

# МАТЕМАТИКА

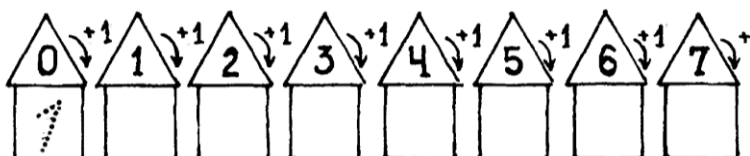
Март

Обобщаем и закрепляем пройденное:

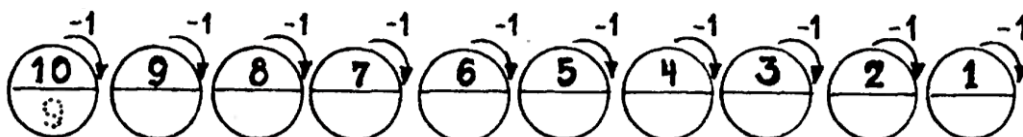
1. Понятие числового ряда (числа в порядке возрастания и убывания).

Например:

**Продолжи ряд. Возрастание.**



**Продолжи ряд. Убывание.**



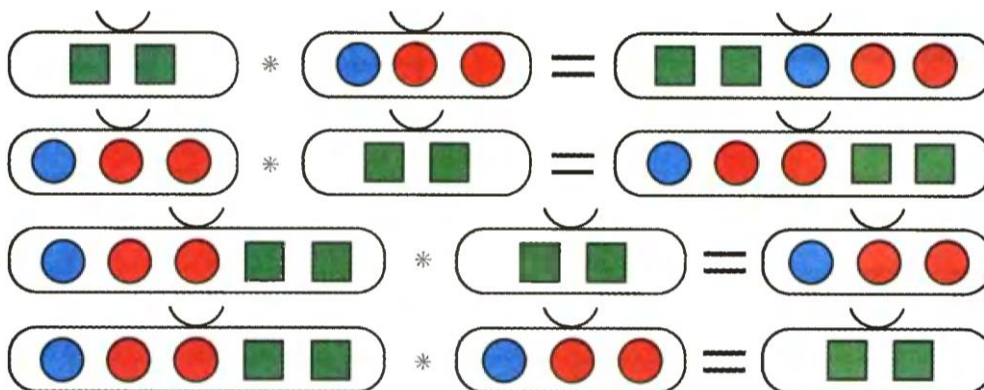
В случае порядка **возрастания** каждое последующее число **увеличивается на один**.

В случае порядка **убывания** каждое последующее число **уменьшается на один**.

2. Сравнение и уравнивание числа предметов способом сложения и вычитания.

Например:

Вместо \* поставь знак + или -



В первом случае работает способ сложения: 2 квадрата и 3 круга (знак +).

Во втором случае – то же самое (перемена мест слагаемых): 3 круга и 2 квадрата – результат идентичен (знак +).

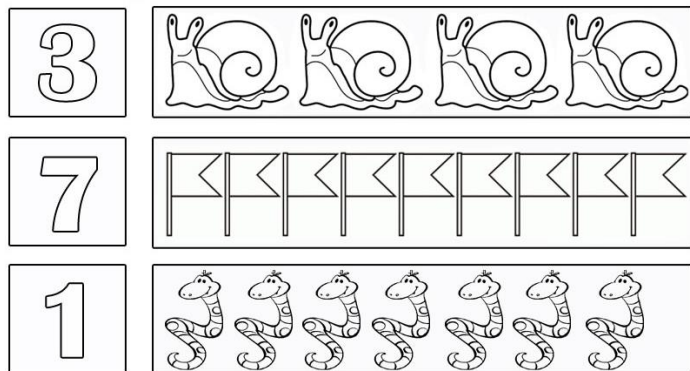
В третьем случае работает способ вычитания: было 3 круга и 2 квадрата, осталось 3 круга (2 квадрата вычли, знак -).

В четвертом случае – способ вычитания: было 3 круга и 2 квадрата, осталось 2 квадрата (вычли 3 круга, знак -).

**Важно:** подобный тип заданий наглядно (на предметах в картинках) знакомит ребенка с составляющими частями действий **сложения (1 и 2 слагаемые, сумма)** и **вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)**.

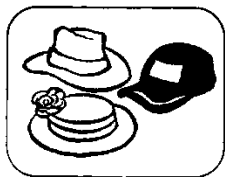
3. Закрепляем количественный состав числа.  
Например:

**Раскрась столько предметов, сколько показывает число.**



Подобный тип заданий помогает ребенку наглядно соотнести число (количество предметов) и выражающий его знак (цифру).

**Составляем равенства.**



$2 + 1 = \square$

$1 + 4 = \square$

$\boxed{1} + \boxed{2} = \square$

$\square + \square = \square$

$3 - 2 = \square$

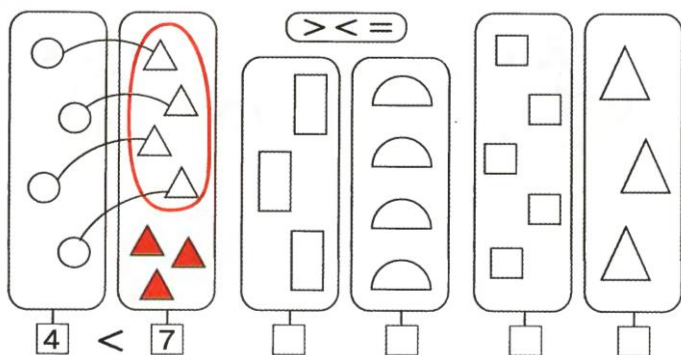
$5 - 1 = \square$

$\boxed{3} - \boxed{1} = \square$

$\square - \square = \square$

Подобный тип заданий помогает ребенку усвоить вариативность состава числа и возможность производить с помощью этого различные математические действия (сложение и вычитание), а также записывать это математически (в цифрах и знаках).

4. Сравнение.



- Важно.** Сравнение групп предметов состоит из трех пошаговых действий:
- соединяем предметы между собой в пары (наглядно видно, чего больше);
  - записываем количество предметов цифрой;
  - ставим соответствующий знак (больше, меньше или равно).

5. Составляем и решаем задачи на сложение и вычитание.

В задаче четыре части:

**Условие** – о чем (ком) говорится в задаче (**известно**).

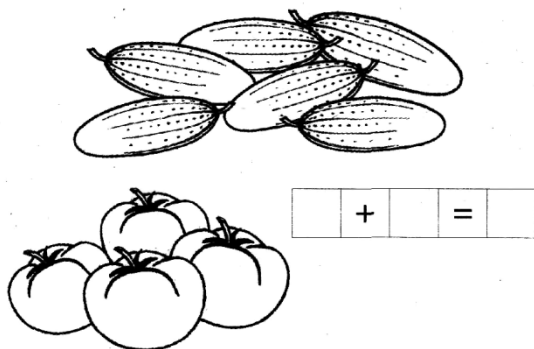
**Вопрос** – что спрашивается в задаче (**нужно узнать**).

**Решение** – способ вычисления (**как узнали**) записывается примером.

**Ответ** – число, отвечающее на вопрос задачи (**сколько получилось**).

Решаем задачи на сложение и вычитание.

Например,



**Задача на сложение.**

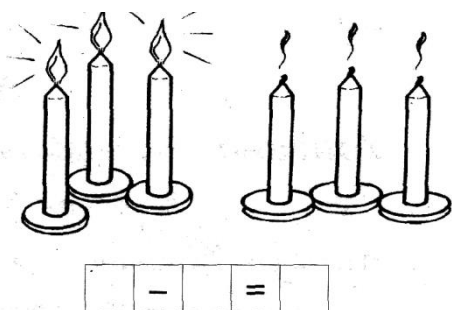
Условие: С грядки собрали шесть огурцов и четыре помидора.

Вопрос: Сколько овощей всего собрали?

Решение и ответ записываем математической записью (примером):

$$6 + 4 = 10$$

Ответ: десять овощей.



**Задача (на вычитание).**

Условие: Горело шесть свечей. Три из них погасли.

Вопрос: Сколько свечей осталось гореть?

Решение и ответ записываем математической записью (примером):

$$6 - 3 = 3$$

Ответ: три свечи.

**Задача с двусоставным действием.**

**Сколько всего яблок, если в каждом пакете их столько:**



2	+	2	+	2	=	6
---	---	---	---	---	---	---

В данном примере число 2 складывается трижды. Подобные задания могут помочь ребенку понять и усвоить в дальнейшем действие умножения.

### **ВАЖНО!**

Помочь ребенку **усвоить:**

- образ и правильное написание цифр;
- соотношение цифры и ее количественного выражения;
- состав числа в пределах десятка;
- понятие числового ряда, расположения чисел в порядке возрастания (каждое последующее число увеличивается на один) и убывания (каждое последующее число уменьшается на один).

В дальнейшем это позволит автоматизировать и упростить сравнение чисел, вычисление в действиях сложения и вычитания внутри десятка и за его пределами, решение примеров и задач. Все это должно помочь ребенку в освоении курса математики в начальной школе. Успехов!