

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Декабрь

Тема «Вещи сделанные руками человека. Часть 2»

В рамках данной темы на протяжении 3-х занятий рассматривается:

1. **Продукты питания** – знать и называть продукты питания; их применение (сырые, готовые, что можно приготовить). Классифицировать продукты (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские изделия, бакалея): игра «Что лишнее?». Словообразование: суп из гороха – гороховый, каша из риса – рисовая...; назови ласково – супчик, котлетка...), Что может быть кислым –, соленым –, сладким – ... Стихотворение по теме.

Чтобы вырасти большим,
Нужно маму слушать,
За обедом от души суп куриный кушать.
На второе съест котлету
И пюре в придачу.
Ем я мясо на обед –
Буду сильным значит.

Работа в тетради: в классе обозначение темы; дома названия предметов (классификация).

Устно: составление описательного рассказа о продуктах питания по плану: что это? К какому виду продуктов относится? Как этот продукт питания попал к нам на стол? (происхождение). Как называется магазин, в котором продается этот продукт? Этот продукт готов к употреблению или нуждается в приготовлении? Что из него можно приготовить?

2. **Транспорт** – знать и называть транспорт; классифицировать по видам: водный, воздушный, наземный подземный; знать назначение (грузовой, пассажирский, строительные, дорожные машины), кто управляет транспортом (летчик, машинист, водитель...); игра «Четвертый лишний». Стихотворение по теме.

Красная машина по дороге мчится,
Ей на месте поскорей нужно появиться,
Там огня необходимо погасить лавину –
Все зовут пожарной красную машину.
«01» – две эти цифры часто набирают,
значит, осторожными не всегда бывают.

Работа в тетради: в классе обозначение темы; дома названия предметов (классификация).

Устно: составление описательного рассказа о предмете по плану: что это? Из каких частей состоит предмет? Чем приводится в движение? Где движется транспорт? (по воде, по воздуху, по земле, под землей). Для чего используется? Кто управляет этим видом транспорта?

3. **Убранство квартиры** – уточнить, какие бывают дома (многоэтажные, одноэтажные...), что есть в доме (подъезды, этажи, квартиры, лифт...). Повторение: уточнить: предметы мебели, посуды, электроприборов,

осветительных приборов, техники (бытовая, оргтехника...) и их назначение. Уточнить название помещений в квартире (кухня, спальня, гостиная, детская комната, прихожая). Составление предложений (о своем месте проживания) типа: *Я живу в десятиэтажном доме, на втором этаже, в трехкомнатной квартире.* Четко проговаривая все слова. Стихотворение по теме.

В гостиной на полу ковер,
Закрывают окна шелком штор,
Котенок на ковре лежит
И шторы лапкой шевелит.
Он на диване побывал,
А в мягком кресле сладко спал,
Но надоело все ему –
В гостиной скучно одному.
Он знает как гостей позвать
Умоет мордочку опять.

Работа в тетради: в классе обозначение темы, дома названия предметов мебели, посуды, электроприборов (по помещениям).

Устно: Описание помещения: как называется помещение? Что удобно расположить в нем и почему?

Закрепление и повторение пройденного материала.

4-тое занятие – информационный срез по теме «Вещи, сделанные руками человека. Часть 2».