

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  
**Январь**  
**Тема «Социальные отношения»**

В рамках данной темы на протяжении 4-х занятий рассматривается:

1. **Спорт** – уточнить представления детей о видах спорта (зимние, летние). Спортивный инвентарь. Спортивные соревнования. Олимпиада. Стихотворение по теме.

Я спортсмен-легкоатлет  
Мне исполнилось семь лет.  
Я хожу на тренировки,  
Чтобы сильным стать и ловким.  
Пресс качаю, отжимаюсь,  
Приседаю, наклоняюсь,  
Тренирую мышцы ног,  
Чтоб быстрее бегать мог.

Работа в тетради в классе: обозначение темы; дома перечислить виды спорта.

2. **Семья** - уметь называть себя и членов семьи по имени и отчеству; уточнить степень родства. Игра «Кто лишний?». Словообразование: образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (мама – маменька – мамулечка, матушка); образование притяжательных прилагательных («Назови чей?»: У папы газета. Чья газета? Папина; у бабушки платок. Чей платок? Бабушкин и т.д.). Стихотворение по теме.

Раз, два, три, четыре,  
Мы считалочку учили:  
Бабушка и мамочка,  
Дедушка и папочка,  
Вот братишка и сестренка,  
Он Антон, она – Аленка,  
Вот и вся моя семья,  
Рассказал считалку я!

Работа в тетради - в классе обозначение темы; зарисовка модели «Семья». Дома заполнить предложенную модель для своей семьи.

Устно: составление описательного рассказа о своей семье, поговорить о «Семейном дереве».

3. **Профессии** – знать и называть различные профессии; знать профессии своих родителей, иметь представление о том, что делают представители этой профессии. Игра «Четвертый лишний». Стихотворение по теме.

В магазине возле касс продавец встречает нас:  
То пакетами шуршит, то бумагой шелестит.  
На весах живая стрелка, и она быстра, как белка.  
Очень точные весы, мы купили колбасы,  
Сыру твердого, конфет, кошке рыбу на обед.

Работа в тетради в классе обозначение темы; дома названия профессий (**желательно** в столбик слева, чтобы на следующем занятии дописать справа инструменты для работы для представителей написанных профессий).

Устно: составление описательного рассказа о профессии по плану: что это за профессия? Носят ли люди этой профессии форменную одежду? Какие инструменты нужны людям этой профессии? (атрибуты профессии). Это какая профессия – мужская, женская или общая? С кем или с чем работают люди этой профессии? Что делают люди этой профессии?

4. **Инструменты для работы** – Уточнить какие бывают инструменты для работы (атрибуты) и их назначение. Уточнить применение инструментов. Игры: «Что лишнее», «Аналогии», «Чем мы это делаем» (забиваем гвозди...., пришиваем пуговицу....), «Сосчитай до пяти» (1 острый нож – 2 острых ножа – 5 острых ножей). Стихотворение по теме.

Для меня без молотка жизнь была бы не сладка.  
Без рубанка и пилы дни бы стали не милы.  
Хорошо, что в мастерской, всё, что нужно, под рукой.  
Строгай, теши, от всей души.  
Сверли, колоти, лучше дела не найти.

Работа в тетради в классе обозначение темы, дома – названия инструментов для работы (к профессиям, написанным в тетради к предыдущему занятию).

Устно: Описание инструментов для работы: что это? Из каких частей (деталей) состоит? Как можно использовать? Представителям каких профессий этот инструмент необходим для работы?

Закрепление и повторение пройденного материала.

**5-тое занятие – информационный срез по теме «Социальные отношения».**