

ЛОГИКА

Декабрь (занятия №№ 14-16, занятие № 17 – самостоятельная работа)

1. **Закономерность** (порядок, чередование, взаимосвязь элементов).

Продолжаем работать с закономерностями. К усвоенным типам заданий добавляем варианты:

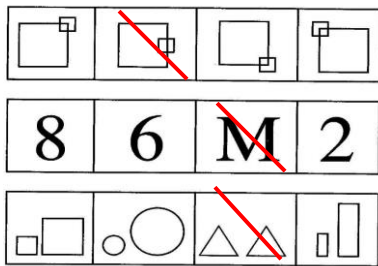
Например,

1.1. Тип задания «Найди ошибку» – исправь нарушение закономерности в каждой строчке.



Зачеркиваем лишнее (и/или дорисовываем недостающее).

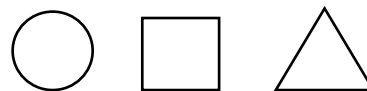
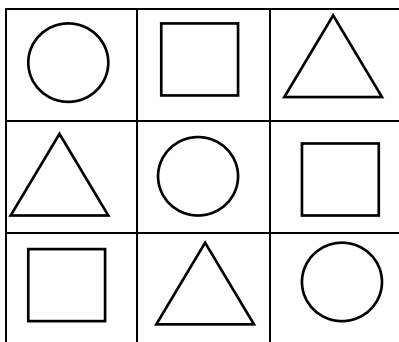
Тип задания «Найди лишнее», объясни свой выбор.



- 1) Маленький квадрат находится на стороне большого (на остальных – в углах).
- 2) «М» - буква, остальное – цифры.
- 3) Обе фигуры одинакового размера, остальные – разного.

1.2. Тип задания «Строчки и столбики»: составь закономерность так, чтобы элементы не повторялись дважды ни в одной строке, ни в одном столбике.

Рисуем фигуры так, чтобы они не повторялись дважды ни в строчке, ни в столбике.



Рекомендации: заполняем закономерность последовательно: верхнюю строчку произвольно; вторую – меняя расположение форм фигур друг под другом; третью – с учётом расположения фигур в столбике.

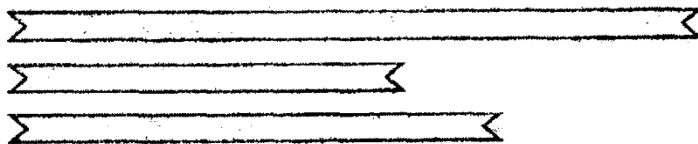
Подсказка: если задание выполнено правильно, в одной из диагоналей совпадет та или иная форма заданных фигур (в данном случае – круг).

* Данные типы заданий направлены на развитие произвольности внимания и мышления.

2. Расположение элементов в пространстве относительно друг друга (понятия «рядом», «между», «слева», «справа») и их соотношение по размеру, цвету, количеству.

Например:

Красная лента короче зеленой, но длиннее синей. Раскрась ленты.

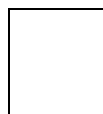


Рекомендации: задания такого типа лучше **выполнять пошагово**, размышляя и анализируя:

1) **красная** лента короче ..., но длиннее ..., значит, она **средняя по длине** (раскрашиваем красным цветом ленту внизу рисунка);

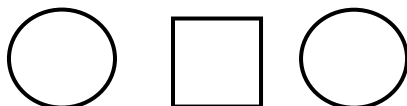
2) красная лента короче зеленой, (значит, зеленая – самая **длинная**), но длиннее синей, значит, **синяя – самая короткая**.

2.2. Нарисуй 6 кругов так, чтобы справа от квадрата было на 2 круга больше, чем слева.

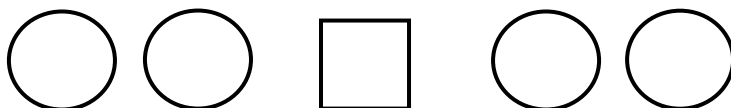


Рекомендации: в заданиях такого типа фигуры рисуют по очередности, по одной слева и справа, ориентируясь при этом на **оставшееся до заданного числа количество**.

Например:



1) Нарисовали по одному кругу слева и справа, посчитали, сколько осталось до шести (четыре), решение – можно рисовать еще по одному слева и справа;



2) Теперь у нас на рисунке уже 4 круга, посчитаем, сколько осталось до шести (два). **Можем ли еще рисовать круги слева?** Нет, так как есть условие задания «чтобы справа от квадрата было на 2 круга больше, чем слева». Значит, оставшиеся два круга мы нарисуем справа от квадрата.



Таким образом, мы выполнили условие задания.

4. Продолжаем решать логические задачи.

Рекомендации

Логические задачи решаем путем:

- **рассуждения,**
- **пошагово** (по порядку рассматриваются все условия (их несколько) задания),
- к правильному решению приходим за несколько шагов (**по алгоритму**).

Подобные задания учат ребенка **размышлять и концентрировать внимание, развивают, структурируют и дисциплинируют мышление.**