

МАТЕМАТИКА

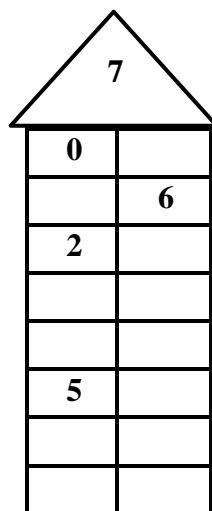
Январь (занятия №№ 18-20, занятие № 21 – информационный срез)

Закрепляем пройденное и знакомимся с понятиями:

1. Количественный состав чисел **6, 7, 8** и его цифровое выражение.

Например: **заполни «домик» числа 7, вставь недостающие числа.**

В пустые клеточки вписываем недостающее. Число 7 это: **0 и 7; 1 и 6; 2 и 5; 3 и 4; 4 и 3; 5 и 2; 6 и 1; 7 и 0.**



2. Вставляем пропущенные цифры и прописываем самостоятельно числовой ряд от 0 (и/или 1) до 10 в порядке возрастания и убывания.

3. Ищем и записываем «соседей» числа на картинках и в числовом ряду.

Например,



«Соседи» единицы: слева **0**, справа **2**.



«Соседи» пятерки: слева **4**, справа **6**.

. **6** .

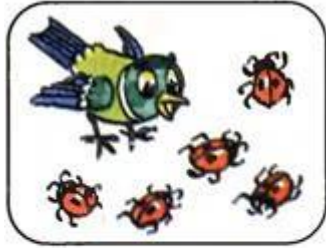
. **8** .

«Соседи» шестерки: слева **5**, справа **7**. «Соседи» восьмерки: слева **7**, справа **9**.

4. Понятие равенства. Левая часть (до знака =) равна (одинакова) с правой (после знака =).

Типы заданий:

– составь равенства:



$$1 + 5 = \square$$

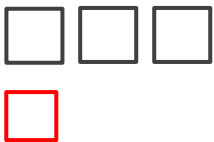
$$5 + 1 = \square$$

Один и пять равно шести. Математически это можно записать примером: $1 + 5 = 6$

Пять и один равно шести. Математически это можно записать примером: $5 + 1 = 6$

– дополни до:

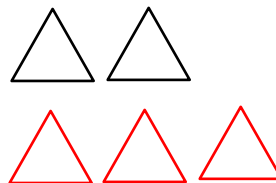
4



Трем квадратам до четырех не хватает одного. Дорисуем, запишем математически (пример):

$$3 + 1 = 4$$

5



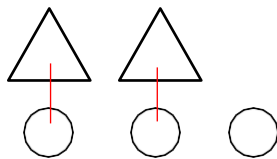
Двум треугольникам до пяти не хватает трех. Дорисуем, запишем пример:

$$2 + 3 = 5$$

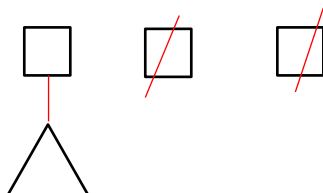
5. Сравнение количества предметов.

а) Считаем и сравниваем количество предметов, соединяя их в пары.

б) Делаем математическую запись.



2	<	3
---	---	---



3	>	1
---	---	---

6. **НОВОЕ!:** Знакомимся с задачей.

В задаче четыре части:

Условие – о чем (ком) говорится в задаче (**известно**).

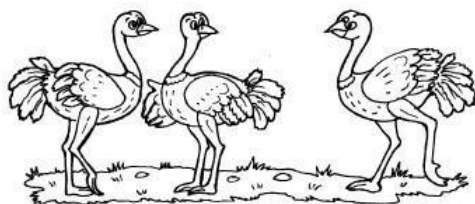
Вопрос – что спрашивается в задаче (**нужно узнать**).

Решение – способ вычисления (**как узнали**) записывается примером.

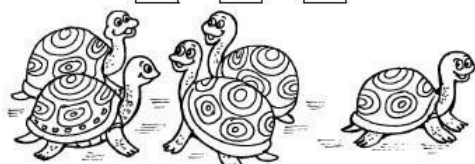
Ответ – число, отвечающее на вопрос задачи (**сколько получилось**).

Решаем задачи на сложение и вычитание.

Например,



$$\square + \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

Первая задача (на сложение).

Условие: По саванне гуляли два страуса. К ним подошел еще один.

Вопрос: Сколько страусов стало?

Решение и ответ записываем математической записью (примером):

$$2 + 1 = 3$$

Ответ: три страуса.

Вторая задача (на вычитание).

Условие: В зоопарке в вольере находилось пять черепах. Одна из них выползла.

Вопрос: Сколько черепах осталось в вольере?

Решение и ответ записываем математической записью(примером):

$$5 - 1 = 4$$

Ответ: четыре черепахи.

ВАЖНО!

Отрабатывая с детьми навыки выполнения подобных заданий, вы можете им усвоить состав числа.

В дальнейшем это позволит автоматизировать сравнение чисел, вычисление, решение задач.