднений при самостоятельном выполнении заданий; умеет анализировать сделанные ошибки и осознанно исправлять их по указанию взрослого или самостоятельно; сохраняет заданную цель; умеет оценивать результаты своей работы</p>

коммуникативные		не выражает эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; не испытывает желания и не умеет слушать собеседника; систематически нарушает установленные правила поведения; не умеет и не стремится сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуациях конфликта интересов	отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками часто не носит эмоционально-позитивной окраски; часто демонстрирует отсутствие умения слушать собеседника; имеются нередкие случаи нежелания соблюдать установленные правила поведения; испытывает серьезные трудности в сохранении доброжелательного отношения друг к другу в ситуациях конфликта интересов	владеет способностью выражать в целом эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умеет слушать собеседника, но в ряде случаев пренебрегает этим умением и перебивает собеседника; соблюдать установленные правила поведения, но в редких случаях нарушает их; в целом сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в ситуациях конфликта интересов	постоянно демонстрирует эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умеет слушать собеседника; владеет своими эмоциями и соблюдает установленные правила поведения; сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в ситуациях конфликта интересов, не испытывает трудностей в сохранении такого отношения
<b>Личностные</b>					
мотивационно-ценностные	наблюдение преподавателя за деятельностью обучающегося в ходе образовательного процесса	отсутствие желания учиться, выполнять предложенные задания; отсутствие интереса, равнодушие к обретению нового статуса школьника; отсутствие мотива к завоеванию уважения других людей благодаря собственной образованности, высокому интеллекту;	смена ситуации желания и нежелания учиться, выполнять предложенные задания; периодическое возникновение интереса к обретению нового статуса школьника; периодическое, непостоянное стремление завоевывать уважение других людей за свою образованность, высокий интеллект, отсутствие уверенности в том, что образованность может представлять для него ценность	желание учиться выражено явно, предложенные задания выполняются с интересом и старанием, хотя периодически возникают ситуации временной утраты такого желания; имеется интерес к обретению нового статуса школьника; имеется убеждение в ценности «хорошего образования», «обладания обширными и глубокими знаниями» для самореализации и возможности	желание учиться выражено ярко, задания выполняются с удовольствием, выражено стремление к увеличению количества и сложности выполняемых заданий; ждет с нетерпением нового статуса школьника; жажда новых знаний, освоения всех граней образовательной деятельности проявляется явно

			в настоящем и будущем;	принести пользу людям в будущем	
КОГНИТИВНЫЕ		крайне низкая выраженность потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками	потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками появляются периодически, не регулярно	потребность в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками выражена регулярно	полная выраженность потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ		ответственность за результаты своей учебной деятельности слабая; стремление к достижению результатов, преодолению трудностей в основном отсутствует	ответственность за результаты своей учебной деятельности проявляется в неполном объеме; стремление к достижению результатов, преодолению трудностей умеренное	ответственность за результаты своей учебной деятельности развита, но бывают «сбои»; стремление к достижению результатов, преодолению трудностей присутствует как правило, но также периодически возникают эмоционально-волевые «сбои»	в абсолютном количестве случаев наблюдается ответственность за результаты своей учебной деятельности; явно выражено стремление к достижению результатов, преодолению трудностей
<b>Предметные</b>					
Предметное окружение	Задания информационных срезов. Доля правильно выполненных заданий, %	менее 60%	60–75%	76–95%	86–100%
Явления общественной жизни					
Мир природы					

Достигнутый уровень совокупного результата освоения дисциплины оценивается как:

- «ниже порогового уровня», если по предметным результатам обучающийся имеет оценку «ниже порогового уровня», а по метапредметным и личностным – не выше порогового уровня,
- «пороговый уровень», если по предметным результатам обучающийся имеет оценку «пороговый уровень», по двум из трех метапредметных и двум из трех личностных результатов – не ниже «порогового уровня», а по одному из метапредметных и одному личностному результату – «ниже порогового уровня»,
- «базовый уровень», если по предметным результатам обучающийся

имеет оценку «базовый уровень», по двум из трех метапредметных и двум из трех личностных результатов – не ниже «базового уровня», а по одному из метапредметных и одному личностному результату – «пороговый уровень»,

– «продвинутый уровень», если по предметным результатам обучающийся имеет оценку «продвинутый уровень», по двум из трех метапредметных и двум из трех личностных результатов – не ниже «продвинутого уровня», а по одному из метапредметных и одному личностному результату – «базовый уровень».

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, используемой при освоении дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Воронина, Т.П. Аня и Ваня идут в школу: учимся видеть и понимать окружающий мир / Т.П. Воронина. – М.: Грамотей, 2017. – 40 с.

2. Епифанова, О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / О.В. Епифанова. – М.: Учитель, 2019. – 218 с.

3. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 271 с.

4. Кадомцева, Н. Готовимся к школе. Окружающий мир / Н. Кадомцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 63 с.

5. Костюченко, М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / М.П. Костюченко. – М.: Учитель, 2019. – 188 с.

6. Крылова, О.Н. Я узнаю окружающий мир: рабочая тетрадь: 6-7 лет / О.Н. Крылова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2019. – 32 с.

7. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

8. Шестернина, Н.Л. Окружающий мир. Живая природа. Мир человека. Дидактический материал с заданиями./ Н.Л. Шестернина. – М.: Школьная пресса, 2019. – 64 с.

##### **Дополнительная литература**

9. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках. Книга 4. Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся / С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2015. – 40 с.

10. Иванова, Н.В., Капустюк, Н.К. Окружающий мир в стихах и загадках / Н.В. Иванова, Н.К. Капустюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 111 с.

11. Иванова Ю. Матрёшка. Кукла с секретом / Ю. Иванова. – М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с.
12. Каликинская Е. Парад пуговиц / Е. Каликинская. – М.: Настя и Никита, 2018. – 24 с.
13. Крылова, О.Н. Я хочу в школу. Окружающий мир. Тесты для проверки готовности детей к школе / О.Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2016. – 32 с.
14. Михеева, А. Я готовлюсь к школе. Изучаем окружающий мир / А. Михеева. – М.: НД Плэй, 2017. – 32 с.
15. Мишакина, Т.Л., Гладкова, С.А. Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира / Т.Л. Мишакина, С.А. Гладкова. – М.: Ювента, 2017. – 36 с.
16. Надеждина, Н.Л. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром / Н.Л. Надеждина. – М.: Школьная пресса, 2015. – 136 с.
17. Развивающие карточки. Одежда. – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 24 с.
18. Развивающие карточки. Мебель. – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 24 с.
19. Развивающие карточки. Посуда. – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 24 с.
20. Развивающие карточки. Профессии. – Ростов н/Д: Феникс+, 2016. – 24 с.
21. Рапопорт, А. История новогодней ёлки / А. Рапопорт. – М.: Настя и Никита, 2018. – 24 с.
22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Посуда. Продукты питания. – М.: Школьная пресса, 2015. – 32 с.
23. Федотова, О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми 5-7 лет / О.Н. Федотова. – М.: Академкнига, 2017. – 32 с.
24. Ткаченко, А. История новогодней ёлки / А. Ткаченко. – М.: Настя и Никита, 2018. – 24 с.
25. Шестернина, Н.Л. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные Средней полосы / Н.Л. Шестернина. – М.: Школьная пресса, 2015. – 32 с.
26. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Космос /Авт.-сост. Т.И. Гончарук. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 448 с.
27. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Культура /Авт.-сост. Н.В. Чудакова. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 480 с.
28. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Страны и народы: Азия, Америка, Австралия, Африка /Авт.-сост. Л.А. Багрова. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 592 с.
29. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История моды /Авт.-сост. Я.Н. Нерсесов. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 496 с.
30. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Страны и народы: Европа /Авт.-сост. Л.А. Багрова. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 448 с.

31. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Медицина /Авт.-сост. Н.Ю. Буланова – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 480 с.
  32. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Физика /Авт.-сост. А.А. Леонович; под общ. ред. О.Г. Хинн – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 480 с.
  33. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Сост. Н.В. Чудакова. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 512 с.
  34. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика /Авт.-сост. Р.С. Белоусов, Д.С. Докучаев. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 496 с.
  35. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Музыка /Авт.-сост. А.С. Клёнов. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 448 с.
  36. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные /Сост. П.Р. Ляхов. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 448 с.
  37. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Химия / Авт.-сост. Л.А. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 448 с.
  38. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л.А. Багрова. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 512 с.
  39. Я познаю мир: Дет. энцикл.: География / Авт.-сост. В.А. Маркин. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 560 с.
- и др.

## **5. Методические и вспомогательные материалы по освоению дисциплины, предназначенные для обучающихся, их родителей и (или) иных лиц, являющихся представителями родителей, заинтересованных в успешном освоении обучающимися детьми образовательной программы**

Методические и вспомогательные материалы по освоению дисциплины «Развитие речи» выставляются на официальном сайте АНОДО «АДО» [www.apochemu.ru](http://www.apochemu.ru) и находятся в открытом доступе.

При освоении дисциплины «Окружающий мир» нужно использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных.

В ходе аудиторных занятий преподаватель дает детям основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого обучающегося важно посещение аудиторных занятий и активная работа на них с материалами, изготавливаемыми к каждому занятию лично для каждого обучающегося. В домашних условиях после занятий рекомендуется попросить ребенка объяснить, в чем состояла суть работы в аудитории и как она выполнялась. Родители могут воспользоваться рекомендациями к освоению дисциплины, выкладываемыми на сайте для повторения материала, укрепления знаний, умений и навыков, необходимыми для успешного освоения дисциплины, а также для выполнения внеаудиторных заданий, которые рекомендуют выполнить преподаватели в рамках соответствующей темы.



## **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- учебные классы,
- мультимедийное оборудование,
- электронные презентации,
- различные формы наглядности (рисунки, карточки и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации к изучаемым темам.

## **7. Особые условия реализации дисциплины**

В случае адаптации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия почемучек» к условиям обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы по дисциплине «Окружающий мир» предполагается предоставлять в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Кроме того, особую значимость обретает индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается форма взаимодействия с преподавателем в виде консультаций, дополнительного разъяснения учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может частично осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: электронная почта, skype-консультирование.

При адаптации Программы и рабочей программы дисциплины как ее составной части к условиям обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости рассматривается вопрос о применении дополнительного специального оборудования: звуковых колонок, специально оборудованных парт и пр.