

ЛОГИКА
Октябрь
(занятия №№ 6-8, занятие № 9 – самостоятельная работа)

Закрепляем понятия:

1. Закономерность (порядок, чередование, взаимосвязь элементов).

Продолжаем работать с закономерностями, используя (в том числе) цифровой и буквенный материал, пройденный детьми на занятиях по математике и грамоте.

К усвоенным типам заданий добавляем варианты:

Например, тип задания «Продолжи ряд»

по порядку возрастания (от меньшего числа к большему):

1) 1 2 3 _____



по порядку убывания (от большего числа к меньшему):

2) 3 2 1 _____

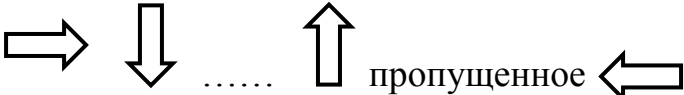

Тип задания «Вставь пропущенное» (вариант задания «Нарисуй следующее»):

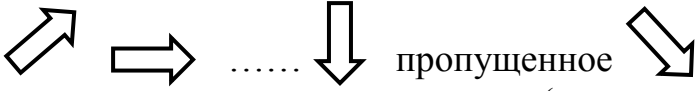

В данных типах заданий учитываются изменения, которые происходят как с предыдущими требуемому элементами закономерности, так и с последующими:

1) увеличение (уменьшение) составляющих закономерности;

 пропущенное -  (в закономерности происходит увеличение углов фигуры на один: было 3, стало 5, пропущена фигура с 4-мя углами)

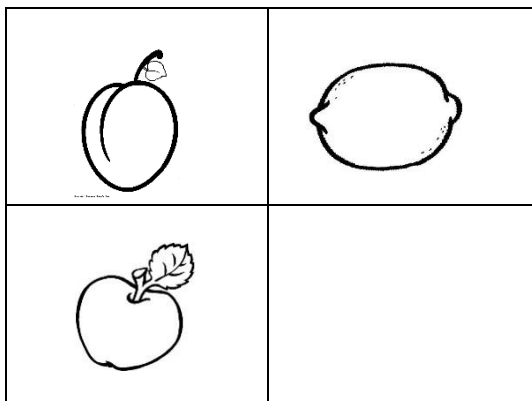
2) вращение элементов закономерности по (против) часовой стрелке.


 пропущенное  (в закономерности происходит вращение **по кругу** направо (по часовой стрелке) прямо направо, прямо вниз, ..., прямо вверх, пропущена стрелка прямо налево);

 пропущенное  (в закономерности происходит вращение **по полукругу** направо (по часовой стрелке) наискосок направо вверх, прямо направо, ..., прямо вниз, пропущена стрелка наискосок направо вниз);

Знакомимся с понятиями:

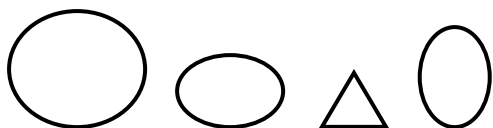
1) «Обобщение». Тип задания «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови одним словом».




Дорисовать, например, 

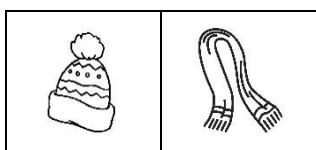
Обобщающее слово – «фрукты».

2) «Классификация». Тип задания «Найди «лишнюю» фигуру. Объясни свой выбор.»:

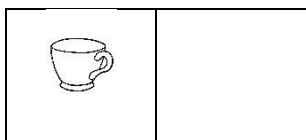


«лишняя» фигура  - есть углы, остальные фигуры – без углов.
(Фигуры могут отличаться формой, цветом, размером)

3) «Аналогия». Тип задания «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет. Объясни свой выбор.»:



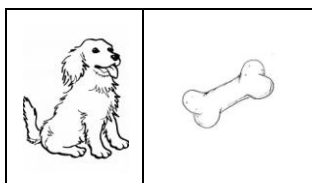
Шапка и шарф - комплект одежды



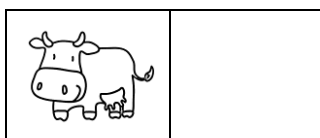
Чашка и – комплект посуды

(пропущен-

ная картинка – блюдец)



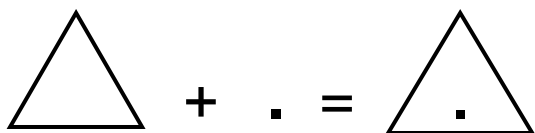
Собака ест кость



Корова ест ... (пропущенная картинка – трава или сено)

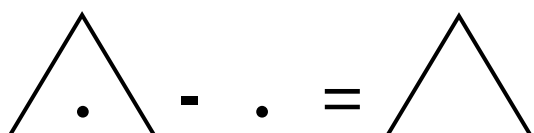


4) «Наложение». Тип задания «Реши примеры»:



Если на рисунок треугольника наложить рисунок точки, получится треугольник с точкой внутри.

Если с рисунка треугольника с точкой внутри «убрать» («снять») точку, получится треугольник без точки.



Примечание:

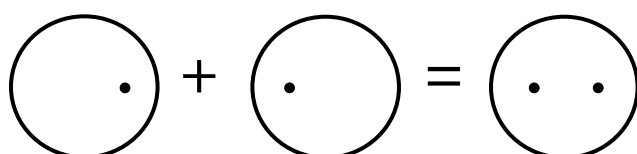
- данные примеры в картинках решаются методом «наложения» на имеющийся рисунок суммируемого рисунка (со знаком «+»), или методом «снятия» с имеющегося рисунка вычитаемого рисунка (со знаком «-»);

- детям «примеры» демонстрируются на прозрачной пленке, они **видят**, что происходит с картинками при «наложении» и «снятии»;

- при выполнении подобных заданий **учитывается место расположения** (сверху, снизу, посередине, слева, справа) «накладываемых» и «снимаемых» фигур

Например:

1)

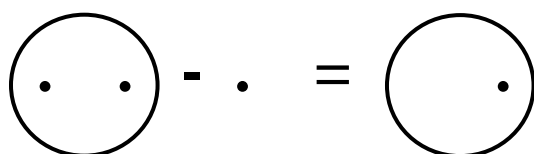


На круг с точкой справа «наложен»

круг с точкой слева, результат -

круг с двумя точками: справа и слева.

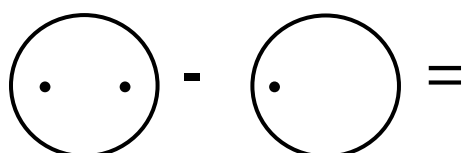
2)



С круга с двумя точками справа и слева

«снята» точка слева, результат – круг с точкой справа.

3)



С круга с двумя точками справа и

слева «снят» круг с точкой слева

результат - точка справа.

* Как отобразить на рисунке справа-слева без наружной фигуры?

Оставляя или нет место после знака =

Например:

= • (результат – точка слева)

= • (результат – точка справа).

Рекомендации:

- **знать направления пространственной ориентации:** слева – справа, сверху – снизу; налево вверх (вниз) наискосок - направо вверх (вниз) наискосок;
- **уметь обобщать** – осмысленно определять и соединять сходные признаки нескольких предметов в одно понятие (А, Б, В – буквы; 1, 2, 3 – цифры);
- **уметь классифицировать** – осмысленно определять различия и разделять предметы по разновидности (согласно каким-либо важным признакам);
- **уметь находить пару по аналогии** – сходство в каком-либо отношении между предметами (**собака** – (что ест?) **кость**; **корова** – (что ест?) **сено**), для этого нужно найти и задать вопрос, связывающий предметы заданной пары;
- **уметь сравнивать** – осмысленно сопоставлять количественное или качественное сходство-различие двух и более предметов (объектов), для этого задать вопрос: «Чем (предметы, рисунки) похожи? Чем различаются?».

Успехов!