

# ГРАМОТА

Сентябрь

(занятия №№ 1-3, занятие № 4 – информационный срез)

Знакомимся с понятиями:

1. **Звук** (слышим и произносим). Звуки бывают музыкальными, шумовыми и пр. Есть особые звуки – **речевые**.

2. **Буква** (видим и пишем). **Буква** – это знак, обозначающий тот или иной **речевой звук**.

3. Речевые звуки складываются в слоги, затем в слова, которые составляют нашу речь. Речевые звуки бывают гласными и согласными.

4. **Гласные** звуки – произносятся с помощью **голоса (без преграды)**.

5. **Согласные** звуки – произносятся с помощью голоса и артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, нёбо), могут звучать твёрдо и мягко (мак, мяч).

6. Гласные звуки [ А ], [ О ], [ И ], буквы Аа, Оо, Ии. Понятие **заглавных** или **прописных** (А О У) и **строчных** (а о у) **букв**. С заглавных или прописных букв пишутся имена собственные (названия стран, городов, рек, морей, имена, фамилии и пр.).

7. На схеме **гласные** звуки обозначаются **красным** цветом. **Согласные**, которые звучат **твёрдо**, – **синим**, **мягко** – **зеленым** цветом.

8. Учимся определять **место звука в слове**. (Слово обозначается соответствующей картинкой, произносится педагогом фонематически (с четкой артикуляцией), произносится детьми вместе с педагогом, на схеме изображается горизонтальной чертой. Звук изображается на схеме **над** горизонтальной чертой жирной точкой или кружком соответствующего цвета: гласный – красным, согласный – синим или зеленым). Есть три позиции звука в слове: **начало** слова (**первый** звук – на схеме обозначается слева, так как пишем мы слева направо), **конец** слова (**последний** звук – на схеме обозначается справа) и **середина** слова (**любой другой** звук, кроме первого и последнего – на схеме обозначается в середине).

9. Учимся отображать на схеме место гласного звука в слове. Например:



Арбуз



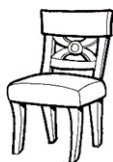
мак



рыба



10. Учимся отображать на схеме место согласного звука в слове нужным цветом (твёрдый – синим, мягкий – зеленым). Например:



Стул



гуСь



11. Учимся **слушать** (произносит, четко артикулируя, педагог), **произносить** (произносят дети, отслеживая и осознавая, как и с помощью чего произносятся ими тот или иной звук), **определять** звук (гласный или согласный) и отмечать его на схеме нужным цветом.

Например:

**[ с ], [ о ], [ м ], [ а ]**

**[ с ]** и **[ м ]** – синим (согласные, так как есть преграда)

**[ а ]** и **[ о ]** – красным ( гласные, так как нет преграды)

— — — —

12. Учимся **писать** печатные буквы.

13. Учимся читать слоги (слоговые дорожки)

### Рекомендации:

– закрепить с детьми **понимание отличия звука** (слышим и произносим) **от буквы** (видим и пишем);

–закрепить **умение четко произносить, слышать и различать гласные и согласные звуки**, а также правильно **отмечать их в схеме** (красным, синим или зеленым цветом соответственно);

– закрепить умение слышать и отмечать на схеме место гласного звука в слове (начало, середина, конец слова);

– закрепить умение писать печатные буквы в строке через клетку;

– отработать навык чтения слогов.

**Полезно разговаривать с детьми**, читать и обсуждать прочитанное, уделяя при этом внимание звуковой основе речи (четко артикулировать звуки, просить ребенка определить с какого звука начинается то или иное слово, каким звуком заканчивается, можно считать гласные и/или согласные звуки в простых одно-двусложных словах).

Например, **игра «Ты – словечко, я словечко»:**

– называем слова начинающиеся (или заканчивающиеся) на звук А (или У или С и т.д.); кто больше?

– считаем гласные (и/или согласные) звуки в словах, родитель произносит простое одно-двусложное слово, ребенок считает в нем звуки, и наоборот: «Слово «СОМ» - 1 гласный звук, 2 согласных – всего 3; слово «ЛИСА» - 2 гласных звука, 2 согласных – всего 4». Если ребенок справляется с заданиями, можно усложнять слова, выбирая такие, где три и более слогов, больше согласных звуков. Подобные игры помогают развивать фонематический слух ребенка.

**Успехов!**