

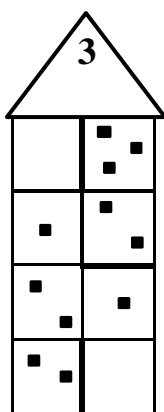
МАТЕМАТИКА

Декабрь

Закрепляем пройденное и знакомимся с понятиями:

1. Знакомство с числом и цифрой 0. Значение цифры перед и после других цифр.
2. Количественный состав чисел **3, 4, 5** и его цифровое выражение.

Например:



три – это ноль и три

три – это один и два

три – это два и один

три – это три и ноль

3	
0	3
1	2
2	1
3	0

Рекомендации:

Регулярно выполняя подобные задания (заполняя «домики» чисел и *проговаривая* выполняемое), вы поможете ребенку усвоить **состав числа** и его цифровое выражение (с опорой на визуальный ряд – количество предметов). Это поможет в дальнейшем автоматизировать вычислительные навыки ребенка (как внутри десятка, так и за его пределами).

3. Сложение и вычитание.

Автоматизируем счетный навык с опорой на состав числа (см.п.2)

К ранее освоенным видам примеров добавляем варианты:

□

□

○

+

=

□

□

○

□

□

□

□

□

○

○

□

-

=

○

○

□

□

□

□

□

□

□

Рекомендации:

В данных видах примеров сравниваем левую и правую части: сколько и какие фигуры нужно добавить (+) или убрать (–), чтобы выражение оказалось верным. Дорисовываем в пустом окошке необходимые фигуры (если это необходимо). Делаем математическую запись примера (в цифрах и знаках).

В приведенных выше примерах ничего не дорисовываем. Математическая запись будет выглядеть следующим образом:

3	+	0	=	3
---	---	---	---	---

3	-	0	=	3
---	---	---	---	---

4. Сравнение и уравнивание количества предметов методом увеличения и уменьшения.

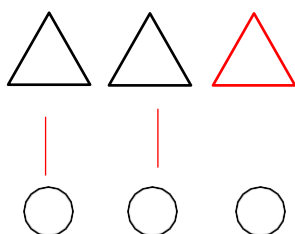
1) Считаем и сравниваем количество предметов, соединяя их линиями в пары.

2) Делаем математическую запись.

3) Определяем и записываем **на сколько меньше и на сколько больше**.

4) Уравниваем количество предметов методом увеличения (дорисовываем нужное количество) и методом уменьшения (зачеркиваем нужное количество).

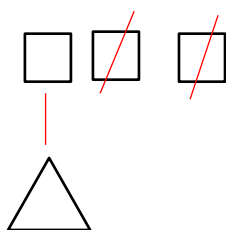
5) Записываем математически (цифрами и знаками).



2	<	3
---	---	---

2 меньше 3 на 1

$$2 + 1 = 3$$



3	>	1
---	---	---

3 больше 1 на 2

$$3 - 2 = 1$$