

МАТЕМАТИКА

Октябрь (занятия №№ 6-8, занятие № 9 – самостоятельная работа)

Закрепляем пройденное и знакомимся с понятиями:

1. Сложение.

2. Математические знаки:

+ (обозначает сложение, увеличение количества, числа предметов),

= (обозначает полученный результат или равенство (одинаково, поровну) сравниваемого количества, числа предметов).

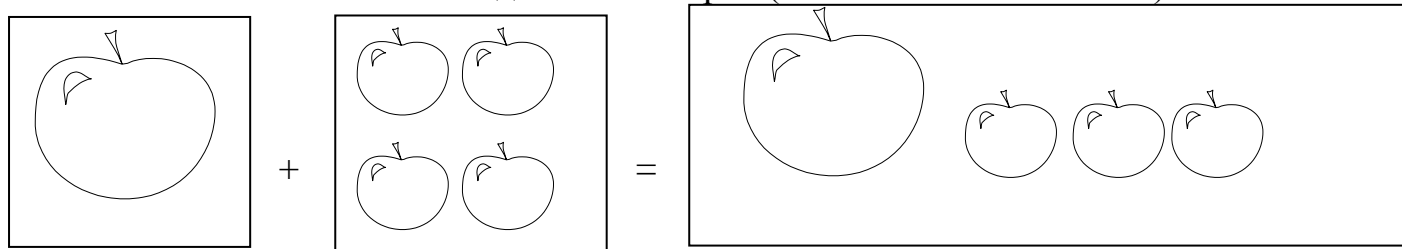
3. Знакомство с числами (их количественным составом) и цифрами 5, 6, 7.

Например:



Число **пять** выражается цифрой **5**.

Может состоять из одного и четырех (количественный состав):

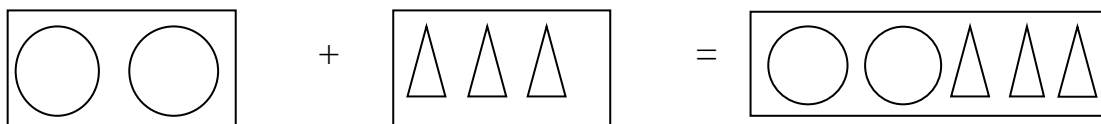


Что можно записать математически:

1	+	4	=	5
---	---	---	---	---

Тип задания: Сложи части. Нарисуй нужные предметы и фигуры. Сделай математическую запись, которая называется **пример**, с помощью цифр и знаков.

Двух и трех:



Что математически записывается так:

2	+	3	=	5
---	---	---	---	---

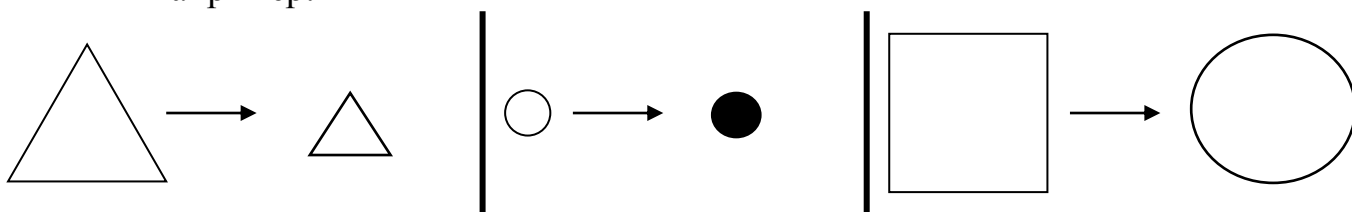
и т.д.

4. Признаки фигур: размер, цвет, форма.

Типы заданий:

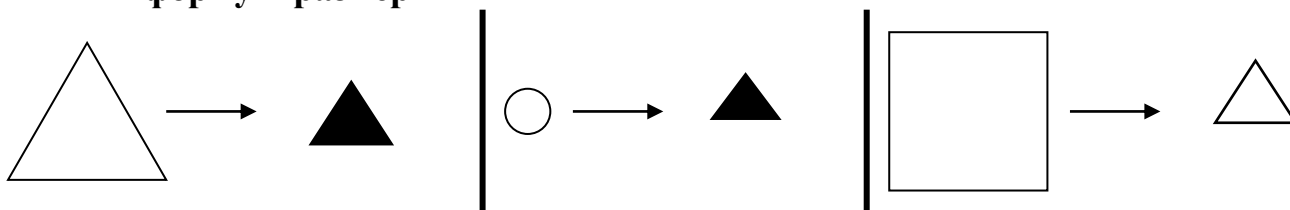
1) Измени один признак фигуры: форму, размер или цвет.

Например:



2) Измени два признака фигуры: размер и цвет, форму и размер, цвет и форму

форму и размер



5. Понятия: длинный, короткий, равный; широкий, узкий.

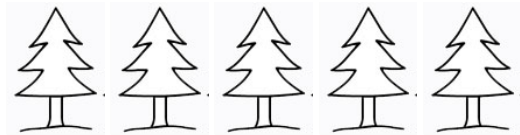
6. Сравнение и уравнивание количества предметов методом увеличения. Математическая запись действия уравнивания (примеры на сложение).

Например, тип задания:

Сравни количество ёлочек и грибочков.

Сделай так, чтобы их количество стало равным.

Запиши это действие математически.



– сколько ёлочек? (пять)

– сколько грибочков? (шесть)

- чего больше? (грибочков)
- на сколько? (на один)
- как уравнивать количество ёлочек и грибочков? (добавить одну ёлочку)
- что мы сделали? (увеличили количество ёлочек на одну)
- математически это записывается как $5 + 1 = 6$ (такая математическая запись называется **примером**).

Рекомендации:

1. Отрабатывать правильное написание пройденных цифр.
2. Закреплять навыки пространственного ориентирования.
3. Закреплять знание и правильное называние признаков фигур (цвет, форма, размер).
4. Закреплять умение правильно называть и сравнивать признаки предметов.

Например: длинный (короткий) шнурок (этот путь длиннее, эта дорога короче); высокое (низкое) дерево (это здание выше, эта скамейка ниже); большая (маленькая) машина (этот мячик больше, эта ложка меньше) и пр.

Сравнивайте с ребенком предметы окружающего мира, наблюдая их на прогулке, по пути из садика, в магазин. Превратите умение сравнивать в игру.

Например: «Что выше?» (кто из вас назовет больше высоких предметов, варианты: низких, больших, узких и пр.)

5. Обращайте внимание на состав числа в повседневной жизни.

Например: вы накрыли на стол воскресный завтрак. Спросите у ребенка, сколько всего столовых приборов на столе? Обратите внимание ребенка на то, что это за приборы.

Допустим, всего 6: три вилки и три чайные ложки.

Таким образом, ребенок наглядно увидит, что число 6 – это $3 + 3$.

Успехов!