



Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Академия дополнительного образования»

Приложение № 6 к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Академия почемучек»

Утверждаю:

Директор АНОДО «АДО»

Е.А. Неживенко

« 05 »

20 19 г.



Рабочая программа дисциплины

«ЛОГИКА»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Академия почемучек»

Челябинск 2019 г.

Рабочая программа дисциплины согласована:

Председатель Совета АНОДО «АДО»  С.А. Головихин

Протокол Совета АНОДО «АДО» № 2/2019 от « 04 » 02 20 19

Заведующий отделением детских программ  Ю.А. Низовцева

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанными Минобрнауки России с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015)

Автор (составитель)

 Ю.А. Низовцева
подпись

Структура рабочей программы соответствует приказу директора АНОДО «АДО» от «30» ноября 2018 г. № 1- М «Об утверждении шаблонов рабочих программ дисциплин учебного плана дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»



Содержание

1. Вводная часть.....	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Логика».....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения «Логика».....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
2.1. Общая трудоемкость дисциплины (количество аудиторных часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем).....	5
2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов	5
3. Фонды оценочных средств по дисциплине: оценочные материалы и диагностические инструменты для определения уровня достижения учащимися планируемых результатов.....	6
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
5. Методические и вспомогательные материалы по освоению дисциплины, предназначенные для обучающихся, их родителей и (или) иных лиц, являющихся представителями родителей, заинтересованных в успешном освоении обучающимися детьми образовательной программы.....	12
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
7. Особые условия реализации дисциплины.....	12

1. Вводная часть

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Логика»

Основная цель – формирование и развитие основных способов мыслительной деятельности.

Данная цель достигается посредством решения задач освоения учебной дисциплины «Логика»:

- развитие познавательных процессов: мышление, восприятие, память, внимание, воображение;
- развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления;
- развитие логических операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- развитие способностей детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т. д.;
- формирование навыков ассоциативно-образного мышления.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения «Логике», соотнесенных с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Академия почемучек»:

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Область формирования результатов	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Выявление логической закономерности	<p>Знать: что такое закономерность и как выстраивается чередование элементов в логической последовательности, как объединяются элементы в закономерности.</p> <p>Уметь: выявлять закономерность; учитывать количество элементов закономерности и порядок их чередования; находить пропущенные элементы закономерности; учитывать изменения, которые происходят с элементами закономерности (увеличение - уменьшение составляющих, расположение в пространстве (сверху – в середине – снизу, лево-право, вращение по часовой, против часовой, цвет, размер); упорядочивать элементы, расположенные в прямой, обратной последовательности или вразброс возрастанию или убыванию (количества элементов или их размера); устанавливать порядок (последовательность) наступления событий; отыскивать недостающий элемент закономерности среди элементов, объединенных в строчках и столбцах.</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, сверху, внизу; навыками расстановки событий в правильной последовательности; способностью выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; способностью применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; навыками описания порядка действий для достижения заданной цели; способностью находить ошибки в неправильной последовательности действий.</p>

<p>Выявление признаков предметов и геометрических фигур, их классификация, систематизация</p>	<p>Знать: каким образом проводить сравнение, группировку предметов в соответствии с определенными признаками, обобщение, систематизацию предметов окружающей действительности;</p> <p>Уметь: выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; объединять элементы в подмножества и множества, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством (формой, размером, цветом); сопоставлять части и целое для предметов и действий; проводить аналогию между разными предметами; изменять предметы (геометрические фигуры) в соответствии с изменением их свойств; запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.</p> <p>Владеть: навыками выделения свойств предметов, нахождения предметов схожих и различных по внешним признакам; навыками разбиения множества на подмножества, характеризующихся общим свойством; навыками объединения предметов в подмножество или множество; способностью сопоставления части и целого для предметов и действий; навыками проведения аналогии между разными предметами.</p>
<p>Применение какого-либо действия по отношению к разным предметам</p>	<p>Знать: для чего и как проводятся анализ, синтез, сравнение, обобщение различных предметов.</p> <p>Уметь: следовать инструкции преподавателя по выполнению действий, позволяющих выстраивать логические умозаключения.</p> <p>Владеть: приемами выполнения заданных действий, приводящих к получению правильных логических выводов, результатов построений и решению поставленных задач.</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины (количество аудиторных часов: учебных часов¹, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем): составляет 26 часов (из расчета 26 недель занятий по 1 занятию (1 учебному часу) в неделю).

2.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов

Таблица 2 – Темы занятий, их содержание, трудоемкость

Тема	Содержание	Количество учебных часов
Геометрические фигуры: форма, размер, цвет. Закономерность.	Различие предметов и геометрических фигур. Разделение их на группы по форме, размеру; цвету. Понятие и выявление закономерности (уменьшение - увеличение размера, возрастание – убывание ко-	3

¹ Учебный час в данной программе приравнен к 20 мин. астрономического времени

	личества).	
Информационный срез №1	«Свойства геометрических фигур. Закономерность»	1
Закономерность. Чередование, чередование-повторение, Возраста-ние, уменьшение. Строчка-столбик.	Понятие и выявление закономерности (уменьшение - увеличение размера, возрастание – убывание количества). Чередование элементов множества. Рассмотрение и объяснение того, что происходит на рисунке (нарисуй следующее). Закономерности распределения предметов в матрице (по строкам и столбцам)	3
Информационный срез №2	«Закономерность»	1
Обобщение. Метод наложения. Классификация.	Обобщение: дополнение множества нужным (недостающим) предметом, исключение из совокупности предметов лишнего, не относящегося к данной группе (объяснение причины), обозначение совокупности предметов одним словом. Метод наложения и его практическое использование.	2
Аналогия.	Определение связи предметов. Выстраивание аналогий.	1
Информационный срез №3	«Обобщение. Метод наложения. Классификация. Аналогия»	1
Логические задачи	Решение логических задач. Графическое отображение результатов решения.	4
Информационный срез №4	«Логические задачи»	1
Закономерности и их нарушение. Логические задачи	Обнаружение нарушений в закономерности. Исключение и исправление нарушений. Логические задачи с распределением предметов по нескольким признакам отличий.	7
Информационный срез № 5, 6	«Закономерности и их нарушение. Логические задачи»	2
Итого:		26

3. Фонды оценочных средств по дисциплине: оценочные материалы и диагностические инструменты для определения уровня достижения учащимися планируемых результатов

Описание системы оценивания уровня сформированности результатов освоения дисциплины

Таблица 3 – Система оценивания уровня сформированности результатов освоения дисциплины

Результаты	Оценочные материалы и диагностические методы и средства	Критерии оценки достигнутого уровня результата			
		ниже порогового уровня	пороговый уровень	базовый уровень	продвину-тый уровень
Метапредметные					
познавательные	наблюдение преподавателя за деятельностью обучающегося в ходе образовательного	не владеет самостоятельностью в синтезе целого из частей, не умеет самостоятельно	в основном знает, как составить целое из частей, но допускает ошибки при самостоятель-	владеет самостоятельно в синтезе целого из частей, но допускает незначительные	знает и свободно владеет навыками самостоятельного синтеза целого из частей, самостоя-

	процесса	восполнять недостающие элементы целого; отсутствуют навыки сравнения и сопоставления, выделения общего и различного; не умеет сравнивать и группировать объекты, устанавливать аналогии, классифицировать объекты, испытывает серьезные затруднения в логичности и последовательности изложения материала, которые не позволяют справиться с предложенным заданием	ном восполнением недостающих элементов целого, испытывает затруднения в сравнении и сопоставлении, классификации, выделении общего и различного, установлении аналогий, в значительной степени нарушаются логические связи при построении речевого высказывания	ошибки и неточности при самостоятельном восполнении недостающих элементов целого, сравнении и сопоставлении, классификации, выделении общего и различного, установлении аналогий, испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала, выполнения предложения предложенного задания	тельно и без затруднений восполняет недостающие элементы целого, умеет проводить сравнения и сопоставления, классифицировать, выделять общее и различное, устанавливать аналогии, свободно может логично и последовательно излагать материал, умеет осознанно выполнять предложенное задание
регулятивные		не умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу; не умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; не сохраняет заданную цель; не умеет адекватно оценивать результаты своей работы	в основном умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу, но испытывает при этом значительные затруднения и допускает ошибки; испытывает значительные трудности в анализе сделанных ошибок и их исправлении по указанию взрослого; с трудом сохраняет заданную цель; испытывает существенные затруднения в оценке результатов своей работы	владеет способностью осуществлять действия по образцу и заданному правилу, но допускает незначительные ошибки и неточности при самостоятельном выполнении заданий; испытывает отдельные затруднения в анализе сделанных ошибок и их исправлении по указанию взрослого; сохраняет заданную цель, но может в ряде случаев допускать неточности; может испыты-	свободно владеет способностью осуществлять действия по образцу и заданному правилу, не испытывает затруднений при самостоятельном выполнении заданий; умеет анализировать сделанные ошибки и осознанно исправлять их по указанию взрослого или самостоятельно; сохраняет заданную цель; умеет оценивать результаты своей работы

				вать несущес- ственные за- труднения в оценке резуль- татов своей работы	
коммуникатив- ные		не выражает эмоциональ- но- позитивного отношения к процессу со- трудничества со взрослыми и сверстника- ми; не испы- тывает жела- ния и не умеет слушать собе- седника; сис- тематически нарушает ус- тановленные правила пове- дения; не уме- ет и не стре- мится сохра- нять доброже- лательное от- ношение друг к другу в си- туациях кон- фликта инте- ресов	отношение к процессу со- трудничества со взрослыми и сверстника- ми часто не носит эмо- ционально- позитивной окраски; часто демонстриру- ет отсутствие умения слу- шать собесед- ника; имеются нередкие слу- чайи нежела- ния соблю- дать установ- ленные пра- вила поведе- ния; испыты- вает серьез- ные трудности в сохранении доброжела- тельного от- ношения друг к другу в си- туациях кон- фликта инте- ресов	владеет спо- собностью выражать в целом эмоцио- нально- позитивное отношение к процессу со- трудничества со взрослыми и сверстника- ми; умеет слушать собе- седника, но в ряде случаев пренебрегает этим умением и перебивает собеседника; соблюдать установленные правила пове- дения, но в редких случа- ях нарушает их; в целом сохраняет доб- рожелательное отношение друг к другу в ситуациях конфликта интересов	постоянно демонстрирует эмоциональ- но-позитивное отношение к процессу со- трудничества со взрослыми и сверстника- ми; умеет слушать собе- седника; вла- деет своими эмоциями и соблюдает установлен- ные правила поведения; сохраняет доброжела- тельное отно- шение друг к другу в ситуа- циях конфлик- та интересов, не испытывает трудностей в сохранении такого отно- шения
Личностные					
мотивационно- ценностные	наблюдение преподавателя за деятельностью обучающегося в ходе образовательного процесса	отсутствие желание учиться, вы- полнять пред- ложенные за- дания; отсут- ствие интере- са, равноду- шие к обрете- нию нового статуса школьника; отсутствие мотива к за- воеванию уважения дру- гих людей благодаря собственной образованно- сти, высокому	смена ситуа- ции желания и нежелания учиться, вы- полнять пред- ложенные за- дания; перио- дическое воз- никновение интереса к обретению нового статуса школьника; периодиче- ское, непосто- янное стрем- ление завое- вать уважение других людей за свою обра- зованность,	желание учиться выра- жено явно, предложенные задания вы- полняются с интересом и старанием, хотя периоди- чески возни- кают ситуации временной утраты такого желания; име- ется интерес к обретению нового статуса школьника; имеется внут- реннее убеж- дение в цен-	желание учиться выра- жено ярко, задания вы- полняются с удовольстви- ем, выражено стремление к увеличению количества и сложности выполняемых заданий; ждет с нетерпением нового статуса школьника; жажда новых знаний, освое- ния всех гра- ней образова- тельной дея-

		интеллекту;	высокий интеллект, отсутствие уверенности в том, что образованность может представлять для него ценность в настоящем и будущем;	ности «хорошего образования», «обладания обширными и глубокими знаниями» для самореализации и возможности принести пользу людям в будущем	тельности проявляется явно
КОГНИТИВНЫЕ		крайне низкая выраженность потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками	потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками появляются периодически, не регулярно	потребность в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками выражена регулярно	полная выраженность потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ		ответственность за результаты своей учебной деятельности слабая; стремление к достижению результатов, преодолению трудностей в основном отсутствует	ответственность за результаты своей учебной деятельности проявляется в неполном объеме; стремление к достижению результатов, преодолению трудностей умеренное	ответственность за результаты своей учебной деятельности развита, но бывают «сбои»; стремление к достижению результатов, преодолению трудностей присутствует как правило, но также периодически возникают эмоционально-волевые «сбои»	в абсолютном количестве случаев наблюдается ответственность за результаты своей учебной деятельности; явно выражено стремление к достижению результатов, преодолению трудностей
Предметные					
Выявление логической закономерности	Задания информационных срезов. Доля правильно выполненных заданий, %	менее 60%	60–75%	76–95%	86–100%
Выявление признаков предметов и геометрических фигур, их классификация, систематизация					
Применение какого-либо действия по отношению к разным предметам					

Достигнутый уровень совокупного результата освоения дисциплины оценивается как:

– «ниже порогового уровня», если по предметным результатам обучающийся имеет оценку «ниже порогового уровня», а по метапредметным и личностным – не выше порогового уровня,

– «пороговый уровень», если по предметным результатам обучающийся имеет оценку «пороговый уровень», по двум из трех метапредметных и двум из трех личностных результатов – не ниже «порогового уровня», а по одному из метапредметных и одному личностному результату – «ниже порогового уровня»,

– «базовый уровень», если по предметным результатам обучающийся имеет оценку «базовый уровень», по двум из трех метапредметных и двум из трех личностных результатов – не ниже «базового уровня», а по одному из метапредметных и одному личностному результату – «пороговый уровень»,

– «продвинутый уровень», если по предметным результатам обучающийся имеет оценку «продвинутый уровень», по двум из трех метапредметных и двум из трех личностных результатов – не ниже «продвинутого уровня», а по одному из метапредметных и одному личностному результату – «базовый уровень».

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, используемой при освоении дисциплины

Основная литература

1. Артюх А. , Рюмина М., Гончарова Д., А. Воробьев А. Логика. Найди отличия/ А. Артюх, М. Рюмина, Д. Гончарова, А. Воробьев / – М.: Изд-во «Стрекоза-Пресс». – 2018 г. – 32 с.
2. Беденко М.В. Развиваем логику / М.В. Беденко М.В. – М.: ВАКО. – 2018 г. – 64 с.
3. Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет / М.В. Беденко М.В. – М.: ВАКО. – 2018 г. – 48 с.
4. Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет / М.В. Беденко М.В. – М.: ВАКО. – 2018 г. – 48 с.
5. Гордиенко Н.И. Развиваем логику: 6-7 лет. /Н.И. Гордиенко – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2016 г. – 32 с.
6. Маврина Л. Логика. Лабиринты и схемы /Л. Маврина. – М.: Изд-во «Стрекоза». – 2018 г. – 32 с.
7. Маврина Л. Логика. Противоположности /Л. Маврина. – М.: Изд-во «Стрекоза». – 2018 г. – 32 с.
8. Семакина А. Логика. Сравниваем предметы / А. Семакина.– М.: Изд-во «Стрекоза». – 2018 г. – 32 с.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для развития логики и внимания / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Изд-во АСТ. 2018 г. – 287 с.

Дополнительная литература

1. Маврина Л. Развиваем творческое мышление /Л. Маврина. – М.: Изд-во «Стрекоза». – 2018 г. – 32 с.
2. Пушков А.Е. Элементарная логика/ А.Е. Пушков. – Минск: Изд-во Принтбук, 2018 г. – 8 с.
3. Четвертаков К.В. Развивающие задания для детей 5-6 лет / К.В. Четвертаков. – М.: ТЦ «Сфера». – 2018 г. – 16 с.
4. Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / К.В. Шевелев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2018 г. – 16 с.

5. Методические и вспомогательные материалы по освоению дисциплины, предназначенные для обучающихся, их родителей и (или) иных лиц, являющихся представителями родителей, заинтересованных в успешном освоении обучающимися детьми образовательной программы

Методические и вспомогательные материалы по освоению дисциплины «Логика» выставляются на официальном сайте АНОДО «АДО» www.apochemu.ru и находятся в открытом доступе. Материалы обновляются ежемесячно по мере продвижения реализации программы.

При освоении дисциплины «Логика» нужно использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных.

В ходе аудиторных занятий преподаватель дает детям основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого обучающегося важно посещение аудиторных занятий и активная работа на них с материалами, изготавливаемыми к каждому занятию лично для каждого обучающегося. В домашних условиях после занятий рекомендуется попросить ребенка объяснить, в чем состояла суть работы в аудитории и как она выполнялась. Родители могут воспользоваться рекомендациями к освоению дисциплины, выкладываемыми на сайте для повторения материала, укрепления знаний, умений и навыков, необходимыми для успешного освоения дисциплины, а также для выполнения внеаудиторных заданий, которые рекомендуют выполнить преподаватели в рамках соответствующей темы.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- учебные классы,
- мультимедийное оборудование,
- различные формы наглядности: раздаточный материал (рабочие листы), предметы, с помощью которых производятся сравнительные характеристики (форма, цвет, размер и пр.), карточки, картинки, игрушки, обеспечивающие тематические иллюстрации к изучаемым темам.

7. Особые условия реализации дисциплины

В случае адаптации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия почемучек» к условиям обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы по дисциплине «Логика» предполагается предоставлять в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Кроме того, особую значимость обретает индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается форма взаимодействия с преподавателем в виде консультаций, дополнительного разъяснения учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может частично осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: электронная почта, skype-консультирование.

При адаптации Программы и рабочей программы дисциплины как ее составной части к условиям обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости рассматривается вопрос о применении дополнительного специального оборудования: звуковых колонок, специально оборудованных парт и пр.