

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

Цель освоения дисциплины «Логика» – формирование и развитие основных способов мыслительной деятельности.

Данная цель достигается посредством решения задач освоения учебной дисциплины «Логика»:

- развитие познавательных процессов: мышление, восприятие, память, внимание, воображение;
- развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления;
- развитие логических операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- развитие способностей детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т. д.;
- формирование навыков ассоциативно-образного мышления.

2. Общая трудоемкость дисциплины (количество аудиторных часов: учебных часов¹, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем): составляет 26 часов (из расчета 26 недель занятий по 1 занятию (1 учебному часу) в неделю).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Логика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Академия почемучек»:

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Область формирования результатов	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Выявление логической закономерности	<p>Знать: что такое закономерность и как выстраивается чередование элементов в логической последовательности, как объединяются элементы в закономерности.</p> <p>Уметь: выявлять закономерность; учитывать количество элементов закономерности и порядок их чередования; находить пропущенные элементы закономерности; учитывать изменения, которые происходят с элементами закономерности (увеличение - уменьшение составляющих, расположение в пространстве (сверху – в середине – снизу, лево-право, вращение по часовой, против часовой, цвет, размер); упорядочивать элементы, расположенные в прямой, обратной последовательности или взброс возрастанию или убыванию (количества элементов или их размера); устанавливать порядок (последовательность) наступления событий; отыскивать недостающий элемент закономерности среди элементов, объединенных в строчках и столбцах.</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, сверху, внизу; навыками расстановки событий в правильной последовательности; способностью выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; способностью применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; навыками описания порядка действий для достижения заданной цели; способностью находить ошибки в неправильной последовательности действий.</p>
Выявление признаков предметов и геометрических фигур, их классификация, систематизация	<p>Знать: каким образом проводить сравнение, группировку предметов в соответствии с определенными признаками, обобщение, систематизацию предметов окружающей действительности;</p> <p>Уметь: выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; объединять элементы в подмножества и множества, разбивать множество на подмножества</p>

¹ Учебный час в данной программе приравнен к 20 мин. астрономического времени

	<p>ва, характеризующиеся общим свойством (формой, размером, цветом); сопоставлять части и целое для предметов и действий; проводить аналогию между разными предметами; изменять предметы (геометрические фигуры) в соответствии с изменением их свойств; запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.</p> <p>Владеть: навыками выделения свойств предметов, нахождения предметов схожих и различных по внешним признакам; навыками разбиения множества на подмножества, характеризующихся общим свойством; навыками объединения предметов в подмножество или множество; способностью сопоставления части и целого для предметов и действий; навыками проведения аналогии между разными предметами.</p>
<i>Применение какого-либо действия по отношению к разным предметам</i>	<p>Знать: для чего и как проводятся анализ, синтез, сравнение, обобщение различных предметов.</p> <p>Уметь: следовать инструкции преподавателя по выполнению действий, позволяющих выстраивать логические умозаключения.</p> <p>Владеть: приемами выполнения заданных действий, приводящих к получению правильных логических выводов, результатов построений и решению поставленных задач.</p>

4. Материально-техническая база, используемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: учебные классы; мультимедийное оборудование; различные формы наглядности (раздаточный материал (рабочие листы), предметы, с помощью которых производятся сравнительные характеристики (форма, цвет, размер и пр.), карточки, картинки, игрушки, обеспечивающие тематические иллюстрации к изучаемым темам.