



Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Академия дополнительного образования»

Приложение №4 к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Академия почемучек»

Утверждаю:

Директор АНОДО «АДО»

Неживенко Г.А. Неживенко
« 05 » *февраля* 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Академия почемучек»

Челябинск 2019 г.

Рабочая программа дисциплины согласована:

Председатель Совета АНОДО «АДО»  С.А. Головихин

Протокол Совета АНОДО «АДО» № 2/2019 от «04» 02 20 19

Заведующий отделением детских программ  Ю.А. Низовцева

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанными Минобрнауки России с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015)

Автор (составитель)

 Н.Г. Данилец

подпись

Структура рабочей программы соответствует приказу директора АНОДО «АДО» от «30» ноября 2018 г. № 1- М «Об утверждении шаблонов рабочих программ дисциплин учебного плана дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»



Содержание

1.	Вводная часть.....	4
1.1.	Цель и задачи освоения дисциплины «Развитие речи»	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения «Развитию речи»...	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
2.1.	Общая трудоемкость дисциплины (количество аудиторных часов, выделенных на контактную работу учащихся с преподавателем).....	7
2.2.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов	7
3.	Фонд оценочных средств по дисциплине: оценочные материалы и диагностические инструменты для определения уровня достижения учащимися планируемых результатов.....	12
4.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
5.	Методические и вспомогательные материалы по освоению дисциплины, предназначенные для учащихся, их родителей и (или) иных лиц, являющихся представителями родителей, заинтересованных в успешном освоении обучающимися детьми образовательной программы.....	16
6.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
7.	Особые условия реализации дисциплины.....	17

1. Вводная часть

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Развитие речи»

Основная цель – овладение ребёнком устной речью для свободного и ясного выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Данная цель достигается посредством решения задач освоения учебной дисциплины «Развитие речи», связанных с обретением способности:

- к участию в коллективной беседе (способности самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использовать разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- самостоятельно составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- дифференцированно использовать разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользоваться естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Для достижения поставленной цели в ходе освоения дисциплины «Развитие речи» должны решаться также задачи, связанные с освоением умений и навыков:

- слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении повторяющийся звук;
- слышать в отдельном слове интонационно выделяемый звук, называть его; произносить односложные слова, четко произносить все гласные звуки, простые согласные;
- самостоятельно называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложения из заданного количества слов; членить предложения на слова, членить слова на слоги, составлять слова из слогов (2-х, 3-х сложных слова с открытыми, закрытыми слогами).

1.2 Перечень планируемых результатов обучения «Развитию речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Академия почемучек»:

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Область формирования результатов	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Речевое общение	<p>Знать, что речь является средством общения со взрослыми и сверстниками, и ее нужно постоянно совершенствовать</p> <p>Уметь: отстаивать свою точку зрения, самостоятельно формировать ответы и суждения, проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний</p> <p>Владеть: формулами словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение).</p>
Развитие связной речи	<p>Знать: как составлять план рассказа и придерживаться его</p> <p>Уметь: содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, рассказы из личного опыта; сочинять короткие рассказы на заданную тему, описательные загадки и загадки со сравнением</p> <p>Владеть: связной диалогической и монологической речью, объяснительной речью, речью-доказательством, речью-планированием</p>
Развитие словаря	<p>Знать о переносных и иносказательных значениях слов, знать на конкретных примерах как одно и то же слово в разных случаях обретает различные значения</p> <p>Уметь: точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов, их свойства и качества, строение и материал, передавать особенности предметов;</p> <p>Владеть: осознанным использованием слов, обозначающих видовые и родовые обобщения; операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков по предлагаемым темам</p>
Грамматическая правильность речи	<p>Знать: о сложных случаях использования грамматики</p> <p>Уметь: правильно использовать освоенные грамматические формы для точного выражения мыслей; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов, образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы, однокоренные слова; употреблять в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения, придумывать предложения с заданным количеством слов</p> <p>Владеть: навыками вычленения количества и последовательности слов в предложении.</p>
Развитие навыков фонематического анализа	<p>Знать: как правильно произносить звуки и слова</p> <p>Уметь: дифференцировать звуки на слух и в произношении; пользоваться интонационными средствами выразительности</p> <p>Владеть: произношением слов согласно нормам литературного языка</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины (количество аудиторных часов: учебных часов¹, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем): составляет 26 часов (из расчета 26 недель занятий по 1 занятию (1 учебному часу) в неделю).

2.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов

Таблица 2 – Темы занятий, их содержание, трудоемкость

Тема	Содержание	Количество учебных часов
Развитие речи через описание растений	Садовые и огородные растения: названия овощей и фруктов, классификация овощей и фруктов; место произрастания (огород или сад) и способ сбора урожая (выкапываем, срываем...); стихотворение по теме	1
	Деревья и кустарники, ягоды и грибы: различие между деревом и кустом; лиственные и хвойные деревья; ягоды (названия, классификация – лесные, садовые; ядовитые, безвредные); грибы (названия, классификация – съедобные и несъедобные); стихотворение по теме.	1
Развитие речи через описание времен года	Времена года: названия времен года, название месяцев (осенние, зимние, весенние, летние); описание основных признаков времен года; стихотворение по теме	1
Информационный срез №1	(Растения и времена года)	1
Развитие речи через описание животных	Домашние и дикие животные: животные и их детеныши: названия и классификация (домашние и дикие, хищные и травоядные), места обитания (берлога, логово, дупло, конюшня, хлев...), как животные добывают пищу, как защищаются от врагов. Стихотворение по теме: Мы на ферме побывали, Белых кроликов видали. То ложились, то кружились В проволочном домике. Лапками стучали, весело пищали. Мы зверькам не травки жесткой – Клеверу достанем. Вырастайте с нежной шерсткой, С круглыми хвостами. Составление описательного рассказа о животном по плану: Кто это? Части тела. Как называется его дом. Чем питается. Как называют детенышей. Как животное подает голос (рычит, мычит, мяукает...). Какую пользу приносит.	1

¹ Учебный час в данной программе приравнен к 20 мин. астрономического времени

	<p>Животные севера и жарких стран: названия животных и их детенышей, классификация животных по месту обитания (север, юг); объяснение того, как животные приспособляются к месту обитания; различать хищных и травоядных.</p> <p>Стихотворение по теме: Гордится морж усами И острыми клыками. Он в Арктике живет, Где снег вокруг и лед. Составление описательного рассказа о животном по плану: кто это? Части тела. Чем питается. Где живет. Как называют детенышей.</p>	1
	<p>Водоемы и их обитатели: названия видов водоемов (солёные, пресные; река, пруд, озеро, море, океан, болото), названия их обитателей.</p> <p>Стихотворение по теме. Пруд На закате дремлет пруд, По воде круги идут. Это маленькие рыбки Разыгрались там и тут. Любо им водой плеснуть, Чешуей на миг блеснуть. Составление описательного рассказа о тех животных, которые обитают в водоемах, по плану: Кто это? Части тела. Где живет. Чем питается. Как развивается. Какую роль это животное играет в окружающем мире.</p>	1
Информационный срез №2 (Животные)		1
Развитие речи через описание вещей, сделанных руками человека (часть 1)	<p>Игрушки и школьные принадлежности: названия игрушек, школьных принадлежностей; их назначение. Классификация предметов (игра «Что лишнее?»). Название материала, из которого сделаны предметы (словообразование: из резины – резиновый, из бумаги – бумажные...; ласковые названия – мячик, карандашик...), согласование существительных с числительными (1 мяч, 2 мяча, 5 мячей...).</p> <p>Стихотворение по теме. Семь ночей и дней в неделе Семь вещей у нас в портфеле: Промокашка и тетрадь, Ручка есть, чтобы писать. И резинка, чтобы пятна Убирала аккуратно. И пенал, и карандаш, И букварь – приятель наш. Составление описательного рассказа об игрушке (школьных принадлежностях) по плану: что это? части, материал, форма, размер, цвет. Как можно играть / применять.</p>	1

	<p>Одежда, обувь, головные уборы: название предметов одежды, обуви, головных уборов, их части; классификация по разным признакам: сезонность (зимняя, летняя, демисезонная), пол (мужская, женская), возраст (взрослая, детская), назначение (домашняя, праздничная); игра «Четвертый лишний». Словообразование (шерстяной, пуховый...; платье, шапочка, сапожки...).</p> <p>Стихотворение по теме.</p> <p>Тапки</p> <p>Нас двое, мы с приятелем Как близнецы похожи, Когда идешь ты из дому, Мы ждем тебя в прихожей. На улицу не ходим Ни летом, ни зимой. Зато без нас ни шагу, Когда придешь домой.</p> <p>Составление описательного рассказа о предмете по плану: Что это? Это одежда, обувь или головной убор? Из каких частей состоит предмет? Из какого материала сделан? В какое время года его носят? Кто его надевает?</p>	1
	<p>Мебель, посуда, электроприборы: название предметов мебели, посуды, электроприборов, их назначение (особо внимание на четком разделении мебели и электроприборов: уметь объяснять, почему это электроприбор. Игра «Что лишнее?». Классификация посуды: кухонная, столовая и столовые приборы.</p> <p>Стихотворение по теме.</p> <p>Чайник на плите кипит Донце нагревается, Пар из носика валит, Крышка поднимается. Ведь кипящая вода Хочет убежать всегда.</p> <p>Составление описательного рассказа по плану: Что это? Из каких частей состоит? Цвет, размер, материал. Назначение.</p>	1
Информационный срез №3 (Вещи, сделанные руками человека (Часть 1))		1
Развитие речи через описание вещей, сделанных руками человека (часть 2)	<p>Продукты питания: названия продуктов питания; их применение (сырые, готовые, что можно приготовить). Классификация продуктов (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские изделия, бакалея): игра «Что лишнее?». Словообразование: суп из гороха – гороховый, каша из риса – рисовая...; назови ласково – супчик, котлетка...), Что может быть кислым – ..., соленым – ..., сладким – ... Стихотворение по теме.</p> <p>Составление описательного рассказа о продуктах питания по плану: Что это? К какому виду продуктов относится? Как этот продукт питания попал к нам на стол? (происхождение). Как называется магазин, в котором продается этот продукт? Этот продукт готов к употреблению или нуждается в приготовлении? Что из него можно приготовить?</p>	1

	<p>Транспорт: названия транспорта; классификация транспорта по видам: водный, воздушный, наземный подземный; описать назначение (грузовой, пассажирский, строительные, дорожные машины), рассказать о том, кто управляет транспортом (летчик, машинист, водитель...); игра «Четвертый лишний». Стихотворение по теме.</p> <p>Составление описательного рассказа о транспорте по плану: Что это? Из каких частей состоит? Чем приводится в движение? Где движется транспорт? (по воде, по воздуху, по земле, под землей). Для чего используется? Кто управляет этим видом транспорта?</p>	1
	<p>Убранство квартиры: Уточнить, какие бывают дома (многоэтажные, одноэтажные...), что есть в доме (подъезды, этажи, квартиры, лифт...). Повторение: уточнить – предметы мебели, посуды, электроприборов, осветительных приборов, техники (бытовая, оргтехника...) и их назначение. Уточнить название помещений в квартире (кухня, спальня, гостиная, детская комната, прихожая). Составление предложений (о своем месте проживания). Например: «Я живу в десятиэтажном доме, на втором этаже, в трехкомнатной квартире». Четко проговаривая все слова. Стихотворение по теме.</p> <p>Описание помещения: как называется помещение? Что удобно расположить в нем и почему?</p>	1
Информационный срез №4 (Вещи, сделанные руками человека (Часть 2))		1
Развитие речи через описание социальных отношений	<p>Семья: как назвать себя и членов семьи по имени и отчеству; уточнить степень родства. Игра «Кто лишний?». Словообразование: образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (мама – маменька – мамулечка, мамочка, матушка); образование притяжательных прилагательных: «Назови чей?»</p> <p><i>У папы газета. Чья газета? Папина;</i> <i>У бабушки платок. Чей платок? Бабушкин и т.п.).</i></p> <p>Стихотворение по теме.</p> <p>Зарисовка модели «Семья». Дома заполнить предложенную модель для своей семьи. Составление описательного рассказа о своей семье, разговор о «Семейном дереве».</p>	1
	<p>Профессии: название различных профессий; профессии своих родителей, что делают представители этой профессии. Игра «Четвертый лишний». Стихотворение по теме. Составление описательного рассказа о профессии по плану: что это за профессия? Носят ли люди этой профессии форменную одежду? Какие инструменты нужны людям этой профессии? (атрибуты профессии). Чья это профессия – мужская, женская или общая? С кем или с чем работают люди этой профессии? Что делают люди этой профессии?</p>	1
	<p>Инструменты для работы: уточнить, какие бывают инструменты для работы (атрибуты) и их назначение. Уточнить применение инструментов. Игры: «Что лишнее», «Аналогии», «Чем мы это делаем» (забиваем гвозди..., пришиваем пуговицу...), «Сосчитай до пяти» (1 острый нож – 2 острых ножа – 5 острых ножей). Стихо-</p>	1

	<p>творение по теме.</p> <p>Составление рассказа: Описание инструментов для работы: что это? Из каких частей (деталей) состоит? Как можно использовать? Представителям каких профессий этот инструмент необходим для работы?</p>	
Информационный срез №5 (Социальные отношения)		1
Развитие речи через описание природы	<p>Части суток, дни недели, времена года: повторение названий времен года, описание характерных признаков времен года; названия месяцев года (зимние, весеннее, летние, осенние), название дней недели, описание их последовательности. Части суток, рассказ о том, что мы делаем в разное время суток? (когда мы обедаем? Ужинаем? Завтракаем?). Стихотворение по теме.</p>	1
	<p>Живая и неживая природа: представления детей о живой и неживой природе. Кто относится к живой природе? (<i>насекомые, птицы, рыбы, звери, растения</i>). К неживой природе? (<i>небо, солнце, воздух, камни, горы....</i>). Полезные ископаемые (кратко, ознакомительно). Игра «Четвертый лишний», <i>например:</i> Скворец, ласточка, <u>курица</u>, ворона (т.к. домашняя птица). Игра «Часть – целое». <i>Например:</i> Клешня – рак, хобот – слон. Поиск основного (главного) понятия: «Выбери из ряда слов, отражающих детали объекта, одно главное слово, без которого этот объект не существует». <i>Например:</i> <u>ЛЕС</u>: ягоды, грибы, звери, цветы, <u>деревья</u>, птицы (<u>нет леса без деревьев</u>, без всего остального это все равно лес). Стихотворение по теме. Описание объектов, которые мы относим к живой и неживой природе.</p>	1
	<p>Птицы: уточнить, что птицы могут быть домашние, перелетные, зимующие, знать их представителей. Игры: «Что лишнее», «Аналогии». Стихотворение по теме. Составление описательных рассказов о птицах: кто это? части тела? где живет (домашняя или дикая)? где и как строит себе дом? чем питается? как подает голос? какую пользу приносит?</p>	1
Информационный срез №6 (Природа)		1
Развитие речи через описание аспектов здоровья и спорта	<p>Тело человека: строение и названия частей тела человека, описание их назначения. Описание того, какие органы участвуют в дыхании, движении. Описание человека. Стихотворение по теме. Диалоги о здоровье.</p> <p>Спорт: представление детей о видах спорта (зимние, летние). Спортивный инвентарь. Спортивные соревнования. Олимпиада. Стихотворение по теме. Диалоги о спорте.</p>	1
Развитие речи через описание родного края	<p>Беседа о городе Челябинске. Достопримечательности родного города, любимые места в городе. Герб города. Города Челябинской области. Уточнение: Урал, родная страна, столица, города своей страны. Другие страны. Стихотворение по теме. Монологи и диалоги о родном крае.</p>	1
Итого:		26

3. Фонды оценочных средств по дисциплине: оценочные материалы и диагностические инструменты для определения уровня достижения учащимися планируемых результатов

Описание системы оценивания уровня сформированности результатов освоения дисциплины

Таблица 3 – Система оценивания уровня сформированности результатов освоения дисциплины

Результаты	Оценочные материалы и диагностические методы и средства	Критерии оценки достигнутого уровня результата			
		ниже порогового уровня	пороговый уровень	базовый уровень	продвину-тый уровень
Метапредметные					
познавательные	наблюдение преподавателя за деятельностью обучающегося в ходе образовательного процесса	не владеет самостоятельностью в синтезе целого из частей, не умеет самостоятельно восполнять недостающие элементы целого; отсутствуют навыки сравнения и сопоставления, выделения общего и различного; не умеет сравнивать и группировать объекты, устанавливать аналогии, классифицировать объекты, испытывает серьезные затруднения в логичности и последовательности изложения материала, которые не позволяют справиться с предложенным заданием	в основном знает, как составить целое из частей, но допускает ошибки при самостоятельном восполнении недостающих элементов целого, испытывает затруднения в сравнении и сопоставлении, классификации, выделении общего и различного, установлении аналогий, в значительной степени нарушаются логические связи при построении речевого высказывания	владеет самостоятельно в синтезе целого из частей, но допускает незначительные ошибки и неточности при самостоятельном восполнении недостающих элементов целого, сравнении и сопоставлении, классификации, выделении общего и различного, установлении аналогий, испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала, выполнения предложенного задания	знает и свободно владеет навыками самостоятельного синтеза целого из частей, самостоятельно и без затруднений восполняет недостающие элементы целого, умеет проводить сравнения и сопоставления, классифицировать, выделять общее и различное, устанавливать аналогии, свободно может логично и последовательно излагать материал, умеет осознанно выполнять предложенное задание

регулятивные		не умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу; не умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; не сохраняет заданную цель; не умеет адекватно оценивать результаты своей работы	в основном умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу, но испытывает при этом значительные затруднения и допускает ошибки; испытывает значительные трудности в анализе сделанных ошибок и их исправлении по указанию взрослого; с трудом сохраняет заданную цель; испытывает существенные затруднения в оценке результатов своей работы	владеет способностью осуществлять действия по образцу и заданному правилу, но допускает незначительные ошибки и неточности при самостоятельном выполнении заданий; испытывает отдельные затруднения в анализе сделанных ошибок и их исправлении по указанию взрослого; сохраняет заданную цель, но может в ряде случаев допускать неточности; может испытывать несущественные затруднения в оценке результатов своей работы	свободно владеет способностью осуществлять действия по образцу и заданному правилу, не испытывает затруднений при самостоятельном выполнении заданий; умеет анализировать сделанные ошибки и осознанно исправлять их по указанию взрослого или самостоятельно; сохраняет заданную цель; умеет оценивать результаты своей работы
коммуникативные		не выражает эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; не испытывает желания и не умеет слушать собеседника; систематически нарушает установленные правила поведения; не умеет и не стремится сохранять доброжелательное отношение друг	отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками часто не носит эмоционально-позитивной окраски; часто демонстрирует отсутствие умения слушать собеседника; имеются нередкие случаи нежелания соблюдать установленные правила поведения; испытывает серьезные трудности	владеет способностью выражать в целом эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умеет слушать собеседника, но в ряде случаев пренебрегает этим умением и перебивает собеседника; соблюдать установленные правила поведения, но в редких случа-	постоянно демонстрирует эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умеет слушать собеседника; владеет своими эмоциями и соблюдает установленные правила поведения; сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в ситуациях конфлик-

		к другу в ситуациях конфликта интересов	в сохранении доброжелательного отношения друг к другу в ситуациях конфликта интересов	ях нарушает их; в целом сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в ситуациях конфликта интересов	та интересов, не испытывает трудностей в сохранении такого отношения
Личностные					
мотивационно-ценностные	наблюдение преподавателя за деятельностью обучающегося в ходе образовательного процесса	отсутствие желания учиться, выполнять предложенные задания; отсутствие интереса, равнодушие к обретению нового статуса школьника; отсутствие мотива к завоеванию уважения других людей благодаря собственной образованности, высокому интеллекту	смена ситуации желания и нежелания учиться, выполнять предложенные задания; периодическое возникновение интереса к обретению нового статуса школьника; периодическое, непостоянное стремление завоевывать уважение других людей за свою образованность, высокий интеллект, отсутствие уверенности в том, что образованность может представлять для него ценность в настоящем и будущем	желание учиться выражено явно, предложенные задания выполняются с интересом и старанием, хотя периодически возникают ситуации временной утраты такого желания; имеется интерес к обретению нового статуса школьника; имеется внутреннее убеждение в ценности «хорошего образования», «обладания обширными и глубокими знаниями» для самореализации и возможности принести пользу людям в будущем	желание учиться выражено ярко, задания выполняются с удовольствием, выражено стремление к увеличению количества и сложности выполняемых заданий; ждет с нетерпением нового статуса школьника; жажда новых знаний, освоения всех граней образовательной деятельности проявляется явно
КОГНИТИВНЫЕ		крайне низкая выраженность потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками	потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками появляются периодически, не регулярно	потребность в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками выражена регулярно	полная выраженность потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками
ЭМОЦИОНАЛЬНО-волевые		ответственность за результаты своей учебной деятельности слабая; стремление к дос-	ответственность за результаты своей учебной деятельности проявляется в неполном объ-	ответственность за результаты своей учебной деятельности развита, но бывают	в абсолютном количестве случаев наблюдается ответственность за результаты сво-

		тижению результатов, преодолению трудностей в основном отсутствует	еме; стремление к достижению результатов, преодолению трудностей умеренное	«сбои»; стремление к достижению результатов, преодолению трудностей присутствует как правило, но также периодически возникают эмоционально-волевые «сбои»	ей учебной деятельности; явно выражено стремление к достижению результатов, преодолению трудностей
Предметные					
развитость речевого общения	Задания информационных срезов. Доля правильно выполненных заданий, %	менее 60%	60–75%	76–85%	86–100%
развитость связной речи					
развитость словаря					
грамматическая правильность речи					
развитость навыков фонематического анализа					

Достигнутый уровень совокупного результата освоения дисциплины оценивается как:

- «ниже порогового уровня», если по предметным результатам обучающийся имеет оценку «ниже порогового уровня», а по метапредметным и личностным – не выше порогового уровня,
- «пороговый уровень», если по предметным результатам обучающийся имеет оценку «пороговый уровень», по двум из трех метапредметных и двум из трех личностных результатов – не ниже «порогового уровня», а по одному из метапредметных и одному личностному результату – «ниже порогового уровня»,
- «базовый уровень», если по предметным результатам обучающийся имеет оценку «базовый уровень», по двум из трех метапредметных и двум из трех личностных результатов – не ниже «базового уровня», а по одному из метапредметных и одному личностному результату – «пороговый уровень»,
- «продвинутый уровень», если по предметным результатам обучающийся имеет оценку «продвинутый уровень», по двум из трех метапредметных и двум из трех личностных результатов – не ниже «продвинутого уровня», а по одному из метапредметных и одному личностному результату – «базовый уровень».

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, используемой при освоении дисциплины

Основная литература

1. Дорошенко, О.Ю., Комиссарова, С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 1. / О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова. – СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2016. – 24 с.
2. Дорошенко, О.Ю., Комиссарова, С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 2. / О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова. – СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2016. – 24 с.
3. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2019. – 36 с.
4. Жукова, Н.С. Уроки правильной речи и правильного мышления / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2018. – 120 с.
5. Молчанова, Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка / Е.Г. Молчанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 320 с.
6. Карпова, С.И., Мамаева, В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: 33 лексические темы / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб.; М.: Речь, 2018. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Васильева, А. Тесты для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие речи. 6-7 лет. / А. Васильева. – М.: ООО Стрекоза, 2018. – 64 с.
2. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Изд-во ГНОМ, 2018. – 112 с.
2. Маврина, Л., Семакина, Е. Развитие речи. Говори правильно / Л. Маврина, Е. Семакина. – М.: ООО Стрекоза, 2018. – 32 с.
3. Епифанова, О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / О.В. Епифанова. – М.: Учитель, 2019. – 218 с.
4. Пятница, Т.В. Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 141 с.
5. Сошина, И.В. Игротека речевых игр. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5-7 лет / И.В. Сошина. – М.: Изд-во ГНОМ, 2018. – 16 с.
6. Терентьева, Н. Развитие речи. Сочиняем и пересказываем / Н. Терентьева. – М.: ООО Стрекоза, 2018. – 32 с.

7. Терентьева, Н. Развитие речи. 35 занятий для подготовки к школе / Н. Терентьева. – М.: ООО Стрекоза, 2018. – 32 с.

8. Ульева Е.А. Развивающие задания: развитие речи: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет./ Е.А. Ульева.– М.: ВАКОША, 2018. – 32 с.

9. Хортиева, Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) / Т.В. Хортиева. – СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2018. – 48 с.

5. Методические и вспомогательные материалы по освоению дисциплины, предназначенные для обучающихся, их родителей и (или) иных лиц, являющихся представителями родителей, заинтересованных в успешном освоении обучающимися детьми образовательной программы

Методические и вспомогательные материалы по освоению дисциплины «Развитие речи» выставляются на официальном сайте АНОДО «АДО» www.apochemu.ru и находятся в открытом доступе. Материалы обновляются ежемесячно по мере продвижения реализации программы.

При освоении дисциплины «Развитие речи» нужно использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных.

В ходе аудиторных занятий преподаватель дает детям основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого обучающегося важно посещение аудиторных занятий и активная работа на них с материалами, изготавливаемыми к каждому занятию лично для каждого обучающегося. В домашних условиях после занятий рекомендуется попросить ребенка объяснить, в чем состояла суть работы в аудитории и как она выполнялась. Родители могут воспользоваться рекомендациями к освоению дисциплины, выкладываемыми на сайте для повторения материала, укрепления знаний, умений и навыков, необходимыми для успешного освоения дисциплины, а также для выполнения внеаудиторных заданий, которые рекомендуют выполнить преподаватели в рамках соответствующей темы.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- учебные классы,
- мультимедийное оборудование,
- различные формы наглядности (карточки, печатные иллюстрации и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации к изучаемым темам.

7. Особые условия реализации дисциплины

В случае адаптации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия почемучек» к условиям обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы по дисциплине «Развитие речи» предполагается предоставлять в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Кроме того, особую значимость обретает индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается форма взаимодействия с преподавателем в виде консультаций, дополнительного разъяснения учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может частично осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: электронная почта, skype-консультирование.

При адаптации Программы и рабочей программы дисциплины как ее составной части к условиям обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости рассматривается вопрос о применении дополнительного специального оборудования: звуковых колонок, специально оборудованных парт и пр.