



Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Академия дополнительного образования»

Приложение № 12 к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Академия почемучек»

Утверждаю:

Директор АНОДО «АДО»


« 05 »  20 19 г.



Рабочая программа дисциплины


«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Академия почемучек»

Челябинск 2019 г.



Рабочая программа дисциплины согласована:

Председатель Совета АНОДО «АДО»  С.А. Головихин

Протокол Совета АНОДО «АДО» № 2/2019 от « 01 » 02 20 19

Заведующий отделением детских программ  Ю.А. Низовцева

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанными Минобрнауки России с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015).

Автор (составитель)



подпись

Ю.А. Низовцева

Структура рабочей программы соответствует приказу директора АНОДО «АДО» от «30» ноября 2018 г. № 1- М «Об утверждении шаблонов рабочих программ дисциплин учебного плана дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»



Содержание

1.	Вводная часть.....	4
1.1.	Цель и задачи освоения дисциплины «Развивающие игры»	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения «Развивающие игры».....	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
2.1.	Общая трудоемкость дисциплины (количество аудиторных часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем).....	5
2.2.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов	5
3.	Фонд оценочных средств по дисциплине: оценочные материалы и диагностические инструменты для определения уровня достижения учащимися планируемых результатов.....	8
4.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
5.	Методические и вспомогательные материалы по освоению дисциплины, предназначенные для обучающихся, их родителей и (или) иных лиц, являющихся представителями родителей, заинтересованных в успешном освоении обучающимися детьми образовательной программы.....	12
6.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
7.	Особые условия реализации дисциплины.....	13

1. Вводная часть

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Развивающие игры»

Основная цель – создание условий для формирования у детей определенных представлений при подготовке к школе, стремления к самостоятельному познанию; развитие познавательных процессов и мотивации к обучению, подготовка к новой социальной роли школьника.

Данная цель достигается посредством решения задач освоения учебной дисциплины «Развивающие игры», связанных с обретением способности:

- использовать полученные знания для решения практических вопросов;
- проявлять познавательную и двигательную активность;
- развивать позитивную мотивацию к обучению;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, направленные на процесс познания через игру;
- развивать мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- развивать познавательно-интеллектуальную, эмоционально-волевою сферы личности.

Для достижения поставленной цели в ходе освоения дисциплины «Развивающие игры» должны решаться также задачи, связанные с освоением умений и навыков:

- самостоятельной работы;
- игровой деятельности;
- самоконтроля и самооценки;
- взаимодействия с окружающими;
- работы в группе сверстников;
- проявления норм культуры общения.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения «Развивающие игры», соотнесенных с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Академия почемучек»:

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Область формирования результатов	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коммуникативные навыки	Знать: нормы культуры общения, поведения; Уметь: взаимодействовать с окружающими, продуктивно работать в группе сверстников; Владеть: навыками общения, групповой работы.
Эмоционально-волевая сфера	Знать: эмоции и виды их проявления. Уметь: адекватно выражать свои эмоции. Владеть: навыками саморегуляции.
Восприятие	Знать: виды (каналы) восприятия на основе тактильных, зрительных, слуховых, вкусовых и обонятельных ощущений.

	<p>Уметь: определять пути получения информации об окружающем через определенный вид ощущений.</p> <p>Владеть: навыком воспроизведения полученной информации (слуховой, зрительной) в процессе выполнения соответствующих упражнений.</p>
Воображение	<p>Знать: особенности работы воображения.</p> <p>Уметь: представлять визуальные образы.</p> <p>Владеть: навыками зрительного представления.</p>
Внимание	<p>Знать: особенности работы и виды внимания.</p> <p>Уметь: концентрировать и переключать внимание.</p> <p>Владеть: навыками тренировки зрительного и слухового внимания.</p>
Память	<p>Знать: особенности работы и виды памяти.</p> <p>Уметь: различать слуховую и зрительную память.</p> <p>Владеть: приемами тренировки слуховой и зрительной памяти.</p>
Мышление	<p>Знать: особенности работы мышления.</p> <p>Уметь: выполнять предлагаемые задания.</p> <p>Владеть: навыками работы в тренировочных листах.</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины (количество аудиторных часов: учебных часов¹, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем): составляет 28 часов (из расчета 28 недель занятий по 1 занятию (1 учебный час) в неделю).

2.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов

Таблица 2 – Темы занятий, их содержание, трудоемкость

Тема	Содержание	Количество учебных часов
Развитие коммуникативных навыков	<p>«Тропинка к школе»: знакомство, игра на развитие коммуникативных навыков «Волшебный клубочек», о правилах поведения на занятиях, в школе.</p> <p>Развитие умения смотреть на исследуемый объект с разных сторон. Беседа «Снег».</p> <p>Развитие внимания. Работа в тренировочном листе.</p>	1
	<p>Игра «Дружба начинается с улыбки»: сплочение, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие умения смотреть на исследуемый объект с разных сторон. Беседа «Стул».</p> <p>Развитие внимания. Работа в тренировочном листе.</p>	1
	<p>Игра «Доброе животное»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии.</p>	1

¹ Учебный час в данной программе приравнен к 20 мин. астрономического времени

	Развитие мотивации к обучению. Мультфильм «Росток». Работа в тренировочном листе.	
	Игра «Ласковое имя»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Тематическое рисование: «Друзья поссорились». Развитие воображения. Работа в тренировочном листе.	1
Развитие эмоционально-волевой сферы	Игра «Я рад тебя видеть»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Развитие умения выражать свое отношение. Игра «Доброе животное». Развитие внимания. Работа в тренировочном листе.	1
	Игра «Здравствуй!»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Развитие умения взаимодействовать с группой. Игра «Магазин зеркал». Развитие комбинаторных навыков: работа в тренировочном листе.	1
	Игра «Имя мое назови»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Развитие умения проявлять свои чувства. Игра «Задай вопрос». Развитие внимания: работа в тренировочном листе.	1
	Игра «Дружба начинается с улыбки»: сплочение, развитие коммуникативных навыков. Развитие умения задавать вопросы. Игра «Спроси меня». Развитие комбинаторных навыков: работа в тренировочном листе.	1
	Игра «Доброе животное»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, работа в группе. Развитие восприятия. Игра «Отгадай предмет по описанию». Работа в тренировочном листе.	1
Развитие восприятия	Игра «Снежный ком»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, работа в группе. Развитие восприятия. Игра «Отгадай животное». Работа в тренировочном листе.	1
	Игра «Ласковое имя»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Развитие восприятия. Игра «Задай вопрос». Работа в тренировочном листе.	1
	Игра «Здравствуй!»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Развитие восприятия. Игра «Отгадай кто». Работа в тренировочном листе.	1
	Игра «Подумай, отгадай»: знакомство с работой воображения. Тематическая беседа. Рассказ Н.Носова «Фантазеры». Развитие воображения. Работа в тренировочном листе.	1
Развитие воображения	Игра «Я рад тебя видеть»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Развитие воображения.	1

	Игра «Вопрошайка». Работа в тренировочном листе.	
	Игра «Доброе слово»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Развитие воображения. Игра «Я знаю 5 имен...». Работа в тренировочном листе.	1
Информационный срез №1 «Развитие воображения». Методика «Дорисуй»		1
Развитие внимания	Игра «Здравствуй!»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Развитие внимания. Эксперимент «Бумажный лист». Работа в тренировочном листе.	1
	Игра «Я рад тебя видеть»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Развитие внимания. Сказка «Лесная школа». Работа в тренировочном листе.	1
	Игра «Дружба начинается с улыбки»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Развитие внимания. Игра «Исправь ошибку». Работа в тренировочном листе.	1
Информационный срез №2 «Развитие внимания». Методика «Корректурная проба»		1
Развитие памяти	Тематическая беседа «Знаю, значит помню». Игра «Запомни. Повтори». Игра «Фотоаппарат». Работа в тренировочном листе.	1
	Игра «Здравствуй!»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Развитие памяти. Игра «Сделай как я». Работа в тренировочном листе.	1
	Игра «Ласковое имя»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Развитие памяти. Игра «Опиши соседа». Работа в тренировочном листе.	1
Развитие мышления	Игра «Я рад тебя видеть»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Мультфильм «Палочка-выручалочка». Развитие мышления. Работа в тренировочном листе.	1
	Игра «Здравствуй!»: сплочение, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Развитие мышления. Игра «Скажи наоборот». Работа в тренировочном листе.	1
	Развитие мышления. Игра «Что без чего не обойдется?». Работа в тренировочном листе.	1
Информационный срез №3 «Развитие мышления».		1
Итого		26

3. Фонды оценочных средств по дисциплине: оценочные материалы и диагностические инструменты для определения уровня достижения учащимися планируемых результатов

Описание системы оценивания уровня сформированности результатов освоения дисциплины

Таблица 3 – Система оценивания уровня сформированности результатов освоения дисциплины

Результаты	Оценочные материалы и диагностические методы и средства	Критерии оценки достигнутого уровня результата			
		ниже порогового уровня	пороговый уровень	базовый уровень	продвину-тый уровень
Метапредметные					
познавательные	наблюдение преподавателя за деятельностью обучающегося в ходе образовательного процесса	не владеет самостоятельностью в синтезе целого из частей, не умеет самостоятельно восполнять недостающие элементы целого; отсутствуют навыки сравнения и сопоставления, выделения общего и различного; не умеет сравнивать и группировать объекты, устанавливать аналогии, классифицировать объекты, испытывает серьезные затруднения в логичности и последовательности изложения материала, которые не позволяют справиться с предложенным заданием	в основном знает, как составить целое из частей, но допускает ошибки при самостоятельном восполнении недостающих элементов целого, испытывает затруднения в сравнении и сопоставлении, классификации, выделении общего и различного, установлении аналогий, в значительной степени нарушаются логические связи при построении речевого высказывания	владеет самостоятельно в синтезе целого из частей, но допускает незначительные ошибки и неточности при самостоятельном восполнении недостающих элементов целого, сравнении и сопоставлении, классификации, выделении общего и различного, установлении аналогий, испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала, выполнения предложенного задания	знает и свободно владеет навыками самостоятельного синтеза целого из частей, самостоятельно и без затруднений восполняет недостающие элементы целого, умеет проводить сравнения и сопоставления, классифицировать, выделять общее и различное, устанавливать аналогии, свободно может логично и последовательно излагать материал, умеет осознанно выполнять предложенное задание
регулятивные		не умеет осуществлять действия по образцу и за-	в основном умеет осуществлять действия по образ-	владеет способностью осуществлять действия по	свободно владеет способностью осу-

		данному правилу; не умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; не сохраняет заданную цель; не умеет адекватно оценивать результаты своей работы	цу и заданному правилу, но испытывает при этом значительные затруднения и допускает ошибки; испытывает значительные трудности в анализе сделанных ошибок и их исправлении по указанию взрослого; с трудом сохраняет заданную цель; испытывает существенные затруднения в оценке результатов своей работы	образцу и заданному правилу, но допускает незначительные ошибки и неточности при самостоятельном выполнении заданий; испытывает отдельные затруднения в анализе сделанных ошибок и их исправлении по указанию взрослого; сохраняет заданную цель, но может в ряде случаев допускать неточности; может испытывать несущественные затруднения в оценке результатов своей работы	действия по образцу и заданному правилу, не испытывает затруднений при самостоятельном выполнении заданий; умеет анализировать сделанные ошибки и осознанно исправлять их по указанию взрослого или самостоятельно; сохраняет заданную цель; умеет оценивать результаты своей работы
коммуникативные		не выражает эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; не испытывает желания и не умеет слушать собеседника; систематически нарушает установленные правила поведения; не умеет и не стремится сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуациях конфликта интересов	отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками часто не носит эмоционально-позитивной окраски; часто демонстрирует отсутствие умения слушать собеседника; имеются нередкие случаи нежелания соблюдать установленные правила поведения; испытывает серьезные трудности в сохранении доброжелательного отношения друг к другу в си-	владеет способностью выражать в целом эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умеет слушать собеседника, но в ряде случаев пренебрегает этим умением и перебивает собеседника; соблюдать установленные правила поведения, но в редких случаях нарушает их; в целом сохраняет доброжелательное отношение	постоянно демонстрирует эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умеет слушать собеседника; владеет своими эмоциями и соблюдает установленные правила поведения; сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в ситуациях конфликта интересов, не испытывает трудностей в сохранении такого отно-

			туациях конфликта интересов	друг к другу в ситуациях конфликта интересов	шения
Личностные					
мотивационно-ценностные	наблюдение преподавателя за деятельностью обучающегося в ходе образовательного процесса	отсутствие желания учиться, выполнять предложенные задания; отсутствие интереса, равнодушие к обретению нового статуса школьника; отсутствие мотива к завоеванию уважения других людей благодаря собственной образованности, высокому интеллекту	смена ситуации желания и нежелания учиться, выполнять предложенные задания; периодическое возникновение интереса к обретению нового статуса школьника; периодическое, непостоянное стремление завоевывать уважение других людей за свою образованность, высокий интеллект, отсутствие уверенности в том, что образованность может представлять для него ценность в настоящем и будущем	желание учиться выражено явно, предложенные задания выполняются с интересом и старанием, хотя периодически возникают ситуации временной утраты такого желания; имеется интерес к обретению нового статуса школьника; имеется внутреннее убеждение в ценности «хорошего образования», «обладания обширными и глубокими знаниями» для самореализации и возможности принести пользу людям в будущем	желание учиться выражено ярко, задания выполняются с удовольствием, выражено стремление к увеличению количества и сложности выполняемых заданий; ждет с нетерпением нового статуса школьника; жажда новых знаний, освоения всех граней образовательной деятельности проявляется явно
КОГНИТИВНЫЕ		крайне низкая выраженность потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками	потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками появляются периодически, не регулярно	потребность в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками выражена регулярно	полная выраженность потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ		ответственность за результаты своей учебной деятельности слабая; стремление к достижению результатов, преодолению трудностей в	ответственность за результаты своей учебной деятельности проявляется в неполном объеме; стремление к достижению результатов,	ответственность за результаты своей учебной деятельности развита, но бывают «сбои»; стремление к достижению результатов,	в абсолютном количестве случаев наблюдается ответственность за результаты своей учебной деятельности; явно выражено стремление

		основном от- сутствует	преодолению трудностей умеренное	преодолению трудностей присутствует как правило, но также пе- риодически возникают эмоциональ- но-волевые «сбои»	к достижению результатов, преодолению трудностей
Предметные					
Коммуникативные навыки	Задания инфор- мационных срезов. Доля правильно выполненных за- даний, %	менее 60%	60–75%	76–95%	86–100%
Эмоционально- волевая сфера					
Восприятие					
Воображение					
Внимание					
Память					
Мышление					

Достигнутый уровень совокупного результата освоения дисциплины оце-
нивается как:

– «ниже порогового уровня», если по предметным результатам обучаю-
щийся имеет оценку «ниже порогового уровня», а по метапредметным и лично-
стным – не выше порогового уровня,

– «пороговый уровень», если по предметным результатам обучающийся
имеет оценку «пороговый уровень», по двум из трех метапредметных и двум из
трех личностных результатов – не ниже «порогового уровня», а по одному из
метапредметных и одному личностному результату – «ниже порогового уров-
ня»,

– «базовый уровень», если по предметным результатам обучающийся
имеет оценку «базовый уровень», по двум из трех метапредметных и двум из
трех личностных результатов – не ниже «базового уровня», а по одному из ме-
тапредметных и одному личностному результату – «пороговый уровень»,

– «продвинутый уровень», если по предметным результатам обучающийся
имеет оценку «продвинутый уровень», по двум из трех метапредметных и двум
из трех личностных результатов – не ниже «продвинутого уровня», а по одно-
му из метапредметных и одному личностному результату – «базовый уровень».

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, используемой при освоении дисциплины

Основная литература

1. Низовцева, Ю.А., Рыкова Н.Н. Академия волшебства. Программа развивающих занятий для детей 10-15 лет / Ю.А. Низовцева, Н.Н. Рыкова. – М., СПб: Речь, 2011. – 128 с.
2. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества. Развивающие игры/ Б.П. Никитин. – М.: Самокат, 2018. – 384 с.
3. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/ Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2019. – 256 с.
4. Таттл, Ч.Г., Пакет, П.Х. Познавательные игры для детей 3-12 лет/ Ч.Г. Таттл, П.Х. Пакет; пер. с англ. Т.А. Попкова. – 2-е изд. – Мн.: Попурри, 2017. – 192 с.
5. Харько, Т.И., Борчанинова, К.В. Развивающие игры как средство интеграции. Методические приемы, конспекты игровых ситуаций. 3-7 лет / Т.И. Харько, К.В. Борчанинова. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Завадская, И., Коптяева, Д., Коротков, И. Развиваем интеллект / И. Завадская, Д. Коптяева, И. Коротков. – М. Проф-Пресс, 2017. – 16 с.
2. Завадская, И., Коптяева, Д., Коротков, И. Развиваем мышление / И. Завадская, Д. Коптяева, И. Коротков. – М. Проф-Пресс, 2017. – 16 с.
3. Завадская, И., Коптяева, Д., Коротков, И. Развиваем смекалку / И. Завадская, Д. Коптяева, И. Коротков. – М. Проф-Пресс, 2017. – 16 с.
4. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие/ Авт.-сост. И.В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
5. Развивающие карточки. Одежда. – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 24 с.
6. Развивающие карточки. Мебель. – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 24 с.
7. Развивающие карточки. Посуда. – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 24 с.
8. Развивающие карточки. Профессии. – Ростов н/Д: Феникс+, 2016. – 24 с.

5. Методические и вспомогательные материалы по освоению дисциплины, предназначенные для обучающихся, их родителей и (или) иных лиц, являющихся представителями родителей, заинтересованных в успешном освоении обучающимися детьми образовательной программы

Методические и вспомогательные материалы по освоению дисциплины «Развивающие игры» выставляются на официальном сайте АНОДО «АДО»

www.a-pochemu.ru и находятся в открытом доступе.

При освоении дисциплины «Развивающие игры» нужно использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных.

В ходе аудиторных занятий преподаватель дает детям основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого обучающегося важно посещение аудиторных занятий и активная работа на них с материалами, изготавливаемыми к каждому занятию лично для каждого обучающегося. В домашних условиях после занятий рекомендуется попросить ребенка объяснить, в чем состояла суть работы в аудитории и как она выполнялась. Родители могут воспользоваться рекомендациями к освоению дисциплины, выкладываемыми на сайте для повторения материала, укрепления знаний, умений и навыков, необходимыми для успешного освоения дисциплины, а также для выполнения внеаудиторных заданий, которые рекомендуют выполнить преподаватели в рамках соответствующей темы.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- учебные классы,
- мультимедийное оборудование,
- мультфильмы,
- игры, печатный наглядный материал, обеспечивающие тематические иллюстрации к изучаемым темам.

7. Особые условия реализации дисциплины

В случае адаптации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия почемучек» к условиям обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы по дисциплине «Развивающие игры» предполагается предоставлять в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Кроме того, особую значимость обретает индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается форма взаимодействия с преподавателем в виде консультаций, дополнительного разъяснения учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта



между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может частично осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: электронная почта, skype-консультирование.

При адаптации Программы и рабочей программы дисциплины как ее составной части к условиям обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости рассматривается вопрос о применении дополнительного специального оборудования: звуковых колонок, специально оборудованных парт и пр.