

## ГРАМОТА

Декабрь

Закрепляем пройденное и знакомимся с новыми звуками и буквами:

1. **Буквы «Д-Т», «Б-П», «Г-К».** (Заучивая с детьми буквы, произносим их название фонематически: [ Д Т К ] и т.д., а не «ДЭ», «ТЭ», «КА» и т.д., что позволит детям, не умеющим читать, проще и быстрее научиться сливать звуки в слоги, а затем в слова.

2. **Согласные звуки** (при произношении **встречают преграду**), могут звучать:

- **твёрдо**: «**ДОМ**, **ТЫКВА**»; «**БАНТ**, **ПАРТА**»; «**ГОРОД**, **КАРТА**» и пр.;
- **мягко**: «**ДЯТЕЛ**, **ТЕНЬ**»; «**БИЗОН**, **ПЕТУХ**»; «**ГИТАРА**, **КЕДР**» и пр.

3. Определяем звонкость (обозначается  $\wedge$ ) – глухость (обозначается  $\Gamma$ ) звуков [ Д-Т, Б-П, Г-К ].

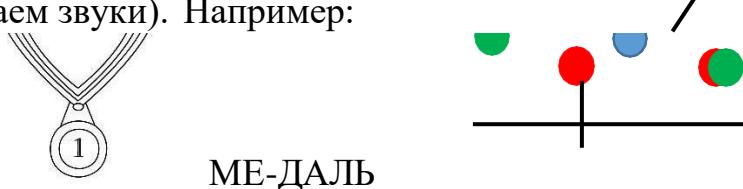
3. Определяем **место звуков** [Д-Т, Б-П, Г-К], [Д'-Т', Б'-П', Г'-К'] в начале (см. п.2), середине слов; место звуков [Т-Т', П-П', К-К'] еще и в конце слов.

**ВАЖНО!** Звонкие звуки [Д, Б, Г] в конце слова **НЕ СЛЫШАТСЯ** (оглушаются).

«КАРАНДАШ, КРОКОДИЛ; КОЛБАСА, МЕБЕЛЬ, НОГА, САПОГИ»; «ГРОТ, ПУТЬ»; «СУП, ВЫПЬ»; «СОК»; звонкие звуки [Д-Д', Б-Б', Г-Г'] в конце слов не рассматриваются (так как **не слышатся** (оглушаются) ГОРОД – слышится [ГОРОТ]; ГРИБ – [ГРИП]; КРУГ – [КРУК]).

Согласные **твёрдые** звуки отмечаем **синим** цветом, согласные **мягкие** – **зеленым**.

4. Составляем **схемы слов** (делим на слоги, ставим ударение, нужным цветом отмечаем звуки). Например:



5. Составляем по слоговым дорожкам, записываем и читаем слоги от согласного звука к гласному и наоборот – от гласного к согласному (см. рабочие листы). Закрепляем чтение слогов до автоматизма.

Составляем из слогов слова (из 2-х, 3-х и более слогов с пройденными звуками и буквами), записываем и читаем их (см. рабочие листы).

**Рекомендации: ИГРАЙТЕ с детьми в игры**

**С называнием слов, начинающихся на заданный слог** (Называете по очереди с ребенком слова, начинающиеся (заканчивающиеся) на любой заданный слог (начинающийся с пройденных согласных звуков; звучащих твердо или мягко)).

Например: слова, начинающиеся на слог [ ДА ]: ДА - ТА, ДА - ША и пр.;

слова, заканчивающиеся на слог [ ПА ]: ТРО - ПА, ПА - ПА и пр.

## **Я – твердо, ты - мягко**

Называете слог, начинающийся на любой пройденный согласный звук, звучащий твердо, ребенок повторяет его же, но согласный при этом звучит мягко.

Например:

Вы	Ребенок (и наоборот)	Ребенок	Вы
ДА	ДЯ	ТА	ТЯ
БУ	БЮ	ПУ	ПЮ
ГЭ	ГЕ	КЭ	КЕ

Подобные игры, став добной привычкой, помогут ребенку:

- легче **овладеть навыками чтения**;
- подготовиться к **освоению состава слова и грамотного письма**;
- **развить фонематический слух; слуховые внимание и память**;
- **развить мотивацию и интерес** к процессу **обучения** (в том числе через соревновательный эффект);
- просто **проводить время** общения с вами **с пользой**.