

ГРАМОТА

Январь

Закрепляем пройденное и знакомимся с новыми звуками (буквами) и их признаками (глухость-звонкость):

Буквы «Ч», «Щ», «Й», «Н». (Заучивая с детьми буквы, произносим их название фонематически: [Ч Щ Й Н], а не «ЧА», «ЩА», «ЭН», что позволит детям проще и быстрее сливать звуки в слоги, а затем в слова.

1. **Согласные звуки** (при произношении **встречают преграду**) [Ч Щ Й] **ВСЕГДА ЗВУЧАТ МЯГКО:** «ЧАЙНИК, ЩАВЕЛЬ, ЙОГУРТ»; звук [Н] может звучать **твердо и мягко**; «НОСОРОГ, НОЧЬ»; «НИТКИ»; и пр.

2. Определяем и отмечаем **место звуков** в начале, середине и конце слова: «КОНФЕТА, КАНИКУЛЫ, БАРАН, ГАЙКА, КЛЕЙ, НОЧЬ, ВЕЩЬ».

4. Продолжаем составлять **схемы слов** (делим на слоги, ставим ударение, нужным цветом отмечаем звуки).

5. Обозначаем **глухость-звонкость** согласных звуков  
ВАЖНО! Чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, при его произношении нужно **положить подушечки пальцев руки на гортань**.

Если под пальцами **чувствуется дрожание** (в произнесении звука **участвует голос**) – согласный звук **звонкий**; если **нет** (в произнесении звука **голос не участвует**) – согласный звук **глухой**.



6. Можно продолжить составлять слоговые дорожки с изучаемыми согласными буквами (для начинающих читать детей), записывать и читать слоги от согласного звука к гласному и наоборот – от гласного к согласному (по аналогии). Закреплять чтение слогов до автоматизма. Составлять и читать по слогам слова.

Рекомендации: ИГРАЙТЕ с детьми в игры с составлением слов, начинающихся на заданный слог.

Вы называете слог, ребенок называет другой (другие), чтобы получилось слово. И наоборот (ребенок – слог, вы – продолжение слова). Кто больше составит слов?

Например:

БА – НАН, -РАН, -РАБАН и пр.

ФО – НАРЬ, -КУС, -КУСНИК и пр.

Игры, став доброй привычкой, помогут ребенку **развить фонематический слух; развить слуховые внимание и память; развить мотивацию и интерес к процессу обучения** (в том числе через соревновательный эффект); просто **проводить время с пользой. Успехов!**