
Отметка Грантодателя

О Т Ч Е Т

о реализации социально значимого проекта

Формирование здоровых родительско-детских отношений в контексте создания и сохранения семейных ценностей и традиций	
Номер гранта	19-93
Название грантового направления в соответствии с договором Гранта	укрепление института семьи и семейных ценностей
Название организации-грантополучателя	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Академия дополнительного образования»
Сумма гранта	1 200 000,00 рублей (Один миллион двести тысяч) рублей 00 копеек
Сроки реализации проекта	С 01.02.2015г. по 30.09.2015
Отчетный период	С 01.04.2015г. по 30.06.2015
ФИО Руководителя проекта	Неживенко Елена Алексеевна
Мобильный телефон руководителя проекта	89127762436
Электронный адрес руководителя проекта	mrcpk@list.ru

Аналитическая часть отчета

1. Описание содержания проделанной работы по реализации социально-значимого проекта по конкретной программе в области образования по направлению; укрепление института семьи и семейных ценностей «Формирование здоровых родительско-детских отношений в контексте создания и сохранения семейных ценностей и традиций»

1.1 Обобщение изученного позитивного опыта подготовки, реализации и распространения мер и мероприятий, направленных на поддержку, сохранение и развитие семейных традиций и ценностей, формирование здоровых родительско-детских отношений:

№ п/п	Содержание проделанной работы	Сроки выполнения работ
1	Планирование и организационная подготовка мероприятий по изучению зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений в Детской школе Святой Урсулы (Scuola per l'Infanzia Sant'Orsola), г. Сирмионе, Италия; Рижском ремесленном училище №3 (Rigas 3 Arodskola), г. Рига, Латвия; Центре образовательных инициатив (Center for Education Initiatives), г. Екабпилс, Латвия; Центре образовательных инноваций (Center for Innovative Education), г. Вильнюс, Литва; Педагогическом факультете Карлова Университета, Фонде Step by Step в Чешской Республике, г. Прага, Чешская Республика	01.04.2015 – 05.04.2015
2	Работа по изучению отечественного опыта создания здоровых родительско-детских отношений: Новосибирская общественная организация «Гуманитарный проект», Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», психологический центр Сергея Левита (Школа родительского мастерства, г. Саратов)	06.05.2015 – 18.04.2015, 01.06.2015-07.06.2015
3	Работа по изучению зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений в Детской школе Святой Урсулы (Scuola per l'Infanzia Sant'Orsola), г. Сирмионе, Италия	19.04.2015 – 26.04.2015
4	Работа по изучению зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений в Рижском ремесленном училище №3 (Rigas 3 Arodskola), г. Рига, Латвия	28.04.2015
5	Работа по изучению зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений в Центре образовательных инициатив (Center for Education Initiatives), г. Екабпилс, Латвия	29.04.2015

6	Работа по изучению зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений в Центре образовательных инноваций (Center for Innovative Education), г. Вильнюс, Литва	30.04.2015
7	Работа по изучению зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений в Педагогическом факультете Карлова Университета, Фонде Step by Step в Чешской Республике, г. Прага, Чешская Республика	02.05.2015 – 05.05.2015
8	Обобщение изученного позитивного опыта подготовки, реализации и распространения мер и мероприятий, направленных на поддержку, сохранение и развитие семейных традиций и ценностей, формирование здоровых родительско-детских отношений	06.05.2015 – 30.06.2015
9	Разработка направлений и инструментов внедрения позитивного опыта подготовки, реализации и распространения мер и мероприятий, направленных на поддержку, сохранение и развитие семейных традиций и ценностей, формирование здоровых родительско-детских отношений в Челябинской области	06.05.2015 – 30.06.2015

1.2 Подготовка результатов (протоколов) счетно-вычислительной обработки анкет в рамках реализации программы крупномасштабного социологического исследования формирования и сохранения семейных традиций и ценностей в Челябинской области:

№ п/п	Содержание проделанной работы	Сроки выполнения работ
1	Завершение полевого исследования методом опроса	01.04.2015 – 03.04.2015
2	Выборка негодных анкет	04.04.2015 – 06.04.2015
3	Кодировка открытых вопросов	04.04.2015 – 06.04.2015
4	Ввод данных из анкет в компьютер	08.06.2015 – 21.06.2015
5	Обработка данных и формирование протокола счетно-вычислительной обработки анкет	22.06.2015 – 30.06.2015

1.3 Проведение подготовительной работы по организации форума, посвященного обсуждению проблем формирования и сохранения семейных традиций и ценностей, путей и опыта разрешения этих проблем:

№ п/п	Содержание проделанной работы	Сроки выполнения работ
1	Установление контактов и формирование совместной деятельности с социально ориентированными некоммерческими организациями, образовательными учреждениями и другими организациями с целью организации мероприятий форума	01.04.2015 – 30.06.2015
2	Проанализирован состав потенциальных исполнителей работ по исполнению дизайн-макета символики и программы форума. Проведено предварительное согласование требований к дизайн-макету	01.06.2015 – 30.06.2015

2. Основные результаты проделанной работы по реализации социально-значимого проекта по конкретной программе в области образования по направлению; укрепление института семьи и семейных ценностей «Формирование здоровых родительско-детских отношений в

контексте создания и сохранения семейных ценностей и традиций» за период с 01.04.2015 по 30.06.2015

2.1 Основные результаты обобщения изученного позитивного опыта подготовки, реализации и распространения мер и мероприятий, направленных на поддержку, сохранение и развитие семейных традиций и ценностей, формирование здоровых родительско-детских отношений за период с 01.04.2015 по 30.06.2015:

№ п/п	Основные результаты	Полученные итоги
1	Разработаны программы и организованы мероприятия по изучению зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений: – в Детской школе Святой Урсулы (Scuola per l'Infanzia Sant'Orsola), г. Сирмионе, Италия; – Рижском ремесленном училище №3 (Rigas 3 Arodskola), г. Рига, Латвия; – Центре образовательных инициатив (Center for Education Initiatives), г. Екабпилс, Латвия; – Центре образовательных инноваций (Center for Innovative Education), г. Вильнюс, Литва; – Педагогическом факультете Карлова Университета, г. Прага, Чешская Республика; – Фонде Step by Step в Чешской Республике, г. Прага, Чешская Республика	Программы работы для двух групп участников мероприятий по изучению зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений
2	Собранная информация об отечественном опыте создания здоровых родительско-детских отношений Новосибирской общественной организации «Гуманитарный проект», Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», психологического центра Сергея Левита (Школы родительского мастерства, г. Саратов)	Отчет о результатах изучения отечественного и зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений
3	Собранная информация о зарубежном образовательном опыте создания здоровых родительско-детских отношений в Детской школе Святой Урсулы (Scuola per l'Infanzia Sant'Orsola), г. Сирмионе, Италия	Отчет о результатах изучения отечественного и зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений
4	Собранная информация о зарубежном образовательном опыте создания здоровых родительско-детских отношений в Рижском ремесленном училище №3 (Rigas 3 Arodskola), г. Рига, Латвия	Отчет о результатах изучения отечественного и зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений

5	Собранная информация о зарубежном образовательном опыте создания здоровых родительско-детских отношений в Центре образовательных инициатив (Center for Education Initiatives), г. Екабпилс, Латвия	Отчет о результатах изучения отечественного и зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений
6	Собранная информация о зарубежном образовательном опыте создания здоровых родительско-детских отношений в Центре образовательных инноваций (Center for Innovative Education), г. Вильнюс, Литва	Отчет о результатах изучения отечественного и зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений
7	Собранная информация о зарубежном образовательном опыте создания здоровых родительско-детских отношений в Педагогическом факультете Карлова Университета, Фонде Step by Step в Чешской Республике, г. Прага, Чешская Республика	Отчет о результатах изучения отечественного и зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений
8	Обобщенный изученный позитивный опыт подготовки, реализации и распространения мер и мероприятий, направленных на поддержку, сохранение и развитие семейных традиций и ценностей, формирование здоровых родительско-детских отношений	Отчет о результатах изучения отечественного и зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений
9	Разработанные направления и инструменты внедрения позитивного опыта подготовки, реализации и распространения мер, направленных на поддержку, сохранение и развитие семейных традиций и ценностей, формирование здоровых родительско-детских отношений в Челябинской области	Рекомендации по развитию семейных традиций и ценностей, формированию здоровых родительско-детских отношений в Челябинской области

2.2 Основные результаты проведения мероприятий по подготовке протоколов счетно-вычислительной обработки анкет в рамках реализации программы крупномасштабного социологического исследования формирования и сохранения семейных традиций и ценностей в Челябинской области за период с 01.04.2015 по 30.06.2015:

№ п/п	Основные результаты	Полученные итоги
1	Завершено полевое исследование методом опроса	На 03.04.2015 опрошено 100% респондентов
2	Выбракованы негодные анкеты	Комплект проверенных годных к последующей обработке анкет (06.04.2015)
3	Произведена кодировка открытых вопросов в анкетах	100%-ная готовность анкет к вводу данных с учетом проведенной кодировки открытых вопросов (06.04.2015)
4	Осуществлен ввод данных из анкет в компьютер	База данных в Excel
5	Обработка данных и формирование протокола счетно-вычислительной обработки анкет	Протокол счетно-вычислительной обработки анкет

2.3 Основные результаты проведения подготовительной работы по организации форума, посвященного обсуждению проблем формирования и сохранения семейных традиций и ценностей, путей и опыта разрешения этих проблем за период с 01.04.2015 по 30.06.2015:

№ п/п	Основные результаты	Полученные итоги
1	Установлены контакты и достигнуто соглашение о совместной деятельности с социально ориентированными некоммерческими организациями, образовательными учреждениями и другими организациями с целью организации мероприятий форума	Состав организаций: - Челябинское областное общественное движение многодетных семей «МногоНас» (ЧООДМС «МногоНас»); - Общественное движение «Мой Челябинск»; - Челябинская областная общественная организация «Конгресс татар Челябинской области»; - Челябинское региональное общественное движение «Вместе»; - Ассоциация специалистов, содействующих развитию семьи «Дороги любви»; - Челябинская региональная общественная организация Центр защиты семьи, материнства и детства «Берег»; - Челябинское городское общественное движение родителей детей-инвалидов «дом надежды»; - Челябинская областная общественная женская организация «Союз женщин Челябинской области»; - Региональное представительство Национальной родительской ассоциации в Челябинской области; - Челябинский региональный ресурсный центр для социально ориентированных некоммерческих организаций; - МБОУ гимназия №1 г. Челябинска; - МСКОУ СКОШ №127г. Челябинск
2	Определен состав исполнителей работ по созданию дизайн-макета символики и программы форума. Проведено предварительное согласование требований к дизайн-макету	Кафедра дизайна и рекламы МОУ ВПО «Южно-Уральский профессиональный институт» 454138, г. Челябинск, пр. Победы, 290

3. Значимость полученных результатов и потенциальные области их применения:

В ходе реализации данного подэтапа завершен первый этап мероприятий, предусмотренных проектом.

В том числе:

- обобщен позитивный опыт подготовки, реализации и распространения мер и мероприятий, направленных на поддержку, сохранение и развитие семейных традиций и ценностей, формирование здоровых родительско-детских отношений на базе изучения деятельности отечественных и зарубежных организаций. Разработаны направления и инструменты внедрения этого опыта в Челябинской области,

- завершено полевое исследование состояния проблемы формирования и сохранения в семьях Челябинской области семейных традиций и ценностей методом опроса в рамках социологического исследования. Подготовлен протокол счетно-вычислительной обработки анкет,

- проведена подготовительная работа по организации форума, посвященного обсуждению проблем формирования и сохранения семейных традиций и ценностей, путей и опыта разрешения этих проблем.

4. Обзор и характер проведенных за отчетный период мероприятий:

4.1 Характеристика проведенных работ по обобщению изученного позитивного опыта подготовки, реализации и распространения мер и мероприятий, направленных на поддержку, сохранение и развитие семейных традиций и ценностей, формирование здоровых родительско-детских отношений за период с 01.04.2015 по 30.06.2015:

4.1.1 Сформированы программы работы для двух групп участников мероприятий по изучению зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений в период с 19.04.2015 по 05.05.2015 (Приложение 1).

4.1.2 Сформирован отчет о результатах изучения отечественного и зарубежного образовательного опыта создания здоровых родительско-детских отношений (Приложение 2).

4.1.3 Разработаны рекомендации по развитию семейных традиций и ценностей, формированию здоровых родительско-детских отношений в Челябинской области (Приложение 3).

4.2 Состояние реализации проведения мероприятий по подготовке протоколов счетно-вычислительной обработки анкет в рамках реализации программы крупномасштабного социологического исследования формирования и сохранения семейных традиций и ценностей в Челябинской области в период с 01.04.2015 по 30.06.2015:

4.2.1 Завершено полевое исследование методом опроса.

Степень завершенности работ по проведению анкетирования по состоянию на 03.04.2015 составляет 100%. Анкетирование завершилось согласно плану и календарному графику работ по договору №2 от 02.03.2015 с Челябинским филиалом ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

4.2.2 Проведена проверка на предмет годности собранных анкет и осуществлена выбраковка негодных анкет. Сформирован комплект проверенных годных к последующей обработке анкет.

4.2.3 Произведена кодировка открытых вопросов в анкетах. Обеспечена 100%-ная готовность анкет к вводу данных с учетом проведенной кодировки открытых вопросов.

4.2.4 Осуществлен ввод данных из анкет в компьютер и создана база данных в Excel.

4.2.5 Произведена обработка данных и сформирован протокол счетно-вычислительной обработки анкет (Приложение 4).

4.3 Проведены подготовительные работы по организации форума, посвященного обсуждению проблем формирования и сохранения семейных традиций и ценностей, путей и опыта разрешения этих проблем: достигнуто соглашение с социальными партнерами об участии в форуме, кафедрой

дизайна и рекламы МОУ ВПО «ЮУПИ» о создании дизайн-макета символики форума, комплектованы организационные пакеты для участников круглого стола форума.

5 Наличие и характер незапланированных результатов: незапланированные результаты при реализации проекта не возникли

6 Оценка успешности проекта

Об успешности проводимого социологического опроса свидетельствует доля опрошенных на 03.04.2015 респондентов (100%) и репрезентативность. Процентное соотношение долей семей по размеру в разрезе подавляющего большинства городских округов и муниципальных районов Челябинской области в выборочной совокупности находится в пределах допустимых 5% отклонений от соотношения в генеральной совокупности. Таким образом, представленная выборка репрезентативна, так как в целом по структуре семей в разрезе городских округов и муниципальных районов Челябинской области она не имеет значительных расхождений с генеральной совокупностью.

По результатам проведенного анкетирования в запланированные сроки в полном объеме сформирована исходная база для проведения последующего аналитического исследования состояния проблемы формирования и сохранения в семьях Челябинской области семейных традиций и ценностей.

Успешность работ по изучению зарубежного опыта создания здоровых родительско-детских отношений с посещением зарубежных организаций характеризуется полной реализацией программы мероприятий по изучению зарубежного опыта создания здоровых родительско-детских отношений с посещением зарубежных организаций и формированием информационной основы, необходимой для разработки направлений и инструментов внедрения этого опыта в Челябинской области.

Успешность подготовки к форуму определяется формированием организационных основ его проведения.

7 Недостатки, выявленные в ходе реализации проекта: не выявлены

8 Общие выводы по проекту: проект реализуется в соответствии с планом-графиком, утвержденным приложением №3 к договору гранта №19-93 от 21 января 2015 г.

9 Прочая информация: на 30.06.2015 отсутствует

Директор
Неживенко Е. А. _____

Главный бухгалтер
Ломовских В.В. _____

30.06.2015

М.П.

**Программы работы
групп участников мероприятий
по изучению зарубежного образовательного опыта
создания здоровых родительско-детских отношений**

Программа
мероприятий по изучению зарубежного образовательного опыта
создания здоровых родительско-детских отношений
в Scuola per l'Infanzia Sant'Orsola, г. Сирмионе, Италия

Дата	Мероприятие
19.04.2015	Перелет Челябинск – Москва - Венеция Трансфер из а/п Венеции в г. Сирмионе
20.04.2015	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ Ознакомительная экскурсия по Scuola per l'Infanzia Sant'Orsola: осмотр помещений, инфраструктуры, знакомство с персоналом и детьми. 12 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ Встреча-круглый стол с руководителями и специалистами школы: - обмен информацией об особенностях института семьи и семейных традициях в Италии и России; - обмен информацией по учебно-развивающим программам, включающим мероприятия, направленные на совместную работу с родителями и детьми; - знакомство с финансово-юридической структурой организации Scuola per l'Infanzia Sant'Orsola; - знакомство с особенностями учебно-воспитательной работы в Scuola per l'Infanzia Sant'Orsola (учебные программы, распорядок дня); - составление плана-графика работы на последующие дни.
21.04.2015	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ Посещение занятий в Scuola per l'Infanzia Sant'Orsola, знакомство с практикой деятельности школы: - изучение работы лаборатории изотворчества; - изучение работы лаборатории окружающего мира; - изучение работы лаборатории психомоторики; - изучение работы лаборатории английского языка. 12 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ Изучение работы лаборатории по совместному изготовлению традиционных кулинарных изделий родителями и детьми Scuola per l'Infanzia Sant'Orsola. 14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ Встреча-круглый стол с руководителями и специалистами Scuola per l'Infanzia Sant'Orsola: - обсуждение результатов наблюдения за деятельностью детей, родителей и педагогов в рамках проведения занятий и творческих лабораториях.
22.04.2015	10 ⁰⁰ -13 ⁰⁰ Проведение мастер-класса «Матрешка» совместно с детьми и родителями Scuola per l'Infanzia Sant'Orsola: - знакомство с родителями и детьми; - знакомство с историей появления матрешки (просмотр презен-

	тации); - беседа с детьми о матрешке (формирование собственного представления о предмете, связь с образом семьи, матери, учителя и детей); - инструктаж по оформлению матрешки; - раскрашивание матрешки детьми совместно с родителями (работа в парах ребенок-родитель над одной заготовкой) с одновременной демонстрацией процесса педагогом; - награждение детей грамотами и памятными подарками за участие в программе. 14⁰⁰-16⁰⁰ Обмен мнениями в рамках круглого стола с участием специалистов образовательного учреждения и родителей.
23.04.2015	10⁰⁰-13⁰⁰ Проведение мастер-класса «Хохлома» (оформление декоративных тарелочек) совместно с детьми и родителями Scuola per l'Infanzia Sant'Orsola: - знакомство с родителями и детьми; - знакомство с традициями русского народного творчества (просмотр презентации); - инструктаж по оформлению тарелочки; - раскрашивание тарелочек детьми совместно с родителями (работа в парах ребенок-родитель над одной заготовкой) с одновременной демонстрацией процесса педагогом; - награждение детей грамотами и памятными подарками за участие в международной программе. 14⁰⁰-16⁰⁰ Обмен мнениями в рамках круглого стола с участием специалистов образовательного учреждения и родителей.
24.04.2015	10⁰⁰-14⁰⁰ Встреча с председателем комитета по управлению Школой св. Урсулы (Scuola per l'Infanzia Sant'Orsola) Лореной даль Пра. Обсуждение результатов проведенных мероприятий, обмен мнениями.
25.04.2015	Трансфер из г. Сирмионе в а/п Венеции Перелет Венеция - Москва - Челябинск
26.04.2015	Прибытие в Челябинск

Программа
мероприятий по изучению зарубежного образовательного опыта
создания здоровых родительско-детских отношений
в Рижском ремесленном училище №3 (Rīgas 3 Arodskola), г. Рига, Латвия



LATVIJAS REPUBLIKA
 IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA
RĪGAS 3. ARODSKOLA
 IZM reģ. Nr. 3332001360, VID reģ. Nr. 90001256958
 Dzīrnavu iela 117, Rīga, LV-1011
 Tālrunis 67288561, fakss 67242810, e-pasts: skola@3arodskola.lv



План мероприятия

Приёма делегации Автономной некоммерческой организации дополнительного
 образования «Академия дополнительного образования», города Челябинска
 28.04.2015.

Место	Время	Мероприятие	Ответственный
204.каб.	11:00 – 11:15	Знакомство	В. Лейтанс - директор И. Руньгис – заместитель директора по практической части
204.каб.	11:15 – 11:30	Презентация « Рижского 3. ремесленного училища как образовательной системы Латвии»	В. Лейтанс - директор
204.каб.	11:30 – 11:45	Презентация « Приоритеты воспитательной работы молодёжи и формы сотрудничества с семьями учащихся»	В. Павлюкевича – заместитель директора по воспитательной работе
204.каб.	11:45 - 12:00	Ознакомление с практическим учебным процессом в училища	И. Руньгис - заместитель директора по практической части
Вся школа	12:00 – 12:45	Ознакомление с учебными классами и мастерским училища	И. Руньгис - заместитель директора по практической части
204.каб.	13:45 – 14:30	Дискуссия, запись в книге гостей училища	В. Лейтанс - директор И. Руньгис - заместитель директора по практической части В. Павлюкевича - заместитель директора по воспитательной работе

Директор

В.Лейтанс

Программа
мероприятий по изучению зарубежного образовательного опыта
создания здоровых родительско-детских отношений
в Центре образовательных инициатив (Center for Education Initiatives), г. Екабпилс, Латвия

Дата	Мероприятие
29.04.2015	10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰ Ознакомительная экскурсия по Центру образовательных инициатив (Center for Education Initiatives): осмотр помещений, инфраструктуры, знакомство с персоналом.
29.04.2015	11 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ Встреча-круглый стол с руководителями и специалистами Центра образовательных инициатив: - обмен информацией об особенностях института семьи и семейных традициях в Латвии и России; - знакомство с функциями по поддержке семей с детьми, выполняемыми Центром образовательных инициатив; - знакомство со специальными образовательными программами для родителей по воспитанию детей; - знакомство с практикой работы с национальными меньшинствами (цыганские семьи); - знакомство с национальным опытом подготовки учителей к работе с семейными ценностями в классной среде и проведению мероприятий по актуализации семейных традиций (проект «Импульс»); - опыт функционирования Некоммерческой организации «Ассоциация родительских организаций Латвии»; - опыт функционирования родительских школ, организуемых Центром образовательных инициатив, в Латвии.
29.04.2015	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ Обмен мнениями в рамках круглого стола с участием специалистов Центра образовательных инициатив и АНОДО «АДО»

Программа
мероприятий по изучению зарубежного образовательного опыта
создания здоровых родительско-детских отношений
в Центре образовательных инноваций (Center for Innovative Education), г. Вильнюс, Литва

Дата	Мероприятие
30.04.2015	10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰ Ознакомительная экскурсия по Центру образовательных инноваций (Center for Innovative Education): осмотр помещений, инфраструктуры, знакомство с персоналом.
30.04.2015	11 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ Встреча-круглый стол с руководителями и специалистами Центра образовательных инноваций: - обмен информацией об особенностях института семьи и семейных традициях в Литве и России; - знакомство с функциями по поддержке семей с детьми, выполняемыми Центром образовательных инноваций; - знакомство со специальными образовательными программами для родителей по воспитанию детей; - программы творческого развития детей и их приложение к семейным праздникам, проводимым в образовательных учреждениях (День матери); - разрешение проблем установления партнерских отношений между педагогами, семьями и другими членами местного сообщества в Литве; - подход ISSA к качеству в области развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста и принципы качественной педагогики «Компетентный педагог 21 века».
30.04.2015	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ Обмен мнениями в рамках круглого стола с участием специалистов Центра образовательных инноваций и АНОДО «АДО»

Программа
мероприятий по изучению зарубежного образовательного опыта
создания здоровых родительско-детских отношений
в Педагогическом факультете Карлова Университета,
Фонде Step by Step в Чешской Республике, г. Прага, Чешская Республика

Дата	Мероприятие
01.05.2015	Перелет Вильнюс - Прага
02.05.2015	10⁰⁰-12⁰⁰ Ознакомительная экскурсия по Педагогическому факультету Карлова Университета: осмотр помещений, инфраструктуры, знакомство с кафедрами. 12⁰⁰-14⁰⁰ Встреча-круглый стол с руководителями и специалистами кафедры психологии Педагогического факультета Карлова Университета: - обмен информацией об особенностях института семьи и семейных традициях в Чешской Республике и России; - мониторинг развития и воспитания детей; - изучение опыта волонтерского движения «Забота о детях» и работы волонтеров в семьях; - изучение опыта работы горячей линии с детьми по проблемам с родителями. 14⁰⁰-15⁰⁰ Обмен мнениями в рамках круглого стола с участием специалистов Педагогического факультета Карлова Университета и АНОДО «АДО»
04.05.2015	10⁰⁰-12⁰⁰ Ознакомительная экскурсия по Фонду Step by Step в Чешской Республике: знакомство с персоналом, осмотр инфраструктуры. 12⁰⁰-14⁰⁰ Встреча-круглый стол с руководителями и специалистами Фонда Step by Step в Чешской Республике: - целевые области деятельности международной ассоциации Step by Step (ISSA); - принципы и индикаторы качества в целевых областях; - содержание и особенности реализации образовательных программ Step by Step для детей дошкольного и младшего школьного возраста, распространение этих программ в образовательном пространстве Чешской Республики, вовлечение родителей в эти программы; - методика программы «Родители – вера в себя»; - инновационные программы, имеющие целью обучение родителей активности. 14⁰⁰-16⁰⁰ Подробное знакомство с методикой и практикой реализации программ Step by Step, в том числе с привлечением родителей к формированию центров активности.
05.05.2015	Трансфер отель - а/п Праги Перелет Прага – Москва - Челябинск

**Отчет
о результатах изучения
отечественного и зарубежного образовательного опыта
создания здоровых родительско-детских отношений**

ЛАТВИЯ, ЛИТВА, ЧЕХИЯ

Выбор организаций, чей образовательный опыт в сфере формирования и поддержки здоровых родительско-детских отношений изучался нами, был определен высоким общественным и профессиональным признанием в мире научных разработок и педагогической практики International Step By Step Association, миссия которой состоит в обеспечении более значимого участия семьи и местного сообщества в развитии и обучении детей: «При поддержке семьи и местного сообщества каждый ребенок достигает своего полного потенциала и развивает навыки, необходимые для того, чтобы стать успешным и активным членом демократического общества знаний».

Среди организаций-членов международной ассоциации для изучения были выбраны Латвия, Литва и Чехия. Данный выбор определялся рядом причин:

- традиции и менталитет в данных странах в силу исторических условий существенным образом адаптированы к российской действительности, в связи с чем применять полезный опыт данных стран значительно легче;
- данные государства относятся к категории малых стран Западной Европы, пытающихся противопоставлять глобализации формирование национальной идентичности путем воспитания в семьях национальных и культурных традиций;
- сходность демографической модели развития России и указанных стран.

Кроме того, важнейшим аргументом выбора конкретных организаций («Центр образовательных инициатив», Латвия; «Центр образовательных инноваций», Литва; Фонд «Step By Step», Чехия) явилось то, что их руководители и специалисты входят в основную группу экспертов по качеству International Step By Step Association (Kristine Liepina, Latvia; Regina Sabaliauskiene, Regina Rimkene, Vaidas Bacys, Lithuania; Iveta Pasáková, Czech Republic).

В ходе пребывания в названных организациях нами изучены целевые области, принципы и индикаторы качества, разработанные и используемые в практической деятельности International Step By Step Association в их конкретном воплощении. Данные целевые области, принципы и индикаторы качества действуют в сфере профессиональной педагогической деятельности, направленной на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Однако они теснейшим образом связаны с семьями и правомерно могут быть распространены на образовательный процесс, направленный

ный на формирование здоровых родительско-детских отношений и реализуемый в родительской и смешанной родительско-детской среде.

Целевые области:

1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** между взрослыми и детьми, способствующее непрерывному развитию и обучению детей, помогающее осуществлять обмен знаниями, опытом, чувствами и мнениями. Через взаимодействие у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире. Роль взрослого состоит в том, чтобы предоставлять детям возможность включаться во взаимодействия и участвовать в процессах совместного построения знаний и смыслов.

2. **СЕМЬЯ И МЕСТНОЕ СООБЩЕСТВО.** Важность прочных партнерских отношений между педагогами, семьями и другими членами местного сообщества для обучения, развития и социализации детей. Осознание роли дома и семьи как среды, где начинается обучение и социальное развитие ребенка. Необходимость выстраивания «мостиков» между детсадом (школой), семьей, местным сообществом, необходимость способствовать постоянному двустороннему общению.

Чтобы поддерживать обучение и развитие детей, необходимо принимать во внимание различный состав, происхождение, образ жизни и характеристики семей детей и тех местных сообществ, где они живут. Необходимость учитывать особенности семей, ценить то, что семьи различным образом могут способствовать обучению своих детей и вносить вклад в развитие ребенка. В процессе обучения необходимо использовать культуру семей для того, чтобы обогатить развитие и обучение детей.

3. **ИНКЛЮЗИЯ, МНОГООБРАЗИЕ И ЦЕННОСТИ ДЕМОКРАТИИ.** Взрослый должен служить моделью поведения и заботиться о том, чтобы дети на своем повседневном опыте учились ценить этническое и культурное многообразие и развивали навыки для участия в жизни общества. В результате должны быть предоставлены равные возможности каждому ребенку и каждой семье для обучения и участия в жизни общества независимо от пола, расы, этнического происхождения, культуры, родного языка, религии, структуры семьи, социально-экономического статуса, особых потребностей, возраста. Взрослый помогает детям понимать, принимать, ценить многообразие. Взрослый развивает у детей понимание ценностей гражданского общества и те навыки, которые необходимы для участия в нем.

4. **ОЦЕНКА И ПЛАНИРОВАНИЕ.** Взрослый регулярно и систематически отслеживает прогресс и достижения каждого ребенка. В процесс оценки и планирования должны включаться педагоги, дети, семьи, необходимые специалисты.

5.МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ. Забота о детях, их обучение и воспитание составляют единое целое, а благополучие каждого ребенка и его вовлеченность в жизнь группы – обязательное условие обучения. Образовательная составляющая формирования здоровых родительско-детских отношений состоит в том, чтобы обеспечить условия, устанавливающие высокие, но достижимые ожидания для ребенка, способствующие любознательности, исследованию, критическому мышлению и сотрудничеству. Все это необходимо для того, чтобы у каждого ребенка развивались навыки и стремление учиться на протяжении всей жизни. Методы, которые при этом используются должны способствовать внедрению принципов демократии в практику повседневной жизни.

6. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА. Взрослый создает такую среду, в которой ребенок ощущает свою принадлежность к сообществу и испытывает чувство комфорта. Взрослый проявляет уважение к ребенку, интересуясь его чувствами, идеями, жизнью. Взрослый создает среду, которая стимулирует детей расширять границы познания и действий и идти на приемлемые риски для развития и обучения, способствует развитию чувства доверия и привязанности. Взрослый создает среду, которая является для ребенка привлекательной, безопасной, здоровой, инклюзивной и стимулирующей, побуждает ребенка исследовать, учиться и быть самостоятельным, способствует развитию у ребенка чувства сообщества и его участию в создании культуры сообщества (семьи, группы, класса и пр.).

7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Взрослый постоянно улучшает свои навыки, чтобы достигнуть качества и поддерживать его на высоком уровне в соответствии с изменяющимися требованиями современного мира.

В рамках описанной идеологии образовательной системы International Step By Step Association мы ознакомились со следующими практиками:

- «Родительская школа» («Центр образовательных инициатив», Латвия). Заказчиком, осуществляющим и финансирование программы для родителей детей дошкольного возраста, является местное самоуправление.

Вариантом такой программы, финансируемой из городского бюджета, является создание, например, в детском саду группы семей (родителей детей различного возраста, то есть без подразделения детей по возрасту), которые собираются 1-2 раза в месяц для обмена опытом между родителями.

Другим вариантом инициирования и финансирования родительских (семейно-воспитательных) программ является проектная деятельность НКО Латвии – родительских организаций, Ассоциации родительских организаций, которая поддерживается правительственными и иными грантами, в частности в сфере обеспечения доступности родительского образования.

«Центр образовательных инициатив», базирующийся в г. Екабпилс, ознакомил нас со своим образовательным продуктом в сфере родительского образования. Программа построена на цикле занятий, проводимых с определенной периодичностью по 2,5–3 часа (при этом на каждого слушателя-участника программы заводится пополняемая папка с пособиями и материалами).

Тематика занятий следующая:

1. хорошая мама и (или) хороший папа,
2. обязательства родителей и закон,
3. семейные ценности и как их сохранить,
4. развитие ребенка и его возрастные особенности,
5. что родитель может сделать, чтобы способствовать развитию,
6. игровые методы, которые помогают ребенку учиться, мотивация к обучению,
7. воспитание хорошего поведения,
8. отношения между братьями и сестрами,
9. роль отца (тема включена по просьбе слушателей),
10. сотрудничество с учебными заведениями,
11. инфраструктура отношений родителей и детей: контроль качества, защита ребенка,
12. когда нужно искать специалиста.

Нами также получена информация о деятельности «Центра образовательных инициатив», связанной с обучением учителей работе с семейными ценностями в классной среде. В том числе задействовании семейных вещей, фотографий и пр. при проведении мероприятий по актуализации семейных традиций. В Латвии всячески подталкивают учителей к более частому разговору о семье, проведению мероприятий с семьями, формированию позитивного отношения к семье.

В частности, нам описали проект «Импульс». При реализации этого проекта просили детей и родителей показать семейные ценности. Дети показывали видео, презентации о семейных реликвиях.

Еще одно мероприятие – «Моя игрушка – моя ценность»

В детских летних лагерях традиционно проводится день семейных ценностей. В этот день дети рассказывают о том, как они получили свое имя, о разных языках в своей семье, о том, как они их используют.

Собираются и издаются книги, посвященные семейным традициям:

- книга семейных рецептов,
- книга семейных колыбельных,

- книга «о моем имени» (кто меня так назвал, кто придумал мое имя, откуда это имя пришло, как я себя чувствую с моим именем, есть уменьшительное от моего имени, прозвище, кого еще так зовут).

Всё это направлено на то, чтобы ребенок в описываемых им ценностях видел себя и свою семью. При этом ребенок должен понять, что семейные ценности и традиции важны не только его маме, ему самому, но и школе, другим людям.

Актуальность образования родителей усиливается тем фактом, что у 72% родителей (по результатам их опроса в Латвии) нет времени заниматься детьми. Очевидно, что для российских семей такие проблемы также характерны.

В странах Прибалтики такие НКО, как «Центр образовательных инициатив» (Латвия), «Центр образовательных инноваций» (Литва) получают статус «организации общественного блага» (присвоение статуса регулируется специальным законодательством). Такие организации, не имеющие, как правило, возможности приобретать собственные здания, помещения, иные объекты движимого и недвижимого имущества, или арендовать их по рыночной стоимости, освобождаются государством от арендной платы (плата вносится местными самоуправлениями или оплачивается через систему грантов), освобождаются от налогов.

В Карловом Университете в ходе обсуждения в организованном Педагогическим факультетом круглом столе нас ознакомили с опытом реализации волонтерской программы «Забота о детях». Суть этой программы заключается в том, что волонтеры работают с различными «проблемными» семьями (иностранными семьями, семьями алкоголиков, неполными семьями, социально слабыми семьями, то есть семьями, живущими на пособие, в общежитиях, семьями наркоманов и пр.). В такие семьи волонтеры приходят 1 раз в неделю и работают с детьми. Забирают их для того, чтобы погулять, поиграть в парке. Волонтеры дают представление детям о том, что такое свободное время и как его проводить. Учат детей полезному использованию свободного времени. Родители при этом присутствуют, учатся тому, как играть с ребенком, где дать ему самостоятельность. Волонтеры также оказывают помощь в подготовке уроков.

Волонтеры также приходят домой в такие семьи и учат родителей разговаривать с детьми (как и о чем разговаривать, как организовать домашнюю работу с детьми и др.).

В Чехии также имеется практика работы горячей линии для детей. По специальным номерам телефонов, которые благодаря активной информации в детских образовательных учреждениях известны, дети могут обратиться с проблемами в школе, проблемами с родителями.

Что касается поддержки семейных ценностей педагогическим сообществом, то, как нам сообщили в Карловом университете, в Чехии они, как правило, привязаны к национальным праздникам.

Фонд «Step By Step» (Чехия) предоставил нам возможность ознакомиться наиболее подробно с содержанием, методикой и организационными особенностями реализации образовательных программ International Step By Step Association, в том числе в контексте обучения родителей активности. В частности, в инновационных программах Фонда предлагается использовать эффективный прием вовлечения родителей в деятельностно-образовательный процесс ребенка, привлечения внимания родителей, установление контакта родителей с педагогами. Прием состоит в том, что ребенку в момент прихода в детский сад (школу и пр.) дается задание завести родителей в класс. В классе в течение непродолжительного времени родитель с ребенком что-то вместе делают, после чего родитель уходит, оставляя ребенка «включенным» в продолжающиеся занятия. Что касается изучения методов и приемов работы с детьми и родителями в рамках методологии Step By Step, то видео-сюжеты, аналогичные тем, что были показаны нам в ходе встречи в офисе Фонда «Step By Step» в Праге возможно просмотреть на сайтах www.zacitspolu.eu, <http://www.sbscr.cz/>, <https://vimeo.com/>.

ФОТООТЧЕТ

Латвия (Рига, Екабпилс: «Рижское ремесленное училище №3», «Центр образовательных инициатив»), Литва (г. Вильнюс: «Центр образовательных инноваций»), Чешская республика (г. Прага: Карлов Университет, Педагогический факультет, Фонд «Step by step»)

27 апреля - 05 мая 2015 г.



Директор АНОДО «АДО» Елена Неживенко на встрече с директором Рижского ремесленного училища №3 Вольдемарсом Лейтансом



Знакомство с образовательной и воспитательной деятельностью училища. Представители АНОДО «АДО» с директором училища (Вольдемарс Лейтанс) и заместителем директора училища по учебной и воспитательной работе (Вия Павлюкевича)



Обсуждение разрешения проблем воспитательной работы в Рижском ремесленном училище №3



Демонстрация условий образовательной деятельности в Рижском ремесленном училище №3



Заместитель директора по практическому обучению Илгонис Руньгис: воспитательно-стимулирующие особенности формирования информационного стенда для учеников Рижского ремесленного училища №3





В актовом зале (зале искусств) Рижского ремесленного училища №3



Подпись представителей АНОДО «АДО» в Книге почетных гостей Рижского ремесленного училища №3 (вслед за подписью Президента Латвии)



Центр образовательных инициатив, г. Екабпилс, Латвия





В офисе Центра образовательных инициатив, г. Екабпилс, Латвия (Центр как элемент образовательно-воспитательной системы «Step by step»)





Встреча за круглым столом в Центре образовательных инициатив



В Центре образовательных инициатив



Центр образовательных инноваций, г. Вильнюс, Литва
(международные эксперты по качеству системы «Step by step»
Regina Sabaliauskiene, Vaidas Bacys)





Демонстрация опыта работы с родительско-детским сообществом
сельской школы (Шяуляй)



Обмен мнениями о формах работы с семьями в рамках деятельности
по сохранению семейных традиций с Regina Sabaliauskiene



Встреча на кафедре психологии и педагогики Карлова Университета, г. Прага



Деловой визит в Фонд «Step by step», г. Прага. Знакомство с методической базой Фонда



Беседа с Iveta Pasáková, заместителем директора Фонда «Step by step»,
г. Прага



Демонстрация практического опыта работы по программе «Step by step» в Чешской Республике

ИТАЛИЯ

Выбор Италии для изучения зарубежного опыта формирования здоровых родительско-детских отношений объясняется тем, что эта средиземноморская страна находится на юге Европы, где сильны семейные традиции, а сохранению семейных ценностей, детям в семье придается огромное значение.

В Италии распространена практика помощи семьям с работающими родителями и детьми дошкольниками на основе организации детских дошкольных учреждений на уровне муниципалитетов и частных лиц, в том числе семейных детских садов (так называемых «семейных гнезд»).

Нами было выбрано для посещения и изучения опыта одно из муниципальных учреждений типа детской школы (ранее «scuola materna» - школа матери) в г. Сирмионе, специалисты которого проявили встречный профессиональный интерес к тематике нашего исследования и деятельности, в том числе к совместной деятельности на поприще поддержки и развития здоровых родительско-детских отношений и сохранения семейных традиций и ценностей.

Изучение итальянского образовательного опыта формирования здоровых родительско-детских отношений определялось тесно связанными семейной и образовательной средой, в которой у детей формируются свойства самоидентификации, консолидации идентичности, автономии, гражданственности.

Детская школа имени Святой Урсулы г.Сирмионе – это дошкольное образовательное учреждение, которое оказывает свои услуги детям от 3-х месяцев до 5 лет, аккредитованное муниципалитетом Сирмионе. Школа находится в частной собственности.

В ходе изучения образовательного опыта школы была получена информация о том, что специальных образовательных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, направленных на работу с проблемами семьи и внутрисемейных отношений в Италии нет. По словам координатора школы по дидактике и методиста Хелен Капуччини Беллони это связано с тем, что «... семья в Италии – это святое».

Трепетное отношение итальянцев к домочадцам и родственникам означает, что именно семья была и остается единственным источником стабильности и силы итальянцев. Они строго соблюдают семейные традиции, чтят старейшин семьи и все свободное время посвящают совместному времяпровождению – отмечают праздники, выезжают на пикники, ходят, друг к другу в гости. Ежедневно семья собирается вместе на ужин, обсуждают события прошедшего дня, говорят об успехах детей (их они очень любят и балуют, но, тем не менее, с малых лет приучают к самостоятельности), обсуждают бытовые вопросы.

Неформальным лидером итальянской семьи считается мать. Может на первый взгляд показаться, что итальянские мамы потакают всем членам своей семьи, жертвуя собой. Итальянцы верят, что именно мама скрепляет воедино семью, создаёт и поддерживает семейные связи, соединяющие всех представителей семьи. Мама, в свою очередь, знает, что она может полагаться на помощь своей семьи в трудное время. Специалисты школы ссылались на результаты проведенного в Италии социологического исследования, которое показало, что обычно сыновья проводят со своими отцами около пятнадцати минут в день, в то время как с мамами по несколько часов. Такая привязанность, укореняемая в детстве, сохраняется в дальнейшей взрослой жизни: каждый третий из женатых сыновей навещает свою мать каждый день, а семь из десяти холостяков живут со своими матерями до 35 лет (при этом известны и результаты исследований, показывающие, что 3 брака из 10 распадаются именно из-за верности сыновей своим матерям). Считается что, материнское потакание приводит к мальчишеской незрелости, неготовности молодых мужчин брать на себя ответственность и справляться с требованиями отношений с женщиной в будущем. Таким образом, роль матери абсолютно признана и уважаема в семье и итальянском обществе в целом. Современными итальянцами признано, что судьба замужества находится в руках нового поколения мужчин, а также в способности женщин изменить тип мышления, заложенный в них предыдущими поколениями.

Италия занимает одно из последних мест по числу бракосочетаний. Необходимо отметить, что важную роль в относительно небольшом количестве бракосочетаний, но как ни странно, и в сохранении семейных отношений, играет сложность бракоразводного процесса с юридической стороны.

Вместе с тем нельзя исключить влияние на итальянские семьи ряда негативных факторов, общих для всего современного мирового сообщества, таких как:

- обострение негативного воздействия экономической обстановки, что вынуждает взрослых членов семьи посвящать все больше времени работе,
- расширение и скорость смены современного информационного поля, освоение которого наталкивается на необходимость сопротивления массированному воздействию некачественной информации и негуманных образов, подражание которым насаждается достаточно широко и требует от родителей дополнительных воспитательных усилий.

В Италии сохранение семейных традиций поддерживается самим обществом из поколения в поколение и находит свое отражение в образе жизни людей. А программы по поддержке национальных традиций воспитания детей и формирования позитивных родительско-детских отношений, влияющих на мотивацию к созидательной и познавательной деятельности, разрабатываются в

каждом образовательном учреждении самостоятельно и могут включать в себя самый разнообразный комплекс мероприятий.

В школе святой Урсулы ведутся следующие формы работы с родителями с целью вовлечения их в учебно-воспитательный процесс:

- существует родительский комитет школы, который принимает участие в решении организационных и финансовых проблем;
- привлечение родителей к организации детских праздников. Ежегодно проводятся тематические праздники-карнавалы. Дети и родители совместно собирают информацию по определенной тематике, соответствующей учебному плану учебного заведения, организуют оформление декораций, шьют костюмы, готовят угощение и т.д. Например, в прошлом году карнавал был посвящен Мифам Древней Греции;
- совместные детско-родительские занятия по кулинарии приурочиваются к празднованию Дня матери. Дети и взрослые традиционно стряпают и пекут песочное печенье, украшают его и потом устраивают совместное чаепитие;
- родители (по желанию) привлекаются к уборке и озеленению территории школы.

Образовательный процесс в школе также как прямо, так и косвенно связан с формированием здоровых родительско-детских отношений и знакомством с ценностью семейных отношений и традиций.

Важным аспектом образовательной деятельности, связанной с развитием самосознания и освоением сферы общественной жизни, является направленность на то, чтобы дети стали в курсе своей идентичности: дети познают свою принадлежность, идентифицируют себя и свои роли (я – ребенок: сын, дочь; я – человек: мальчик, девочка; я – внук и т.д.). Таким образом, дети обнаруживают разнообразие, узнают первые правила общественной жизни. Дети познают свою личную и семейную историю, традиции общины, что развивает их чувство принадлежности.

Школа Св. Урсулы решает данную образовательную задачу через реализацию определенных мероприятий – тематические беседы, практические занятия, рисунок семьи, мамы (портреты мам в детском исполнении украшают помещения школы), организацию совместных с семьей, родителями мероприятий – День матери, праздник, посвященный окончанию учебного года.

Важной образовательной задачей в школе Св. Урсулы считается также обеспечение консолидации личности, то есть обучение тому, как жить мирно, правильно оценивать себя с тем, чтобы чувствовать себя хорошо, чувствовать себя в безопасности в социальном аспекте. Это обучение тому, что нужно знать и уметь для того, чтобы быть признанными в качестве уникального человека. Формируемый в школе опыт имеет разные роли и формы идентичности: сын, друг, мужчина

или женщина, житель территории, член семьи, принадлежность к более широкому сообществу, отличающийся тем, что знает общие ценности, привычки, языки, ритуалы, роли.

В плане развития автономии детям прививается уверенность в себе и доверие к другим; чувство удовлетворения в создании себя (в самоосознании), умение обращаться за помощью или выражать недовольство и разочарование. Эти навыки формируются постепенно с подробным изложением детям возможных ответов и стратегий поведения. Детям прививается умение выражать свои чувства и эмоции; участвовать в принятии решений, выражающих мнение большинства. Дети учатся делать выбор и получать информацию у более осведомленных.

При этом в образовательном процессе выстраивается социальный и образовательный диалог с семьями и сообществом, в том числе в рамках программы решения проблемных ситуаций. Главным инструментом этой программы является обучение ребенка в тесной связи с его жизненными реалиями, что позволяет педагогу выступать посредником (помощником, гарантом безопасности) для ребенка в тех или иных сложных (проблемных) жизненных ситуациях, связанных с его жизнью в семье или в детском коллективе. Педагог школы является своего рода консультантом для ребенка. Он разъясняет ребенку ту или иную жизненную ситуацию, объясняет, как себя в ней чувствовать и вести. Это дает ребенку определенную степень защищенности и создает базу жизненных сценариев, которая пополняет «копилку» его практического опыта. Таким образом, из текущих конкретных жизненных ситуаций, проживаемых ребенком в семье и коллективе, складывается «банк данных», своего рода безопасная образовательная и воспитательная среда, целью которой является развитие у детей способностей генерировать и осваивать конструктивные формы мышления, поведения и отношений в обществе, что, несомненно, послужит позитивным опытом в их дальнейшей (взрослой) жизни.

Школа Св. Урсулы, равно как каждая подобная школа, занимается исследовательской деятельностью, готовит план своих исследований (POF), ежегодно моделирует вид деятельности и образовательный проект, который представляет семьям.

В ходе обсуждения проблем формирования здоровых родительско-детских отношений специалистами школы Св. Урсулы было высказано следующее о работе в этом направлении:

1) роль поддержки семей принадлежит школе. Школа считается партнером семей в воспитании детей. Выбор и стратегии в отношении детей являются общими и согласуются с самими семьями.

2) школа предлагает родителями индивидуальные консультации со специалистами, а также собрания, лектории для всех семей. Каждый класс (группа) имеет представителей родителей, которые участвуют в принятии решений, касающихся детей в целом (родительский комитет). В

Комитете по управлению школой есть также два представителя родителей.

3) проводится как минимум одна беседа для родителей с психологом образовательного учреждения. Психологи организуют встречи для специальной подготовки для родителей (*это делается отдельно, вне программы работы с родителями в детском образовательном учреждении, в котором штатного психолога нет*).

4) основная идея школьной идеологии – поддержка родителей в воспитании детей. Родители требуют в основном индивидуальных встреч с учителями, образовательным координатором или с психологом.

5) В школе планирование деятельности предусматривает поощрение опыта сохранения местных традиций, семьи на национальном и европейском уровне путем организации и проведения семинаров, подготовки и издания публикаций соответствующего содержания, популяризации национальной и семейной кухни, литературы, семейных путешествий.

Описанная выше деятельность школы Святой Урсулы города Сирмионе планируется на расширенном педагогическом совете с участием руководства учреждения и педагогов. Определяется тематика, объединяющая работу всех образовательных направлений учреждения. Она едина на весь учебный год. В рамках определенной на учебный год темы работают 5 лабораторий (направлений образовательно-воспитательной деятельности) – 2 основных, 2 вспомогательных (факультативных – по желанию родителей) и 1 дополнительная – связанная с совместной деятельностью с родителями. К числу обязательных лабораторий относятся изобразительное творчество и окружающий мир. Факультативные (по выбору родителей) включают психомоторику и английский язык. Лаборатория совместной деятельности детей и родителей включает два основных постоянно действующих мероприятия:

- кулинарную лабораторию (совместное изготовление традиционных итальянских кондитерских изделий – печенья с различными начинками (каниоли) и праздничное чаепитие, посвященное Дню матери);

- заключительный праздник, посвященный окончанию учебного года. Проводится совместное с родителями костюмированное представление от каждой группы в рамках тематики, определенной учебными планами и пройденной детьми в учебном году.

В остальном взаимодействие родителей, педагогов и других специалистов образовательного учреждения осуществляется через проведение родительских собраний, либо, по мере необходимости, через проведение индивидуальных бесед и консультаций по инициативе одной из сторон.

По результату посещения лабораторий состоялся круглый стол с руководителями и специалистами школы с обсуждением результатов наблюдения за работой групп, обменом мнениями и выводами.

Особо был отмечен уровень сформированности самостоятельности у детей. В ходе занятий педагог редко (практически никогда) не помогает детям в овладении тем или иным навыком (отсутствует прием «рука в руке»). Ребенок действует самостоятельно, наблюдая лишь за внешней демонстрацией того или иного действия педагогом. Результат деятельности ребенка оценивается только положительно, с поощрением роста дальнейших успехов. При этом, широко используется помощь старших детей. Особенностью разновозрастных групп является существование среди детей взаимопомощи и наставничества. За каждым трехлеткой в группе закреплен пятилетка (личный наставник), который во всем помогает младшему по мере необходимости или по просьбе педагога. Таким образом, детям прививается «семейная» забота о ближнем, младшем, навык взаимопомощи, ответственность за другого. При этом взрослый, педагог, выполняет роль координатора и гаранта безопасности, но не «няньки». Это очень действенный и эффективный воспитательный момент. Такой подход сложился исторически и закрепился в системе образования благодаря семейным традициям. Раньше итальянские семьи имели большое количество детей и было естественным, когда более старшие дети в семье заботились о младших, помогая своим родителям. Этот подход очень успешно работает и в современной образовательной системе Италии. Многие, хотя не все, дошкольные образовательные учреждения используют его в своей практике.

Специалисты АНОДО «Академия дополнительного образования» в ходе своего визита приняли участие в образовательном процессе школы Св. Урсулы в рамках функционирования Лаборатории совместной деятельности детей и родителей. Нами было проведено два мастер-класса для детей и родителей школы. Это мастер – классы по художественному оформлению заготовок русских матрешек и деревянных тарелок с хохломской росписью. Все дети справились с поставленной перед ними задачей. Родители помогали маленьким участникам процесса с интересом и удовольствием. Такой фрагмент опыта работы творческой мастерской для детей и родителей АНОДО «Академия дополнительного образования» был использован в программе пребывания наших специалистов в школе Св. Урсулы с целью ознакомления с традициями русского народного творчества; обучения работе с объемными заготовками, формирования умения раскрашивать их тонкими кисточками с использованием акриловых красок (развитие мелкой моторики руки). Кроме того была смоделирована ситуация сотворчества детей с собственными родителями путем постановки общей для них задачи с полученным в последствии результатом совместного труда. Совместная проектная деятельность способствует укреплению близких и прочных отношений связи родителей и детей,

поддержке семейных традиций и ценностей, сокращению нарушений в эмоциональной сфере у детей за счет позитивного психоэмоционального контакта с родителями, развитию коммуникативных навыков, навыков устной речи, мотивации к созидательным видам деятельности, развитию навыков общения и взаимопомощи, повышению качества человеческого общения.

В ходе всех проведенных визитов была отмечена обоюдная польза от обмена мнениями и опытом и достигнута договоренность о продолжении и развитии совместной деятельности по созданию и развитию образовательной системы формирования здоровых родительско-детских отношений, поддержки семейных традиций и ценностей.

ФОТООТЧЕТ

Италия, г. Сирмионе, Школа Святой Урсулы

19-25 апреля 2015 г.



По направлению к Школе Святой Урсулы, г. Сирмионе, Италия



Приветствие представителей АНОДО «АДО»: координатор школы Хелен Капуччини Беллони, Ю. Низовцева, И. Орнер (плакат «Добро пожаловать в гнездо»)



Изучение образовательных программ в Школе Святой Урсулы



В творческой лаборатории (лаборатория изобразительного творчества)



Воспитанники школы: песня для гостей из Челябинска



Мастер-класс «Русские матрешки»: воспитанники школы с родителями (1)



Мастер-класс «Русские матрешки»: воспитанники школы с родителями (2)



Результат детско-родительского творчества (Мастер-класс «Русские матрешки»)



Мастер-класс «Хохлома»: воспитанники школы с родителями (1)



Итальянские мамы с сыновьями. Мастер-класс «Хохлома»: воспитанники школы с родителями (2)



Итальянские мамы с детьми. Мастер-класс «Хохлома»: воспитанники школы с родителями (3)



Результат детско-родительского творчества (Мастер-класс «Хохлома»)



Оперативный отчет о работе делегации из Челябинска – на стенд Школы Святой Урсулы



Выставка, подготовленная работниками Школы Святой Урсулы о визите представителей АНОДО «АДО»



Лаборатория совместной деятельности детей и родителей
Школы Святой Урсулы - Кулинарная лаборатория



Mensile - Anno 4 - Numero 35 - Maggio 2015

Giarda

Il giornale del lago



5 euro

Distribuito in tu

Direttore Responsabile
Roberto Barlocci
berto.direb@adgraf.it
045.500372

Editore
Roberto Barlocci
Via Massimo D'Alemberti 2/
37024 Negrar (Verona)

Registrazione del tribunale di Verona
numero 1.892
del 7 dicembre 2012

Stampato da ADGRAF SRL
via 1° Maggio, 26
37012 Bassano del Grappa (Verona)

L'impaginazione
ADGRAF

Affi: il più grande bunker antiatomico d'Europa sarà presto visitabile?

È il Monte Moscat di Affi a nascondere al suo interno il più grande bunker antiatomico d'Europa. "Si chiama West Star - spiega il dott. **Leonardo Malatesta**, storico, direttore della Fondazione Museo Storico del Nastro Azzurro di Salò, nonché uno dei padri dell'AIISF (Associazione Italiana Studio Fortificazioni) - ed è attualmente proprietà del V Reparto Infrastrutture dell'Esercito Italiano."

È ancora attiva?

guerra, nonché la Sala Operativa della V APAF dell'Aeronautica della NATO per la difesa aerea, la cui sede si trovava e si trova presso l'Aeroporto Valmolin di Vicenza. Dal 2007 la proprietà è stata ceduta all'Esercito Italiano."

Dunque, qual è lo stato della struttura, oggi?

"Parliamo di 13 mila mq. suddivisi in due piani più l'interato che conteneva cavi e sistemi di comunicazione



Betelguese Ed sostiene il Festival Giallo

Grande notizia per i partecipanti al "Premio Letterario Festival Giallo Garda", i cui termini per l'iscrizione

una Fondazione di Partecipazione. Ma ora tutto è pronto, noi siamo pronti e ufficialmente operativi." **Il vostro primo appuntamento?**

presidente, Sabrina Foffa, consigliere, Fiorenzo Favaro, consigliere e i Fondatori (Fortunata Giovanna Rubino, mamma di Camilla Berardi, consigliere; Maria Durigato, consigliere; Angela Brasciani, mamma di Adrien Proust; Letizia Alberti, mamma di Antonio Pellegrini; Miriam Foffa; Elena Franchini; Roberto Foffa; Lino Dini; il Membro Onorario Benefattore, Marco Assalve; il Revisore dei Conti, Cristina Gambassi).

Sirmione. Particolare interesse hanno destato i laboratori di arte, psicomotricità, inglese e informatica

Ospiti d'eccezione all'Asilo Sant'Orsola di Rovizza: in visita una delegazione russa di educatrici

"Siamo educatrici dell'associazione onlus autonoma 'Accademia extra-scolastica' di Celyabinsk e lavoriamo sulle attività che coinvolgono le famiglie - hanno raccontato Julia Nizovtseva e Irina Orner

Un fine aprile sul generis per l'Asilo Sant'Orsola di Rovizza (Sirmione), come ci racconta la coordinatrice didattica **Heleen Capuccini Bettoni**: "Abbiamo ricevuto presso la nostra scuola la visita di quattro giorni di una delegazione russa di educatrici, che hanno voluto vedere come lavoriamo, con quali metodi e strategie educative, in particolare nella scuola dell'infanzia.

Soprattutto, si sono soffermate sul lavoro che portiamo avanti con le famiglie, in relazione ai valori tradizionali."

Qualche esempio?

"Sono rimaste molto colpite dai laboratori che si svolgono presso la nostra scuola (arte, psicomotricità, inglese, informatica) e di come ogni attività proposta ai bambini attivi e accresca in modo trasversale diverse competenze." "Siamo educatrici dell'associazione onlus auto-

nome 'Accademia extra-scolastica' di Celyabinsk - aggiungono le componenti della delegazione, **Julia Nizovtseva, Irina Orner e Alina Zablrova** come interprete - Il nostro progetto s'incontra sulle attività che coinvolgono le famiglie in relazione alle tradizioni e ai valori condivisi, e su come le buone relazioni tra genitori e figli influenzino il rendimento e la motivazione allo studio."

Perché la scelta di occuparsi di questa particolare ricerca?

"Si è scelto di attivare questa ricerca, in quanto riteniamo che, nella società moderna, stiamo assistendo alla perdita di valori e tradizioni familiari, e ci appare chiaro quanto questo riveli una pesante ricaduta sul benessere dei bambini di oggi, che saranno i genitori del futuro.

Abbiamo voluto visitare una scuola in Italia, per-

ché pensiamo che la cultura italiana rispetti ancora molto la tradizione della famiglia, e l'obiettivo della nostra visita è capire in che modo scuola e famiglia collaborano verso questa direzione."

Anche in Russia proponete laboratori analoghi a quelli cui avete assistito presso il Sant'Orsola?

"In Russia proponiamo alle famiglie e ai loro bambini due laboratori in cui si decorano dei classici oggetti artigianali tradizionali, mi riferisco alle Matrilinee e ad alcuni piatti in abete, che vengono prima disegnati poi dipinti con colori acrilici. Adesso, abbiamo potuto realizzare questo progetto di ricerca grazie al finanziamento dell'Ente Statale 'Lea della Salute della Nazione', un ente nazionale che si occupa di progetti volti a rafforzare il ruolo della famiglia nel processo di istruzione ed educazione dei figli."

E un incontro aperto al pubblico?

"Sì, sì, sarà una giornata festiva per noi, insieme la rete di contatti che abbiamo costruito e che ci ha aiutato a arrivare a questo mo-

Peschiera. Il grup-

sup

In preparazione persone c

- a

Grande il traguardo raggiunto dal gruppo Avis comunale Peschiera del Garda. Eravamo in 380 al 2012 ricorda il presidente **Fiorino Zambelli** - e oggi abbiamo raggiunto i 508 donatori attivi. E non solo il gruppo è cresciuto bene, ma sta continuando a crescere, soprattutto grazie al contributo femminile."

In quali percentuali?

"Diciamo un 60% di donatori uomini ed un 40% di donatori donne, però, come accennavo, quest'ultimo dato va aumentando in maniera costante."

Ma l'associazione non include donatori attivi.

"No, è possibile sostenere e partecipare alle iniziative Avis anche come soci non donatori (coloro che non possono più donare per raggiunti limiti di età o per il sopraggiungere di qualche problema di salute) oppure come soci collaboratori."

Ogni quanto si può donare?

"Normalmente, ogni 90 giorni, sia per quanto riguarda il sangue intero che il plasma."

E come si entra nel vostro gruppo?

"Basta recarsi al nostro Centro Trasfusionale, quello di Bussolengo, che è aperto tutti i giorni, inclusa la domenica."

A cosa si deve, secondo lei, la crescita esponenziale dei vostri iscritti?

**«Специальные гости Школы святой Урсулы: визит делегации
воспитателей из России»**

(перевод статьи из газеты «Гарда-пресс» №35, май 2015, Италия о визите делегации АНО-ДО «Академия дополнительного образования в Школу святой Урсулы»)

«Мы воспитатели (учителя) из АНО ДО АДО, и наша работа связана с областью семейных взаимоотношений», - рассказали Юлия Низовцева и Ирина Орнер.

- «Конец апреля был для нас необычным», - как рассказывает методист (координатор по дидактике) Хелен Каппучини Беллони. «Нас посетила делегация учителей из России. Они хотели посмотреть, как мы работаем, какие методики используем в образовании, в целом, в детских садах. Особенно они были сосредоточены на работе, которую мы проводим с семьями и связанную с традиционными семейными ценностями».

- Как, например?

- Был представлен весь спектр занятий, которые мы проводим с детьми в нашей школе: рисование, психомотрика, английский язык, информатика и т.д.) и те виды деятельности, которые расширяют кругозор детей и способствуют развитию различных видов навыков.

- «Мы - учителя из Академии дополнительного образования, Челябинск», - представляются участники делегации Орнер Ирина и Низовцева Юлия. Цель нашего проекта фокусируется на деле укрепления института семьи, семейных ценностей и изучении влияния позитивных родительско-детских отношений на мотивацию к созидательной и познавательной (учебной) деятельности.

- Чем обоснована особенность такого выбора исследований?

- Особенность такого выбора, по нашему мнению, связана с особенностями современного общества, когда мы являемся свидетелями потери семейных ценностей и традиций, и становится совершенно ясно, какие тяжелые последствия это имеет для детей сегодня (сейчас) и для родителей в будущем. Мы хотели посетить школу в Италии, потому что считаем, что итальянская культура все еще почтительно относится к семейным традициям, и предметом нашего визита является желание понять, как современная школа и семья сотрудничают в этом направлении.

- Также в России проводятся аналогичные занятия (посвященные совместной работе родителей и детей), в проведении которых им в настоящий момент будет помогать школа святой Урсулы?

- Мы предлагаем родителям и их детям две лаборатории, в которых они ознакомятся с художественными традициями русского народного творчества и раскрасят акриловыми красками совместно с родителями заготовки куклы Матрешки и тарелочки из дерева.

Сейчас мы смогли реализовать этот проект только благодаря финансовой **поддержке Общероссийской общественной организации «Лига здоровья нации»**, которая занимается содействием образовательным учреждениям в деле реализации программ по укреплению роли семьи в образовательном и воспитательном процессе.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ: УКРЕПЛЕНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЫХ РОДИ- ТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ СОЗДАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ СЕ- МЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ

1. Школа родительского мастерства, г. Саратов.

Как и опыт АНОДО «АДО» саратовский проект созвучен поручению президента Российской Федерации: «Рекомендовать высшим органам исполнительной власти субъектов РФ организовывать... курсы для родителей несовершеннолетних детей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогике».

Школа рассчитана на четыре встречи по следующим темам: «Родительская любовь и нелюбовь», «Основные подходы к воспитанию», «Профилактика алкогольной, наркотической и компьютерной зависимости» и «Как помочь своему ребенку найти призвание в жизни».

Школа включает коллективные мастер-классы в интерактивной форме, как «начинающих» родителей, так и родителей со стажем, кому нужна помощь в преодолении проблем воспитания и общения с ребенком, а также тех, кто сам знает, как правильно воспитывать детей и хочет поделиться этим опытом с другими.

На двухчасовых мастер-классах ведущий Сергей Левит - заместитель председателя Гильдии психологов и педагогов Саратовской области, врач-психотерапевт, член Общественного совета при министерстве образования области помогает разобраться родителям с трудностями воспитания своих детей.

2. Академия родительского мастерства Н. Власовой, г. Иркутск представляет собой комплексную программу, предназначенную для помощи родителям в построении гармоничных и теплых отношений с ребенком. Тематика занятий включает следующее:

- Лучше понимать своих детей, их чувства, переживания и мотивы поведения;
- Учитывать в процессе воспитания индивидуальные и возрастные особенности ребенка;

– Строить взаимоотношения таким образом, чтобы воспитание стало увлекательным процессом самопознания и развития - как для ребенка, так и для родителя, а не чередой бесконечных ссор, слез, скандалов и конфликтов.

– **Что значит безоценочное принятие ребенка.** Какое влияние это оказывает на формирование личности, мы поговорим о проблеме обусловленной любви.

– **Какими способами можно выразить любовь к ребенку и принятие.** Это и вербальное выражение (прямые фразы, неформальное общение), и невербальное (визуальный контакт, прикосновения). Какую это играет роль в развитии ребенка. Мы обязательно расскажем о таких качествах, как эмпатия и самодостаточность, а также о том, что быть «принимающим родителем» значительно легче, когда принятие и безусловная любовь начинается с себя. Ведь многим людям, которые сами страдают от заниженной самооценки и собственной неуверенности, сложно давать необходимое детям количество любви и внимания. Либо, напротив, стремясь дать детям то, чего не имели сами, родители просто «душат» детей своей опекой и чрезмерной заботой. Мы много это обсуждаем и делаем несколько упражнений.

– **Как помочь своему ребенку сформировать адекватную самооценку** и быть менее зависимым от мнения и оценок окружающих.

– **Какие бывают стили воспитания.** Научитесь понимать их сходства и различия, признаки и возможные последствия. Мы играем в разные игры, пытаюсь понять, где должна быть грань между свободой и контролем над жизнью ребенка.

– **Нужны ли детям запреты и ограничения,** зачем нужны, и как грамотно их ставить.

– Как развивается психика ребенка, причем начинаем даже не с момента рождения, вы узнаете, что основы закладываются еще в утробе матери.

– Смотрим ведущие виды деятельности и задачи каждого возраста.

– Возрастные кризисы - что это такое, зачем они нужны, можно ли их избежать и как с этим справляться.

– В каком возрасте наступают благоприятные условия для развития психики в тех или иных направлениях, а так же когда эти возможности постепенно или резко ослабевают.

– Индивидуальные особенностях, такие как тип темперамента, психотип, гендерных особенностях воспитания.

– «Необычность» восприятия окружающего мира ребенком. Ребенок - это не маленький взрослый, у него очень своеобразное мироощущение и восприятие окружающих вещей и предметов, и это восприятие меняется год от года, по мере того, как развивается ребенок.

3. *«Громоотвод», г. Санкт-Петербург.* Специалисты организации придерживаются мнения о том, что в каждой семье складывается определенная культура взаимоотношений между родителями и детьми. По мнению этих специалистов в области воспитания сохранилось много ошибочных мнений, устарелых и порочных традиций. Часто родители не знают, как действовать по-другому, потому что с ними так поступали в детстве. Кроме того, многим не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы самостоятельно разрешить проблемы взаимодействия с собственными детьми. Групповые методы работы дают возможность родителям снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь от других участников группы, с другой точки зрения взглянуть на свои проблемы. Занятия помогают увидеть новые пути разрешения проблемных ситуаций в семье. Позволяют родителям лучше понять себя и мотивы своего поведения, потренироваться в применении новых способов эффективного взаимодействия с ребенком, освоить техники, позволяющие наладить взаимоотношения с детьми. В программу «Громоотвода» включены семинары по следующим темам:

- «Мир детский и мир взрослый»,
- «Как помочь гиперактивным и медлительным детям»,
- «Почему наши дети часто болеют?»,
- «Девочки и мальчики – два разных мира»,
- «Поощрения и наказания»,
- «Конфликты и способы их разрешения»,
- «Умение слушать и слышать (Я-сообщение, активное слушание)»,
- «Семья как система»,
- «Язык принятия и язык непринятия в семье»,
- «Проблемы общения со сверстниками»,
- «Как быть счастливыми вместе со своим ребенком»,
- «Работа с личной проблематикой участников с использованием техник семейного консультирования».

4. *Забайкальский образовательный центр, г. Чита.* Организована Школа родительского мастерства, которая предназначена для родителей, «которые хотят лучше понимать своих детей и понимать себя в отношениях со своими детьми, а также для тех родителей, которые просто любят своих детей и хотят сохранить и поддержать эти отношения».

Курс Школы родительского мастерства Забайкальского образовательного центра направлен на то, чтобы научить родителей:

- воспитывать детей без использования давления и силы;

- предотвращать и корректировать плохое поведение ребенка;
- справляться со сложными ситуациями в воспитании самостоятельно.

На занятиях в **Школе родительского мастерства** рассматриваются такие темы как,

- «Учимся общаться с детьми»,
- «Как помочь ребенку учиться и повысить его мотивацию к учебе»,
- «Самооценка ребенка. Можно ли повлиять на формирование самооценки?»,
- «Авторитет родителей. Как и за счет чего его можно укрепить?»,
- «Конфликтные ситуации. Предотвращение и решение»,
- «Права и обязанности ребенка. Как воспитать ответственного ребенка»,
- «Адаптация ребенка к школе»,
- «Психологическая помощь родителям и школьникам в период сдачи экзаменов»,
- «Как помочь ребенку психологически подготовиться к экзамену?»,
- «Первый раз в детский сад!» и др.

5. *Центр развития человека «Пробуждение», г. Йошкар-Ола, Школа родительского мастерства.* В основе концепции Йошкар-Олинской Школы родительского мастерства лежат принципы: *«Воспитание детей - воспитание себя. Человека формирует образ жизни его родителей. Ребёнок не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».*

Реализация данных принципов осуществляется в ходе проведения образовательной программы для родителей, включающей следующую тематику:

- стать самым близким и значимым другом для своего ребенка;
- эффективно использовать свой уникальный опыт воспитания, скорректировать его возможные ошибки;
- справиться с подростковыми страхами и комплексами;
- побудить ребенка лучше учиться и осмысленно выбирать профессию;
- тактично помочь детям в вопросах дружбы и любви;
- уберечь от «плохих компаний» и зависимостей;
- всегда давать ребенку шанс;
- любить своего ребенка не за что-то, а безусловно.

6. *Социальный проект «Академия родительского мастерства» при поддержке Комитета по образованию г. Санкт-Петербург.* Проект представляет собой образовательные мероприятия для родителей, которые проводит Союз независимых экспертов в области развития ребенка. Главная задача проекта - повышение уровня родительской грамотности.

7. Изучен доступный актуальный материал о круглых столах, прошедших 25 мая 2015 г. в ОПРФ, отражающий позицию РПЦ относительно роли системы образования в подготовке молодежи к созданию семьи и укреплению традиционных семейных ценностей, а также семейных клубов и родительских сообществ, неформальном образовании в области семейной культуры и семейных ценностей и ее согласованности с государственной семейной политикой, в РФ. Предметом рассмотрения стали перспективы внедрения в деятельность образовательных организаций подходов и элементов, направленных на повышение роли семьи, возрождение традиционных семейных и нравственных ценностей, повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, многодетности.

К числу приоритетов государственной семейной политики, утвержденной в 2014 г. Правительством РФ в рамках Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года относится «утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании». Среди заявленных задач государственной семейной политики – **разработка дополнительных образовательных программ**, реализуемых с целью «подготовки молодежи к созданию семьи и семейным отношениям на основе традиционных семейных ценностей, конструктивному разрешению конфликтных и трудных жизненных ситуаций, формированию ответственного отношения молодежи к браку и семье, старшему поколению, репродуктивному здоровью и поведению». Такая постановка задачи требует широкого обсуждения путей объединения усилий общества, государства, религиозных общин, направленных на разработку и реализацию подобных программ, возможностей осуществления других форм плодотворного сотрудничества в сфере подготовки молодежи к созданию семьи на основе традиционных семейных и нравственных ценностей. На круглом столе отмечалось, что и Святейший Патриарх, и Президент не раз говорили, что воспитание должно быть основано на традиционных ценностях. По итогам мероприятий в ОПРФ в тексте рекомендаций обозначено следующее: «Укрепление семьи, сохранение, защита и популяризация традиционных семейных и нравственных ценностей, традиционной культуры семейной жизни — одна из приоритетных задач, стоящих перед современным российским обществом, и требующих совместных усилий общества, государства, Русской Православной Церкви и других традиционных религиозных общин России».

Круглый стол был, посвященный теме «Семейные клубы и родительские сообщества - неформальное образование в области семейной культуры и семейных ценностей» затрагивал вопросы, обозначенные в Концепции государственной семейной политики, такие как поддержка организаций, осуществляющих деятельность, связанную с пропагандой традиционных семейных ценно-

стей, их сохранением и восстановлением, а также семейных клубов и родительских объединений, имеющих различную целевую направленность (семейный досуг, образование, взаимопомощь, продвижение гражданских инициатив и др.).

В связи с этим сегодня стало актуальным широкое обсуждение путей развития семейных клубов и родительских сообществ, строящих свою деятельность на основе традиционных семейных и нравственных ценностей, возможностей расширения их деятельности, необходимых форм ее государственной поддержки. К сожалению рекомендации, выработанные в ходе проведения круглого стола не опубликованы.

8. В ходе участия в трехдневном семинаре *«Программа 15» Новосибирской Городской Общественной Организации «Гуманитарный проект»*, проходившем в июне 2015 г. в г. Челябинске. Программа была посвящена профилактике социально-значимых заболеваний в сообществе и роли семьи в этой профилактике, Организации образовательной деятельности в этом направлении.

**Рекомендации
по развитию семейных традиций и ценностей,
формированию здоровых родительско-детских отношений в Челябинской области**

Изучение социальной среды, в которой формируются семейные традиции и ценности в Челябинской области, позволило установить, что:

1) Реализация комплекса мер, направленных на социальную поддержку семей в регионах, будет иметь низкую эффективность, если не будет ориентироваться на развитие семейных традиций и ценностей, не будет нацелена на формирование здоровых родительско-детских отношений в регионе.

2) В настоящее время в Челябинской области, как и в большинстве регионов Российской Федерации, до сих пор не сформирована комплексная региональная социальная политика, базирующаяся на развитии семейных традиций и ценностей. Развитие семейных традиций и ценностей, а также формирование здоровых родительско-детских отношений не нашло должного закрепления в следующих законодательных актах региона, что не вооружает региональные органы власти действенными инструментами по поддержке института семьи, а также сдерживает организационно-финансовую поддержку региональных социально ориентированных НКО в отношении развития семейных традиций и ценностей:

1. Закон Челябинской области от 29 ноября 2001 г. N 54-ЗО "Об охране и защите прав детей в Челябинской области". – Режим доступа: http://minsoc74.ru/sites/default/files/zakon_chelyabinskoy_oblasti_ot_29_noyabrya_2001_g.pdf (дата обращения 02.03.2015).

2. Закон Челябинской области от 28 ноября 2002 г. N 125-ЗО "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области". – Режим доступа: http://minsoc74.ru/sites/default/files/zakon_chelyabinskoy_oblasti_ot_28_noyabrya_2002_g.pdf (дата обращения 03.03.2015).

3. Закон Челябинской области от 22 декабря 2005 г. N 441-ЗО "О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по социальному обслуживанию населения и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". – Режим доступа: http://minsoc74.ru/sites/default/files/441-zo_0.pdf (дата обращения 04.03.2015).

4. Закон Челябинской области от 22 декабря 2005 г. N 442-ЗО "О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей". – Режим доступа: <http://minsoc74.ru/sites/default/files/442-zo.pdf> (дата обращения 06.03.2015).

5. Закон Челябинской области от 25 января 2007 г. N 95-ЗО "О знаке отличия Челябинской области "Материнская слава". – Режим доступа: http://minsoc74.ru/sites/default/files/zakon_chelyabinskoy_oblasti_ot_25_yanvary_a_2007_g.pdf (дата обращения 07.03.2015).

6. Закон Челябинской области от 23 августа 2007 г. N 191-ЗО "Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Челябинской области". - Режим доступа: http://minsoc74.ru/sites/default/files/zakon_chelyabinskoy_oblasti_ot_23_avgusta_2007_g.pdf (дата обращения 08.03.2015).

7. Закон Челябинской области от 25 октября 2007 г. N 212-ЗО "О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вознаграждении, причитающемся приемному родителю, и социальных гарантиях приемной семье". – Режим доступа: http://minsoc74.ru/sites/default/files/zakon_chelyabinskoy_oblasti_ot_25_oktyabrya_2007_g.pdf (дата обращения 08.03.2015).

8. Закон Челябинской области от 24 апреля 2008 г. N 266-ЗО "О знаке отличия Челябинской области "Семейная доблесть". – Режим доступа: http://minsoc74.ru/sites/default/files/zakon_chelyabinskoy_oblasti_ot_24_aprelya_2008_g.pdf (дата обращения 05.03.2015).

9. Закон Челябинской области от 31 марта 2010 г. N 548-ЗО "О статусе и дополнительных мерах социальной поддержки многодетной семьи в Челябинской области". – Режим доступа: http://minsoc74.ru/sites/default/files/zakon_chelyabinskoy_oblasti_ot_31_marta_2010_g.pdf (дата обращения 04.03.2015).

10. Закон Челябинской области от 28 января 2010 г. N 528-ЗО "О мерах социальной поддержки по обеспечению жильем отдельных категорий ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, нуждающихся в улучшении жилищных условий". - Режим доступа: http://minsoc74.ru/sites/default/files/zakon_chelyabinskoy_oblasti_ot_28_yanvary_a_2010_g.pdf (дата обращения 09.03.2015).

11. Закон Челябинской области от 31 марта 2010 г. N 549-ЗО "Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время) в Челябинской области". – Режим доступа: <http://minsoc74.ru/sites/default/files/549-zo.pdf> (дата обращения 08.03.2015).

12. Закон Челябинской области от 15 декабря 2011 г. N 251-ЗО «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, в Челябинской области». – Режим доступа: <http://minsoc74.ru/zakon-chelyabinskoy-oblasti-ot-15-dekabrya-2011-g-n-251-zo-o-dopolnitelnyh-merah-socialnoy-0> (дата обращения 09.03.2015).

13. Постановление Правительства Челябинской области от 15.12. 2010 г. N 302-П "Об областной целевой программе "Дети Южного Урала" на 2011-2015 годы". – Режим доступа: <http://www.culture-chel.ru/LegalActs/OnPrint/167> (дата обращения 09.03.2015).

14. Государственная программа Челябинской области «Дети Южного Урала» на 2014-2015 годы. – Режим доступа: <http://minsoc74.ru/gosudarstvennaya-programma-chelyabinskoy-oblasti-deti-yuzhnogo-urala-na-2014-2015-gody#overlay-context=> (дата обращения 09.03.2015).

3) В действующей Концепции государственной семейной и демографической политики в Челябинской области на период до 2015 года (Постановление ЗСО Челябинской области от 24 ноября 2011 года №701) не отражены направления и механизмы решения задачи укрепления института семьи ..., сохранения и развития духовно-нравственных семейных традиций. В перечне программ, которые разрабатывает Министерство социального развития Челябинской области и Министерство образования и науки Челябинской области, отсутствуют программы, нацеленные на решение указанной задачи. Органы управления социальными отношениями ориентируются в практике своей деятельности не на профилактику негативных тенденций в семейных отношениях, а преимущественно на преодоление уже возникших проблем.

По результатам изучения позитивного опыта подготовки, реализации и распространения мер и мероприятий, направленных на поддержку, сохранение и развитие семейных традиций и ценностей, формирование здоровых родительско-детских отношений, разработаны следующие направления и инструменты внедрения этого опыта в Челябинской области:

1) Ускорить разработку Проекта Концепции государственной семейной и демографической политики в Челябинской области на период до 2020 года. Привлечь к разработке Проекта Концепции социально ориентированные некоммерческие организации.

2) Включить в Проект Концепции государственной семейной и демографической политики в Челябинской области на период до 2020 года положения, нацеленные на поддержку, сохранение и развитие семейных традиций и ценностей, формирование здоровых родительско-детских отношений.

3) Для реализации положений Концепции государственной семейной и демографической политики в Челябинской области осуществлять разработку целевых-комплексных программ по

поддержке, сохранению и развитию семейных традиций и ценностей, формированию здоровых родительско-детских отношений.

4) Министерству социального развития Челябинской области оказать содействие в развитии деятельности Регионального представительства Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

5) Создание органами местного самоуправления Родительских школ при МОУ СОШ.

6) Предусмотреть субсидирование социально ориентированных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность по поддержке, сохранению и развитию семейных традиций и ценностей, формированию здоровых родительско-детских отношений.

7) Оказать организационное, финансовое и информационное содействие образовательным инициативам и инновациям в сфере внедрения программ по поддержке, сохранению и развитию семейных традиций и ценностей, формированию здоровых родительско-детских отношений, в том числе в распространении программы «Академия родительского мастерства», разработанной АНОДО «АДО» с учетом опыта зарубежных и отечественных организаций.

8) Социально ориентированным НКО в процессе волонтерской работы с семьями и детьми использовать позитивный опыт по поддержке, сохранению и развитию семейных традиций и ценностей, формированию здоровых родительско-детских отношений, выявленный АНОДО «АДО» в ходе изучения деятельности организаций Литвы, Латвии, Чехии, Италии.

**Протокол
счётно-вычислительной обработки анкет
в рамках социологического исследования формирования и сохранения
семейных традиций и ценностей в Челябинской области**

Группировки по месту проживания

1. Я живу (проживаю в одной квартире, доме):						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Один	92	28,66	21	33,33	113	29,43
2. В семье из 2-х человек	88	27,41	23	36,51	111	28,91
3. В семье из 3- человек	81	25,23	13	20,63	94	24,48
4. В семье из 4- человек	45	14,02	5	7,94	50	13,02
5. В семье из 5-ти человек	13	4,05	1	1,59	14	3,65
6. В семье из 6-ти и более человек	2	0,62	0	0,00	2	0,52
Итого	321	100	63	100	384	100

2. Сколькими поколениями представлена Ваша семья?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. 1 поколение (муж и жена)	38	16,52	8	19,05	46	16,91
2. 2 поколения (родители - дети)	81	35,22	22	52,38	103	37,87
3. 3 поколения (родители - дети - бабушки/дедушки)	92	40,00	9	21,43	101	37,13
4. более 3-х поколений (родители - дети - бабушки/дедушки - прабабушки/прадедушки)	19	8,26	3	7,14	22	8,09
Итого	230	100	42	100	272	100

3. В какой форме организована Ваша семья?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Глава семьи - мужчина, он принимает основные решения	55	23,91	13	30,95	68	25,00
2. Глава семьи - женщина, она принимает основные решения	46	20,00	9	21,43	55	20,22
3. Супруги являются равноправными членами семьи и сообща принимают решения	129	56,09	20	47,62	149	54,78
Итого	230	100	42	100	272	100

4. Сколько детей в Вашей семье?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Ни одного	49	21,40	14	34,15	63	23,33
2. 1 ребенок	99	43,23	19	46,34	118	43,70
3. 2 ребенка	72	31,44	7	17,07	79	29,26
4. 3 ребенка	8	3,49	1	2,44	9	3,33
5. 4 ребенка	1	0,44	0	0,00	1	0,37
6. 5 и более детей	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Итого	229	100	41	100	270	100

5. Сколько детей Вы хотели бы иметь в Вашей семье?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Ни одного	4	1,77	0	0,00	4	1,49
2. 1 ребенок	64	28,32	14	33,33	78	29,10
3. 2 детей	99	43,81	17	40,48	116	43,28
4. 3 детей	50	22,12	10	23,81	60	22,39
5. 4 детей	5	2,21	1	2,38	6	2,24
6. 5 и более детей	4	1,77	0	0,00	4	1,49

Итого	226	100	42	100	268	100
-------	-----	-----	----	-----	-----	-----

6. Что порождает у Вас желание иметь детей?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Радость иметь ребенка и наблюдать за тем, как он растет	110	48,67	15	35,71	125	46,64
2. Иметь кого-нибудь, чтобы любить и заботиться о нем	28	12,39	5	11,90	33	12,31
3. Иметь свое продолжение в ребенке	39	17,26	7	16,67	46	17,16
4. Хочу иметь наследника	21	9,29	4	9,52	25	9,33
5. Хочу спастись от одиночества в пожилом возрасте	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6. Хочу спасти семью от разрушения	0	0,00	1	2,38	1	0,37
7. Родительство улучшает Ваше положение в обществе	2	0,88	0	0,00	2	0,75
8. Ребенок помогает по дому	1	0,44	1	2,38	2	0,75
9. Иметь еще одного человека, который бы материально помогал семье	1	0,44	0	0,00	1	0,37
10. Чтобы не прерывалась фамилия/род	7	3,10	2	4,76	9	3,36
11. Чтобы иметь девочку/еще одну девочку	7	3,10	3	7,14	10	3,73
12. Чтобы иметь мальчика/еще одного мальчика	0	0,00	0	0,00	0	0,00
13. Согласно моим религиозным убеждениям долгом является иметь детей	2	0,88	1	2,38	3	1,12
14. Желание мужа(жены)	8	3,54	3	7,14	11	4,10
Итого	226	100	42	100	268	100

7. Что мешает Вам иметь столько детей, сколько бы хотелось?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Не позволяют жилищные условия	20	9,09	10	23,81	30	11,45
2. Не устойчивое материальное положение	64	29,09	12	28,57	76	29,01
3. В нашей стране у детей нет стабильного будущего	17	7,73	1	2,38	18	6,87
4. Слишком трудно растить детей без достаточной государственной поддержки	7	3,18	0	0,00	7	2,67
5. Дети обходятся слишком дорого	9	4,09	0	0,00	9	3,44

6. Не позволяет здоровье	15	6,82	2	4,76	17	6,49
7. Трудно воспитывать детей без мужа(жены)	13	5,91	3	7,14	16	6,11
8. Муж(жена) против	0	0,00	0	0,00	0	0,00
9. Устаю от тех, которые(й) уже есть	1	0,45	0	0,00	1	0,38
10. Это мешает деловой карьере	2	0,91	0	0,00	2	0,76
11. Не люблю детей	1	0,45	0	0,00	1	0,38
12. Дети мешают жить так, как хочется	1	0,45	1	2,38	2	0,76
13. В нашем обществе к многодетным относятся с иронией	0	0,00	0	0,00	0	0,00
14. У нас в семье не принято иметь много детей	0	0,00	1	2,38	1	0,38
15. Страх перед родительством (боюсь ответственности за ребенка)	7	3,18	1	2,38	8	3,05
16. Я уже имею столько детей, сколько хочу	63	28,64	11	26,19	74	28,24
Итого	220	100	42	100	262	100

8. Кто в Вашей семье отвечает за ее материальное обеспечение?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Муж (в основном)	89	39,73	19	46,34	108	40,75
2. Жена (в основном)	30	13,39	8	19,51	38	14,34
3. Муж и жена вместе в равной степени	89	39,73	13	31,71	102	38,49
4. Материальное обеспечение зависит в основном от родителей мужа (жены)	4	1,79	0	0,00	4	1,51
5. Другое (напишите)	12	5,36	1	2,44	13	4,91
Итого	224	100	41	100	265	100

9. Кто в Вашей семье в основном отвечает за воспитание детей?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Муж	3	1,41	0	0,00	3	1,20
2. Жена	92	43,19	17	44,74	109	43,43
3. Муж и жена в равной степени	109	51,17	19	50,00	128	51,00
4. Бабушки и дедушки	4	1,88	1	2,63	5	1,99
5. Старшие братья и сестры	0	0,00	0	0,00	0	0,00

6. Приглашенные воспитатели	0	0,00	0	0,00	0	0,00
7. Другое	5	2,35	1	2,63	6	2,39
Итого	213	100	38	100	251	100

10. Какой стиль воспитания Вы преимущественно выбираете для своих детей?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Предоставление ребенку возможности высказать свое мнение, отношение, право выбора	152	68,16	22	53,66	174	65,91
2. Строгий контроль деятельности, подчинение своему мнению	42	18,83	14	34,15	56	21,21
3. Невмешательство (отсутствие активного вмешательства в процесс обучения и воспитания)	23	10,31	4	9,76	27	10,23
4. Удовлетворение любых желаний и потребностей ребенка	6	2,69	1	2,44	7	2,65
Итого	223	100	41	100	264	100

11. Какие ценности в семейной жизни Вам дороже всего?			
Варианты ответов	Городское население	Сельское население	Всего
Любовь	1	2	1
Дети	2	1	2
Поддержка, забота, взаимопонимание	3	3	3
Совместное времяпровождение, досуг	6	7	7
Материальная обеспеченность	5	5	5
Психологический комфорт	4	6	4
Преемственность поколений	8	9	9
Постоянные сексуальные отношения	9	8	8
Стабильность	7	4	6
Статус	10	10	10

12. Сколько времени Вы проводите дома?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Вполне достаточно	89	39,38	12	28,57	101	37,69
2. Скорее достаточно	52	23,01	10	23,81	62	23,13
3. Скорее не достаточно	68	30,09	18	42,86	86	32,09
4. Совершенно не достаточно	17	7,52	2	4,76	19	7,09
Итого	226	100	42	100	268	100

13. Как члены Вашей семьи проводят свой досуг?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Обязательно вместе	59	25,88	15	35,71	74	27,41
2. По возможности вместе	154	67,54	24	57,14	178	65,93
3. Раздельно (нужно обязательно отдыхать друг от друга)	15	6,58	3	7,14	18	6,67
Итого	228	100	42	100	270	100

14. Сколько времени Вы уделяете детям?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Вполне достаточно	70	33,18	12	32,43	82	33,06
2. Скорее достаточно	61	28,91	9	24,32	70	28,23
3. Скорее не достаточно	73	34,60	13	35,14	86	34,68
4. Совершенно не достаточно	7	3,32	3	8,11	10	4,03
Итого	211	100	37	100	248	100

15. Как Вы оцениваете время, потраченное на занятия с детьми?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Обязанность	13	5,91	2	5,00	15	5,77
2. Скорее обязанность, чем удовольствие	23	10,45	9	22,50	32	12,31
3. Скорее удовольствие, чем обязанность	118	53,64	20	50,00	138	53,08
4. Удовольствие	66	30,00	9	22,50	75	28,85
Итого	220	100	40	100	260	100

16. Какие формы общения с детьми наиболее характерны для Вашей семьи?			
Варианты ответов	Городское население	Сельское население	Всего
Совместный просмотр фильмов, мультфильмов	1	1	1
Чтение книг	4	5	3
Занятия спортом	8	6	8
Домашние игры	3	7	4
Совместное творчество (рисование, лепка, поделки, шитье и др.)	5	9	7
Поход в развлекательные центры	9	10	9
Совместный обед, ужин	2	2	2
Совместный труд	7	3	6
Выполнение учебных заданий	6	4	5
Уход за домашними питомцами	10	8	10

17. Как часто Вы занимаетесь с детьми совместным творчеством дома (рисование, лепкой, поделками, шитьем, конструированием и пр.)?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Постоянно	20	9,52	1	2,70	21	8,50202
2. Достаточно часто	71	33,81	17	45,95	88	35,63
3. Редко	102	48,57	15	40,54	117	47,37
4. Дома вместе почти никогда	17	8,10	4	10,81	21	8,50
Итого	210	100	37	100	247	100

18. Сколько колыбельных песен Вы знаете и можете спеть своим детям (внукам)?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Ни одной	20	9,13	7	16,67	27	10,34
2. Одну	52	23,74	9	21,43	61	23,37
3. Две	54	24,66	11	26,19	65	24,90
4. Три	45	20,55	4	9,52	49	18,77
5. Четыре	14	6,39	3	7,14	17	6,51
6. Больше четырех	34	15,53	8	19,05	42	16,09
Итого	219	100	42	100	261	100

19. Поете ли Вы колыбельные песни своим детям (внукам)?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да, часто и только маленьким детям	39	18,40	9	23,08	48	19,12
2. Да, иногда и только маленьким детям	62	29,25	12	30,77	74	29,48
3. Да, часто и не только маленьким детям	15	7,08	4	10,26	19	7,57
4. Да, иногда и не только маленьким детям	27	12,74	1	2,56	28	11,16
5. Нет	69	32,55	13	33,33	82	32,67
Итого	212	100	39	100	251	100

20. Как создана Ваша детская семейная библиотека?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Досталась от бабушки (дедушки) или прабабушки (прадедушки)	32	14,68	12	30,00	44	17,05
2. Досталась от родителей	92	42,20	15	37,50	107	41,47
3. Приобретена мною	69	31,65	7	17,50	76	29,46
4. Другое (напишите)	8	3,67	1	2,50	9	3,49
5. У нас нет детской библиотеки	17	7,80	5	12,50	22	8,53
Итого	218	100	40	100	258	100

21. Как пополняется Ваша детская семейная библиотека?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. В основном за счет подарков	39	17,97	11	27,50	50	19,46
2. В основном книги покупаются детям родителями	82	37,79	15	37,50	97	37,74
3. В основном книги выбираются детьми вместе с родителями	56	25,81	4	10,00	60	23,35
4. Не пополняем детскую семейную библиотеку из-за дороговизны книг, берем книги у знакомых или в библиотек, скачиваем электронные книги	10	4,61	0	0,00	10	3,89
5. Не считаем нужным пополнять детскую библиотеку, можно посмотреть фильм	13	5,99	5	12,50	18	7,00
6. У нас нет детской библиотеки	17	7,83	5	12,50	22	8,56
Итого	217	100	40	100	257	100

22. Принято ли в Вашей семье читать детям книги вслух?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Читаем постоянно	50	23,70	4	11,11	54	21,86
2. Читаем достаточно часто	88	41,71	18	50,00	106	42,91
3. Читаем редко	55	26,07	8	22,22	63	25,51
4. Почти никогда не читаем	18	8,53	6	16,67	24	9,72
Итого	211	100	36	100	247	100

23. Есть ли в Вашей семье династическая преемственность профессий?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да, до сих пор	35	15,70	7	16,67	42	15,85
2. Да, раньше была, но сейчас прервана	51	22,87	13	30,95	64	24,15
3. Нет	137	61,43	22	52,38	159	60,00
Итого	223	100	42	100	265	100

24. Хранится ли в Вашей семье память о предках?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да, в рассказах, документах, вещах	152	67,86	26	61,90	178	66,92
2. Да, только в рассказах	33	14,73	4	9,52	37	13,91
3. Думаю, что где-то что-то хранится, но точно не знаю	18	8,04	7	16,67	25	9,40
4. Затрудняюсь с ответом	21	9,38	5	11,90	26	9,77
Итого	224	100	42	100	266	100

25. Что в настоящее время больше всего осложняет жизнь Вашей семье?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Нехватка денег, низкие доходы	67	29,65	22	52,38	89	33,21
2. Плохое здоровье	7	3,10	0	0,00	7	2,61
3. Плохие жилищные условия	14	6,19	3	7,14	17	6,34
4. Недостаток свободного времени	35	15,49	6	14,29	41	15,30
5. Хроническая усталость	17	7,52	2	4,76	19	7,09
6. Опасение потерять работу (отсутствие работы)	13	5,75	2	4,76	15	5,60
7. Безысходность, отсутствие перспектив в жизни	4	1,77	0	0,00	4	1,49
8. Невозможность дать детям хорошее образование	0	0,00	0	0,00	0	0,00
9. Пьянство, наркомания кого-либо из членов семьи	1	0,44	0	0,00	1	0,37
10. Плохие отношения с детьми	0	0,00	0	0,00	0	0,00
11. Плохие отношения с супругом (супругой)	2	0,88	1	2,38	3	1,12
12. Вмешательство родителей супруга (супруги)	9	3,98	4	9,52	13	4,85
13. В семье нет сложностей	37	16,37	2	4,76	39	14,55
14. Другое (напишите)	3	1,33	0	0,00	3	1,12
15. Затрудняюсь ответить	17	7,52	0	0,00	17	6,34
Итого	226	100	42	100	268	100

26. Сохранили ли Вы близкие отношения с родителями после создания собственной семьи?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да, продолжил(а) жить вместе с ними	47	20,89	8	19,51	55	20,68
2. Да, но стал(а) жить отдельно	170	75,56	31	75,61	201	75,56
3. Нет	8	3,56	2	4,88	10	3,76
Итого	225	100	41	100	266	100

27. Удовлетворены ли Вы отношениями в Вашей семье?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Вполне удовлетворен(а)	134	59,82	15	35,71	149	56,02
2. Скорее удовлетворен(а)	74	33,04	22	52,38	96	36,09
3. Скорее не удовлетворен(а)	14	6,25	4	9,52	18	6,77
4. Совершенно не удовлетворен(а)	2	0,89	1	2,38	3	1,13
Итого	224	100	42	100	266	100

28. Насколько открытыми и честными являются отношения между взрослыми и детьми в Вашей семье?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Абсолютно открытые и честные	84	37,67	11	26,19	95	35,85
2. Скорее открытые и честные	117	52,47	28	66,67	145	54,72
3. Недостаточно открытые и честные, как того хотелось бы	19	8,52	3	7,14	22	8,30
4. Открытыми и честными назвать нельзя	3	1,35	0	0,00	3	1,13
Итого	223	100	42	100	265	100

29. Насколько последовательны Вы в воспитании детей?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Всегда последователен(а)	42	19,53	9	23,08	51	20,08
2. Чаще всего последователен(а)	153	71,16	29	74,36	182	71,65

3. Чаще всего не последователен(а)	16	7,44	0	0,00	16	6,30
4. Не последователен(а)	4	1,86	1	2,56	5	1,97
Итого	215	100	39	100	254	100

30. Часто ли Вы в стрессовом состоянии можете проявить агрессию по отношению к Вашему ребенку?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Всегда	0	0,00	0	0	0	0,00
2. Часто	9	4,21	2	5,13	11	4,35
3. Редко	135	63,08	25	64,10	160	63,24
4. Никогда	70	32,71	12	30,77	82	32,41
Итого	214	100	39	100	253	100

31. Если дети в той или иной мере ослушались Вас, Вы чаще всего:						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Повышаете на них голос	30	13,76	0	0,00	30	11,63
2. Пытаетесь указать им на то, что они не правы	92	42,20	7	17,50	99	38,37
3. Пытаетесь вместе обсудить ситуацию	90	41,28	21	52,50	111	43,02
4. Делаете вид, что не заметили	4	1,83	12	30,00	16	6,20
5. Другое (укажите)	2	0,92	0	0,00	2	0,78
Итого	218	100	40	100	258	100

32. Случаются ли такие ситуации, когда у Вас как у родителя появляется желание физически наказать ребенка, выгнать его из дома и пр.						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Постоянно	1	0,46	0	0,00	1	0,39
2. Достаточно часто	5	2,30	1	2,50	6	2,33
3. Иногда	111	51,15	26	65,00	137	53,31
4. Никогда	100	46,08	13	32,50	113	43,97
Итого	217	100	40	100	257	100

33. Случаются ли такие ситуации, когда у Вас как у родителя появляется желание похвалить, обнять, поцеловать ребенка?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Постоянно	97	44,70	16	40,00	113	43,97
2. Достаточно часто	89	41,01	15	37,50	104	40,47
3. Иногда	27	12,44	8	20,00	35	13,62
4. Никогда	4	1,84	1	2,50	5	1,95
Итого	217	100	40	100	257	100

34. Что, по Вашему мнению, является самой главной причиной создания семьи?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Любовь	219	68,44	39	61,90	258	67,36
2. Желание не быть одному	32	10,00	5	7,94	37	9,66
3. Расчет	8	2,50	1	1,59	9	2,35
4. Желание иметь детей	43	13,44	11	17,46	54	14,10
5. Независимость от родителей	17	5,31	7	11,11	24	6,27
6. Другое (напишите)	1	0,31	0	0,00	1	0,26
Итого	320	100	63	100	383	100

35. Я считаю, что семью можно создавать когда:						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Получено высшее образование	15	4,72	1	1,59	16	4,20
2. Имеется собственное жилье	47	14,78	18	28,57	65	17,06
3. Есть работа и постоянный доход	160	50,31	28	44,44	188	49,34
4. Есть только желание	84	26,42	14	22,22	98	25,72
5. Другое (напишите)	12	3,77	2	3,17	14	3,67
Итого	318	100	63	100	381	100

36. Состоите ли Вы в браке?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да, в официальном	134	42,14	28	44,44	162	42,52
2. Да, в незарегистрированном	41	12,89	10	15,87	51	13,39
3. Нет, в брак не вступал(а)	108	33,96	15	23,81	123	32,28
4. Нет, разведен(а)	30	9,43	10	15,87	40	10,50
5. Вдова (вдовец)	5	1,57	0	0,00	5	1,31
Итого	318	100	63	100	381	100

37. Как Вы относитесь к незарегистрированному браку?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Положительно	55	17,57	11	17,46	66	17,55
2. Нейтрально	192	61,34	35	55,56	227	60,37
3. Отрицательно	66	21,09	17	26,98	83	22,07
Итого	313	100	63	100	376	100

38. Какой возраст Вы считаете оптимальным для создания семьи?			
Варианты ответов	Городское население	Сельское население	Всего
Для мужчин:			
До 20 лет	5	5	5
С 21 по 25 лет	2	2	2
С 26 по 30 лет	1	1	1
Свыше 30 лет	4	3	4
Возраст не имеет значения	3	4	3
Для женщин:			
До 20 лет	3	4	4
С 21 по 25 лет	1	1	1
С 26 по 30 лет	2	2	2
Свыше 30 лет	5	5	5
Возраст не имеет значения	4	3	3

39. С какими ценностями Вы связываете жизнь в семье?			
Варианты ответов	Городское население	Сельское население	Всего
Любовь	1	1	1
Появление детей	2	2	2
Дружная, сплочённая семья - "крепкий тыл"	3	5	3
Семья помогает в профессиональной карьере, работе, успехе	10	9	10
Здоровье и упорядоченные сексуальные отношения	7	7	7
Семейный статус обеспечивает защищенность и устойчивое положение в обществе	9	10	9
Избавление от одиночества	8	8	8
Возможность быть вместе с любимым человеком	4	3	4
Взаимная поддержка во всём	5	4	5
Взаимопонимание, духовная близость между супругами	6	6	6

40. Является ли для Вас образцом семейная жизнь Ваших родителей?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да	86	26,88	20	32,26	106	27,75
2. Скорее да, чем нет	104	32,50	20	32,26	124	32,46
3. Скорее нет, чем да	58	18,13	15	24,19	73	19,11
4. Нет	43	13,44	3	4,84	46	12,04
5. Затрудняюсь ответить	29	9,06	4	6,45	33	8,64
Итого	320	100	62	100	382	100

41. Какие семейные традиции имеют для Вас первостепенное значение?			
Варианты ответов	Городское население	Сельское население	Всего
Народные (национальные) традиции и обычаи	5	4	5
Религиозные традиции и обычаи	7	6	6
Традиции, связанные со светскими праздниками	6	7	7
Традиции, связанные со знаменательными событиями в семье	2	3	2
Традиции наследования профессии	8	8	8

Дать детям хорошее образование	1	1	1
Передать в наследство материальные ценности	4	5	4
Сохранение рода (продолжение фамилии)	3	2	3
Совместное проживание нескольких поколений в общем жилище (доме, квартире)	9	9	9

42. В какой семье Вы выросли?						
Варианты ответов	Городское население		Сельское население		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Полная (оба родителя)	245	77,04	49	79,03	294	77,37
2. Неполная (один родитель)	66	20,75	12	19,35	78	20,53
3. Другое (напишите)	7	2,20	1	1,61	8	2,11
Итого	318	100	62	100	380	100

Группировки по возрасту

1. Я живу (проживаю в одной квартире, доме):												
Варианты ответов	18-25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Один	75	51,02	29	22,66	4	5,80	2	8,33	3	25,00	113	29,74
2. В семье из 2-х человек	28	19,05	48	37,50	18	26,09	8	33,33	7	58,33	109	28,68
3. В семье из 3- человек	26	17,69	33	25,78	23	33,33	9	37,50	2	16,67	93	24,47
4. В семье из 4- человек	12	8,16	15	11,72	18	26,09	4	16,67	0	0,00	49	12,89
5. В семье из 5-ти человек	5	3,40	3	2,34	5	7,25	1	4,17	0	0,00	14	3,68
6. В семье из 6-ти и более человек	1	0,68	0	0,00	1	1,45	0	0,00	0	0,00	2	0,53
Итого	147	100	128	100	69	100	24	100	12	100	380	100

2. Сколькими поколениями представлена Ваша семья?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. 1 поколение (муж и жена)	13	18,06	21	21,21	5	7,69	4	33,33	3	33,33	46	17,90
2. 2 поколения (родители - дети)	29	40,28	34	34,34	21	32,31	1	8,33	4	44,44	89	34,63
3. 3 поколения (родители - дети - ба- бушки/дедушки)	26	36,11	38	38,38	28	43,08	6	50,00	2	22,22	100	38,91
4. 4 поколения (родители - дети - ба- бушки/дедушки - прабабуш- ки/прадедушки)	4	5,56	6	6,06	11	16,92	1	8,33	0	0,00	22	8,56
Итого	72	100	99	100	65	100	12	100	9	100	257	100

3. В какой форме организована Ваша семья?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Глава семьи - мужчина, он принимает основные решения	22	30,56	21	21,21	18	27,69	5	21,74	1	11,11	67	25,00
2. Глава семьи - женщина, она принимает основные решения	9	12,50	21	21,21	15	23,08	5	21,74	5	55,56	55	20,52
3. Супруги являются равноправными членами семьи и сообща принимают решения	41	56,94	57	57,58	32	49,23	13	56,52	3	33,33	146	54,48
Итого	72	100	99	100	65	100	23	100	9	100	268	100

4. Сколько детей в Вашей семье?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Ни одного	26	36,62	28	28,28	7	10,77	0	0,00	1	11,11	62	23,31
2. 1 ребенок	21	29,58	48	48,48	37	56,92	11	50,00	0	0,00	117	43,98
3. 2 ребенка	17	23,94	20	20,20	21	32,31	11	50,00	8	88,89	77	28,95
4. 3 ребенка	6	8,45	3	3,03	0	0,00	0	0,00	0	0,00	9	3,38
5. 4 ребенка	1	1,41	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,38
6. 5 и более детей	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Итого	71	100	99	100	65	100	22	100	9	100	266	100

5. Сколько детей Вы хотели бы иметь в Вашей семье?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Ни одного	0	0,00	1	1,01	2	3,08	0	0,00	1	12,50	4	1,52
2. 1 ребенок	18	25,71	34	34,34	22	33,85	4	18,18	0	0,00	78	29,55
3. 2 детей	30	42,86	40	40,40	28	43,08	13	59,09	3	37,50	114	43,18
4. 3 детей	17	24,29	23	23,23	11	16,92	5	22,73	2	25,00	58	21,97
5. 4 детей	3	4,29	1	1,01	1	1,54	0	0,00	1	12,50	6	2,27
6. 5 и более детей	2	2,86	0	0,00	1	1,54	0	0,00	1	12,50	4	1,52
Итого	70	100	99	100	65	100	22	100	8	100	264	100

6. Что порождает у Вас желание иметь детей?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Радость иметь ребенка и наблюдать за тем, как он растет	34	40,96	47	45,63	25	39,06	11	47,83	5	55,56	122	43,26
2. Иметь кого-нибудь, чтобы любить и заботиться о нем	14	16,87	12	11,65	5	7,81	2	8,70	0	0,00	33	11,70
3. Иметь свое продолжение в ребенке	13	15,66	18	17,48	9	14,06	5	21,74	1	11,11	46	16,31
4. Хочу иметь наследника	6	7,23	9	8,74	8	12,50	1	4,35	1	11,11	25	8,87
5. Хочу спастись от одиночества в пожилом возрасте	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6. Хочу спасти семью от разрушения	0	0,00	0	0,00	1	1,56	0	0,00	0	0,00	1	0,35
7. Родительство улучшает Ваше положение в обществе	0	0,00	1	0,97	1	1,56	0	0,00	0	0,00	2	0,71
8. Ребенок помогает по дому	0	0,00	0	0,00	2	3,13	0	0,00	0	0,00	2	0,71
9. Иметь еще одного человека, который бы материально помогал семье	0	0,00	1	0,97	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,35
10. Чтобы не прерывалась фамилия/род	1	1,20	2	1,94	3	4,69	0	0,00	1	11,11	7	2,48
11. Чтобы иметь девочку/еще одну девочку	1	1,20	2	1,94	6	9,38	0	0,00	1	11,11	10	3,55
12. Чтобы иметь мальчика/еще одного мальчика	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
13. Согласно моим религиозным убеждениям долгом является иметь детей	0	0,00	8	7,77	1	1,56	0	0,00	0	0,00	9	3,19
14. Желание мужа(жены)	14	16,87	3	2,91	3	4,69	4	17,39	0	0,00	24	8,51
Итого	83	100	103	100	64	100	23	100	9	100	282	100

7. Что мешает Вам иметь столько детей, сколько бы хотелось?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Не позволяют жилищные условия	8	12,31	12	12,50	7	10,77	1	4,35	0	0,00	28	10,89
2. Не устойчивое материальное положение	26	40,00	30	31,25	14	21,54	3	13,04	2	25,00	75	29,18
3. В нашей стране у детей нет стабильного будущего	5	7,69	6	6,25	6	9,23	1	4,35	0	0,00	18	7,00
4. Слишком трудно растить детей без достаточной государственной поддержки	3	4,62	4	4,17	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	2,72
5. Дети обходятся слишком дорого	3	4,62	3	3,13	1	1,54	2	8,70	0	0,00	9	3,50
6. Не позволяет здоровье	1	1,54	2	2,08	8	12,31	4	17,39	2	25,00	17	6,61

7. Трудно воспитывать детей без мужа (жены)	3	4,62	7	7,29	3	4,62	2	8,70	1	12,50	16	6,23
8. Муж (жена) против	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
9. Устаю от тех, которые(й) уже есть	1	1,54	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,39
10. Это мешает деловой карьере	0	0,00	2	2,08	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	0,78
11. Не люблю детей	1	1,54	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,39
12. Дети мешают жить так, как хочется	0	0,00	2	2,08	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	0,78
13. В нашем обществе к многодетным относятся с иронией	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
14. У нас в семье не принято иметь много детей	0	0,00	0	0,00	1	1,54	0	0,00	0	0,00	1	0,39
15. Страх перед родительством (боюсь ответственности за ребенка)	3	4,62	4	4,17	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	2,72
16. Я уже имею столько детей, сколько хочу	11	16,92	24	25,00	25	38,46	10	43,48	3	37,50	73	28,40
Итого	65	100	96	100	65	100	23	100	8	100	257	100

8. Кто в Вашей семье отвечает за ее материальное обеспечение?

Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Муж (в основном)	35	50,72	38	39,58	19	29,69	13	56,52	2	22,22	107	41,00
2. Жена (в основном)	7	10,14	17	17,71	8	12,50	3	13,04	2	22,22	37	14,18
3. Муж и жена вместе в равной степени	19	27,54	37	38,54	35	54,69	6	26,09	3	33,33	100	38,31
4. Материальное обеспечение зависит в основном от родителей мужа (жены)	3	4,35	1	1,04	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	1,53
5. Другое (напишите)	5	7,25	3	3,13	2	3,13	1	4,35	2	22,22	13	4,98
Итого	69	100	96	100	64	100	23	100	9	100	261	100

9. Кто в Вашей семье в основном отвечает за воспитание детей?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Муж	0	0,00	0	0,00	3	4,69	0	0,00	0	0,00	3	1,18
2. Жена	23	35,38	54	57,45	19	29,69	8	34,78	3	33,33	107	41,96
3. Муж и жена в равной степени	38	58,46	33	35,11	39	60,94	14	60,87	3	33,33	127	49,80
4. Бабушки и дедушки	1	1,54	2	2,13	2	3,13	0	0,00	0	0,00	5	1,96
5. Старшие братья и сестры	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6. Приглашенные воспитатели	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
7. Другое (напишите)	3	4,62	5	5,32	1	1,56	1	4,35	3	33,33	13	5,10
Итого	65	100	94	100	64	100	23	100	9	100	255	100

10. Какой стиль воспитания Вы преимущественно выбираете для своих детей?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Предоставление ребенку возможности высказывать свое мнение, отношение, права выбора	53	79,10	58	59,18	36	55,38	19	86,36	4	50,00	170	65,38
2. Строгий контроль деятельности, подчинение своему мнению	5	7,46	25	25,51	22	33,85	1	4,55	3	37,50	56	21,54
3. Невмешательство (отсутствие активного вмешательства в процесс обучения и воспитания)	7	10,45	12	12,24	5	7,69	2	9,09	1	12,50	27	10,38
4. Удовлетворение любых желаний и потребностей ребенка	2	2,99	3	3,06	2	3,08	0	0,00	0	0,00	7	2,69
Итого	67	100	98	100	65	100	22	100	8	100	260	100

11. Какие ценности в семейной жизни Вам дороже всего?						
Варианты ответов	18-25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56 лет и старше	Всего
Любовь	1	2	2	2	1	1
Дети	3	1	1	1	2	2
Поддержка, забота, взаимопонимание	2	3	3	3	3	3
Совместное времяпровождение, досуг	7	7	7	6	7	7
Материальная обеспеченность	5	5	6	5	5	5
Психологический комфорт	4	4	5	4	4	4
Преемственность поколений	10	9	8	9	6	9
Постоянные сексуальные отношения	8	8	9	8	9	8
Стабильность	6	6	4	7	8	6
Статус	9	10	10	10	10	10

12. Сколько времени Вы проводите дома?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Вполне достаточно	41	59,42	30	30,61	14	21,54	10	43,48	4	44,44	99	37,50
2. Скорее достаточно	14	20,29	25	25,51	18	27,69	2	8,70	2	22,22	61	23,11
3. Скорее не достаточно	11	15,94	36	36,73	27	41,54	9	39,13	2	22,22	85	32,20
4. Совершенно не достаточно	3	4,35	7	7,14	6	9,23	2	8,70	1	11,11	19	7,20
Итого	69	100	98	100	65	100	23	100	9	100	264	100

13. Как члены Вашей семьи проводят свой досуг?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Обязательно вместе	17	24,64	33	33,33	19	29,23	3	13,04	1	11,11	73	27,55
2. По возможности вместе	49	71,01	62	62,63	40	61,54	19	82,61	4	44,44	174	65,66
3. Раздельно (нужно обязательно отдыхать друг от друга)	3	4,35	4	4,04	6	9,23	1	4,35	4	44,44	18	6,79
Итого	69	100	99	100	65	100	23	100	9	100	265	100

14. Сколько времени Вы уделяете детям?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Вполне достаточно	35	58,33	31	35,23	5	7,81	7	30,43	2	22,22	80	32,79
2. Скорее достаточно	14	23,33	22	25,00	22	34,38	6	26,09	5	55,56	69	28,28
3. Скорее не достаточно	10	16,67	33	37,50	32	50,00	8	34,78	2	22,22	85	34,84
4. Совершенно не достаточно	1	1,67	2	2,27	5	7,81	2	8,70	0	0,00	10	4,10
Итого	60	100	88	100	64	100	23	100	9	100	244	100

15. Как Вы оцениваете время, потраченное на занятия с детьми?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Обязанность	4	6,15	5	5,32	14	18,67	2	8,70	0	0,00	25	9,40
2. Скорее обязанность, чем удовольствие	8	12,31	9	9,57	12	16,00	2	8,70	1	11,11	32	12,03
3. Скорее удовольствие, чем обязанность	40	61,54	47	50,00	34	45,33	11	47,83	4	44,44	136	51,13
4. Удовольствие	13	20,00	33	35,11	15	20,00	8	34,78	4	44,44	73	27,44
Итого	65	100	94	100	75	100	23	100	9	100	266	100

16. Какие формы общения с детьми наиболее характерны для Вашей семьи?						
Варианты ответов	18-25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56 лет и старше	Всего
Совместный просмотр фильмов, мультфильмов	2	1	1	5	4	1
Чтение книг	5	3	3	6	6	3
Занятия спортом	9	9	4	9	7	8
Домашние игры	3	6	6	8	10	4
Совместное творчество (рисование, лепка, поделки, шитье и др.)	6	5	8	3	5	7
Поход в развлекательные центры	7	8	9	7	8	9
Совместный обед, ужин	1	2	5	2	1	2

Совместный труд	4	7	7	1	2	6
Выполнение учебных заданий	8	4	2	4	3	5
Уход за домашними питомцами	10	10	10	10	9	10

17. Как часто Вы занимаетесь с детьми совместным творчеством дома (рисование, лепкой, поделками, шитьем, конструированием и пр.)?

Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Постоянно	7	11,67	8	9,30	1	1,54	4	17,39	1	11,11	21	8,64
2. Достаточно часто	26	43,33	29	33,72	21	32,31	7	30,43	2	22,22	85	34,98
3. Редко	26	43,33	46	53,49	26	40,00	12	52,17	6	66,67	116	47,74
4. Дома вместе почти никогда	1	1,67	3	3,49	17	26,15	0	0,00	0	0,00	21	8,64
Итого	60	100	86	100	65	100	23	100	9	100	243	100

18. Сколько колыбельных песен Вы знаете и можете спеть своим детям (внукам)?

Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Ни одной	5	7,35	8	8,70	12	18,46	1	4,35	0	0,00	26	10,12
2. Одну	11	16,18	29	31,52	17	26,15	4	17,39	0	0,00	61	23,74
3. Две	23	33,82	15	16,30	20	30,77	5	21,74	1	11,11	64	24,90
4. Три	13	19,12	23	25,00	4	6,15	5	21,74	3	33,33	48	18,68
5. Четыре	2	2,94	7	7,61	5	7,69	3	13,04	0	0,00	17	6,61
6. Больше четырех	14	20,59	10	10,87	7	10,77	5	21,74	5	55,56	41	15,95
Итого	68	100,00	92	100,00	65	100,00	23	100,00	9	100,00	257	100,00

19. Поете ли Вы колыбельные песни своим детям (внукам)?

Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да, часто и только маленьким детям	13	21,31	19	21,35	6	9,23	7	30,43	2	22,22	47	19,03
2. Да, иногда и только маленьким детям	19	31,15	31	34,83	14	21,54	6	26,09	3	33,33	73	29,55
3. Да, часто и не только ма-	7	11,48	6	6,74	4	6,15	1	4,35	1	11,11	19	7,69

леньким детям												
4. Да, иногда и не только маленьким детям	6	9,84	7	7,87	7	10,77	3	13,04	3	33,33	26	10,53
5. Нет	16	26,23	26	29,21	34	52,31	6	26,09	0	0,00	82	33,20
Итого	61	100,00	89	100,00	65	100,00	23	100,00	9	100,00	247	100,00

20. Как создана Ваша детская семейная библиотека?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Досталась от бабушки (дедушки) или прабабушки (прадедушки)	16	25,00	18	19,35	7	10,77	1	4,35	0	0,00	42	16,54
2. Досталась от родителей	26	40,63	38	40,86	30	46,15	10	43,48	2	22,22	106	41,73
3. Приобретена мною	13	20,31	26	27,96	19	29,23	11	47,83	7	77,78	76	29,92
4. Другое (напишите)	2	3,13	3	3,23	2	3,08	1	4,35	0	0,00	8	
5. У нас нет детской библиотеки	7	10,94	8	8,60	7	10,77	0	0,00	0	0,00	22	
Итого	64	100	93	100	65	100	23	100	9	100	3,15	100

21. Как пополняется Ваша детская семейная библиотека?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. В основном за счет подарков	12	18,75	23	24,73	13	20,31	2	8,70	0	0,00	50	19,76
2. В основном книги покупаются детям родителями	21	32,81	35	37,63	21	32,81	11	47,83	8	88,89	96	37,94
3. В основном книги выбираются детьми вместе с родителями	17	26,56	19	20,43	13	20,31	9	39,13	1	11,11	59	23,32
4. Не пополняем детскую семейную библиотеку из-за дороговизны книг, берем книги у знакомых или в библиотек, скачиваем электронные книги	5	7,81	3	3,23	0	0,00	1	4,35	0	0,00	9	3,56
5. Не считаем нужным пополнять детскую библиотеку, можно посмотреть фильм	2	3,13	5	5,38	10	15,63	0	0,00	0	0,00	17	6,72
6. У нас нет детской библиотеки	7	10,94	8	8,60	7	10,94	0	0,00	0	0,00	22	8,70
Итого	64	100	93	100	64	100	23	100	9	100	253	100

22. Принято ли в Вашей семье читать детям книги вслух?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Читаем постоянно	13	20,97	20	22,99	10	15,87	8	34,78	2	22,22	53	21,72
2. Читаем достаточно часто	30	48,39	33	37,93	30	47,62	8	34,78	3	33,33	104	42,62
3. Читаем редко	14	22,58	27	31,03	12	19,05	7	30,43	3	33,33	63	25,82
4. Почти никогда не читаем	5	8,06	7	8,05	11	17,46	0	0,00	1	11,11	24	9,84
Итого	62	100	87	100	63	100	23	100	9	100	244	100

23. Есть ли в Вашей семье династическая преемственность профессий?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да, до сих пор	8	11,43	15	15,96	17	26,15	2	8,70	0	0,00	42	16,09
2. Да, раньше была, но сейчас прервана	11	15,71	25	26,60	19	29,23	6	26,09	1	11,11	62	23,75
3. Нет	51	72,86	54	57,45	29	44,62	15	65,22	8	88,89	157	60,15
Итого	70	100	94	100	65	100	23	100	9	100	261	100

24. Хранится ли в Вашей семье память о предках?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да, в рассказах, документах, вещах	30	58,82	62	63,92	46	71,88	17	73,91	7	87,50	162	66,67
2. Да, только в рассказах	8	15,69	18	18,56	3	4,69	5	21,74	1	12,50	35	14,40
3. Думаю, что где-то что-то хранится, но точно не знаю	5	9,80	9	9,28	8	12,50	0	0,00	0	0,00	22	9,05
4. Затрудняюсь с ответом	8	15,69	8	8,25	7	10,94	1	4,35	0	0,00	24	9,88
Итого	51	100	97	100	64	100	23	100	8	100	243	100

25. Что в настоящее время больше всего осложняет жизнь Вашей семье?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Нехватка денег, низкие доходы	23	32,86	31	31,96	21	32,31	8	34,78	4	44,44	87	32,95
2. Плохое здоровье	3	4,29	2	2,06	1	1,54	0	0,00	1	11,11	7	2,65
3. Плохие жилищные условия	3	4,29	6	6,19	7	10,77	0	0,00	0	0,00	16	6,06
4. Недостаток свободного времени	10	14,29	13	13,40	9	13,85	7	30,43	1	11,11	40	15,15
5. Хроническая усталость	5	7,14	12	12,37	2	3,08	0	0,00	0	0,00	19	7,20
6. Опасение потерять работу (отсутствие работы)	3	4,29	7	7,22	5	7,69	0	0,00	0	0,00	15	5,68
7. Безысходность, отсутствие перспектив в жизни	2	2,86	1	1,03	1	1,54	0	0,00	0	0,00	4	1,52
8. Невозможность дать детям хорошее образование	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
9. Пьянство, наркомания кого-либо из членов семьи	1	1,43	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,38
10. Плохие отношения с детьми	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
11. Плохие отношения с супругом (супругой)	1	1,43	1	1,03	1	1,54	0	0,00	0	0,00	3	1,14
12. Вмешательство родителей супруга (супруги)	3	4,29	5	5,15	5	7,69	0	0,00	0	0,00	13	4,92
13. В семье нет сложностей	10	14,29	15	15,46	8	12,31	4	17,39	2	22,22	39	14,77
14. Другое (напишите)	0	0,00	3	3,09	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	1,14
15. Затрудняюсь ответить	6	8,57	1	1,03	5	7,69	4	17,39	1	11,11	17	6,44
Итого	70	100	97	100	65	100	23	100	9	100	264	100

26. Сохранили ли Вы близкие отношения с родителями после создания собственной семьи?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да, продолжил(а) жить вместе с ними	14	20,29	17	17,71	17	26,15	5	21,74	1	11,11	54	20,61
2. Да, но стал(а) жить отдельно	54	78,26	77	80,21	44	67,69	17	73,91	6	66,67	198	75,57
3. Нет	1	1,45	2	2,08	4	6,15	1	4,35	2	22,22	10	3,82
Итого	69	100	96	100	65	100	23	100	9	100	262	100

27. Удовлетворены ли Вы отношениями в Вашей семье?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Вполне удовлетворен(а)	52	75,36	53	54,64	28	43,08	12	54,55	3	33,33	145	55,98
2. Скорее удовлетворен(а)	12	17,39	37	38,14	30	46,15	9	40,91	6	66,67	94	36,29
3. Скорее не удовлетворен(а)	2	2,90	7	7,22	7	10,77	1	4,55	0	0,00	17	6,56
4. Совершенно не удовлетворен(а)	3	4,35	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	1,16
Итого	69	100	97	100	65	100	22	100	9	100	259	100

28. Насколько открытыми и честными являются отношения между взрослыми и детьми в Вашей семье?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Абсолютно открытые и честные	32	47,06	35	36,46	15	23,08	12	52,17	1	11,11	95	36,40
2. Скорее открытые и честные	32	47,06	53	55,21	42	64,62	9	39,13	6	66,67	142	54,41
3. Недостаточно открытые и честные, как того хотелось бы	2	2,94	7	7,29	8	12,31	2	8,70	2	22,22	21	8,05
4. Открытыми и честными назвать нельзя	2	2,94	1	1,04	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	1,15
Итого	68	100	96	100	65	100	23	100	9	100	261	100

29. Насколько последовательны Вы в воспитании детей?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Всегда последователен(а)	20	32,26	15	16,30	8	12,50	6	26,09	2	22,22	51	20,40

2. Чаще всего последователен(а)	35	56,45	68	73,91	53	82,81	16	69,57	7	77,78	179	71,60
3. Чаще всего не последователен(а)	6	9,68	7	7,61	2	3,13	0	0,00	0	0,00	15	6,00
4. Не последователен(а)	1	1,61	2	2,17	1	1,56	1	4,35	0	0,00	5	2,00
Итого	62	100	92	100	64	100	23	100	9	100	250	100

30. Часто ли Вы в стрессовом состоянии можете проявить агрессию по отношению к Вашему ребенку?

Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Всегда	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
2. Часто	3	4,84	4	4,40	3	4,62	1	4,55	0	0,00	11	4,42
3. Редко	36	58,06	60	65,93	41	63,08	13	59,09	6	66,67	156	62,65
4. Никогда	23	37,10	27	29,67	21	32,31	8	36,36	3	33,33	82	32,93
Итого	62	100	91	100	65	100	22	100	9	100	249	100

31. Если дети в той или иной мере ослушались Вас, Вы чаще всего:

Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Повышаете на них голос	11	17,19	10	10,64	11	17,19	3	13,04	0	0,00	35	13,78
2. Пытаетесь указать им на то, что они не правы	21	32,81	45	47,87	32	50,00	8	34,78	7	77,78	113	44,49
3. Пытаетесь вместе обсудить ситуацию	30	46,88	36	38,30	20	31,25	12	52,17	2	22,22	100	39,37

4. Делаете вид, что не заметили	1	1,56	2	2,13	1	1,56	0	0,00	0	0,00	4	1,57
5. Другое(укажите)	1	1,56	1	1,06	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	0,79
Итого	64	100	94	100	64	100	23	100	9	100	254	100

32. Случаются ли такие ситуации, когда у Вас как у родителя появляется желание физически наказать ребенка, выгнать его из дома и пр.												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Постоянно	0	0,00	1	1,08	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,40
2. Достаточно часто	2	3,13	2	2,15	2	3,13	0	0,00	0	0,00	6	2,37
3. Иногда	25	39,06	53	56,99	41	64,06	10	43,48	5	55,56	134	52,96
4. Никогда	37	57,81	37	39,78	21	32,81	13	56,52	4	44,44	112	44,27
Итого	64	100	93	100	64	100	23	100	9	100	253	100

33. Случаются ли такие ситуации, когда у Вас как у родителя появляется желание похвалить, обнять, поцеловать ребенка?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Постоянно	20	54,05	22	59,46	9	42,86	6	46,15	1	25,00	58	51,79
2. Достаточно часто	15	40,54	13	35,14	11	52,38	6	46,15	2	50,00	47	41,96
3. Иногда	2	5,41	1	2,70	0	0,00	1	7,69	0	0,00	4	3,57
4. Никогда	0	0,00	1	2,70	1	4,76	0	0,00	1	25,00	3	2,68
Итого	37	100	37	100	21	100	13	100	4	100	112	100

34. Что, по Вашему мнению, является самой главной причиной создания семьи?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Любовь	34	91,89	24	64,86	19	90,48	10	76,92	2	50,00	89	79,46
2. Желание не быть одному	2	5,41	3	8,11	0	0,00	0	0,00	1	25,00	6	5,36
3. Расчет	0	0,00	2	5,41	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	1,79
4. Желание иметь детей	1	2,70	7	18,92	2	9,52	2	15,38	1	25,00	13	11,61
5. Независимость от родителей	0	0,00	1	2,70	0	0,00	1	7,69	0	0,00	2	1,79

6. Другое (напишите)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Итого	37	100	37	100	21	100	13	100	4	100	112	100

35. Я считаю, что семью можно создавать когда:												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Получено высшее образование	10	6,80	4	3,13	0	0,00	0	0,00	2	20,00	16	4,24
2. Имеется собственное жилье	20	13,61	26	20,31	15	21,74	3	13,04	0	0,00	64	16,98
3. Есть работа и постоянный доход	82	55,78	62	48,44	28	40,58	10	43,48	4	40,00	186	49,34
4. Есть только желание	28	19,05	34	26,56	26	37,68	8	34,78	2	20,00	98	25,99
5. Другое (напишите)	7	4,76	2	1,56	0	0,00	2	8,70	2	20,00	13	3,45
Итого	147	100	128	100	69	100	23	100	10	100	377	100

36. Состоите ли Вы в браке?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да, в официальном	27	18,37	64	50,39	47	68,12	17	73,91	5	45,45	160	42,44
2. Да, в незарегистрированном	29	19,73	14	11,02	7	10,14	0	0,00	0	0,00	50	13,26
3. Нет, в брак не вступал(а)	86	58,50	29	22,83	5	7,25	1	4,35	2	18,18	123	32,63
4. Нет, разведен(а)	4	2,72	20	15,75	8	11,59	4	17,39	3	27,27	39	10,34
5. Вдова (вдовец)	1	0,68	0	0,00	2	2,90	1	4,35	1	9,09	5	1,33
Итого	147	100	127	100	69	100	23	100	11	100	377	100

37. Как Вы относитесь к незарегистрированному браку?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Положительно	35	24,14	21	16,67	4	5,88	6	25,00	0	0,00	66	17,79
2. Нейтрально	81	55,86	78	61,90	47	69,12	12	50,00	6	75,00	224	60,38
3. Отрицательно	29	20,00	27	21,43	17	25,00	6	25,00	2	25,00	81	21,83
Итого	145	100	126	100	68	100	24	100	8	100	371	100

38. Какой возраст Вы считаете оптимальным для создания семьи?						
Варианты ответов	18-25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56 лет и старше	Всего
Для мужчин:						
До 20 лет	5	5	5	5	5	5
С 21 по 25 лет	2	2	2	2	2	2
С 26 по 30 лет	1	1	1	1	1	1
Свыше 30 лет	4	3	4	4	4	4
Возраст не имеет значения	3	4	3	3	3	3
Для женщин:						
До 20 лет	4	4	4	5	5	4
С 21 по 25 лет	1	1	1	1	1	1
С 26 по 30 лет	2	2	2	3	2	2
Свыше 30 лет	5	5	5	4	4	5
Возраст не имеет значения	3	3	3	2	3	3

39. С какими ценностями Вы связываете жизнь в семье?						
Варианты ответов	18-25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56 лет и старше	Всего
Любовь	1	1	1	1	1	1
Появление детей	2	2	2	2	2	2
Дружная, сплочённая семья - "крепкий тыл"	3	3	5	3	5	3
Семья помогает в профессиональной карьере, работе, успехе	8	10	10	9	8	10
Здоровье и упорядоченные сексуальные отношения	7	7	8	6	7	7
Семейный статус обеспечивает защищенность и устойчивое положение в обществе	9	9	9	8	9	9
Избавление от одиночества	10	8	7	10	10	8
Возможность быть вместе с любимым человеком	6	4	3	4	4	4
Взаимная поддержка во всём	4	5	4	5	3	5
Взаимопонимание, духовная близость между супругами	5	6	6	7	6	6

40. Является ли для Вас образцом семейная жизнь Ваших родителей												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да	45	30,61	33	25,78	21	30,43	5	20,83	2	16,67	106	27,89
2. Скорее да, чем нет	47	31,97	42	32,81	25	36,23	6	25,00	3	25,00	123	32,37
3. Скорее нет, чем да	28	19,05	27	21,09	13	18,84	4	16,67	1	8,33	73	19,21
4. Нет	18	12,24	15	11,72	4	5,80	4	16,67	4	33,33	45	11,84
5. Затрудняюсь ответить	9	6,12	11	8,59	6	8,70	5	20,83	2	16,67	33	8,68
Итого	147	100	128	100	69	100	24	100	12	100	380	100

41. Какие семейные традиции имеют для Вас первостепенное значение?						
Варианты ответов	18-25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56 лет и старше	Всего
Народные (национальные) традиции и обычаи	6	5	5	4	5	5
Религиозные традиции и обычаи	5	6	7	8	7	6
Традиции, связанные со светскими праздниками	7	7	6	5	6	7
Традиции, связанные со знаменательными событиями в семье	2	2	2	2	2	2
Традиции наследования профессии	8	8	9	9	8	8
Дать детям хорошее образование	1	1	1	1	1	1
Передать в наследство материальные ценности	4	4	4	6	4	4
Сохранение рода (продолжение фамилии)	3	3	3	3	3	3
Совместное проживание нескольких поколений в общем жилище (доме, квартире)	9	9	8	7	9	9

42. В какой семье Вы выросли?												
Варианты ответов	18 - 25		26 - 35		36 - 45		46 - 55		56 и старше		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Полная (оба родителя)	105	71,43	98	77,78	59	85,51	22	91,67	9	75,00	293	77,51
2. Неполная (один родитель)	39	26,53	26	20,63	10	14,49	1	4,17	2	16,67	78	20,63
3. Другое (напишите)	3	2,04	2	1,59	0	0,00	1	4,17	1	8,33	7	1,85
Итого	147	100	126	100	69	100	24	100	12	100	378	100

Группировки по полу

1. Я живу (проживаю в одной квартире, доме):						
Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Один	59	24,89	54	37,24	113	29,58
2. В семье из 2-х человек	69	29,11	41	28,28	110	28,80
3. В семье из 3- человек	61	25,74	33	22,76	94	24,61
4. В семье из 4- человек	33	13,92	16	11,03	49	12,83
5. В семье из 5-ти человек	13	5,49	1	0,69	14	3,66
6. В семье из 6-ти и более человек	2	0,84	0	0,00	2	0,52
Итого	237	100	145	100	382	100

2. Сколькими поколениями представлена Ваша семья?						
Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. 1 поколение (муж и жена)	25	13,89	21	23,33	46	17,04
2. 2 поколения (родители - дети)	71	39,44	31	34,44	102	37,78
3. 3 поколения (родители - дети - бабушки/дедушки)	68	37,78	32	35,56	100	37,04
4. больше 3-х поколений (родители - дети - бабушки/дедушки - прабабушки/прадедушки)	16	8,89	6	6,67	22	8,15
Итого	180	100	90	100	270	100

3. В какой форме организована Ваша семья?						
Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Глава семьи - мужчина, он принимает основные решения	30	16,76	37	40,66	67	24,81
2. Глава семьи - женщина, она принимает основные решения	46	25,70	9	9,89	55	20,37
3. Супруги являются равноправными членами семьи и сообща принимают решения	103	57,54	45	49,45	148	54,81
Итого	179	100	91	100	270	100

4. Сколько детей в Вашей семье?						
Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Ни одного	31	17,42	32	35,56	63	23,51
2. 1 ребенок	86	48,31	32	35,56	118	44,03
3. 2 ребенка	56	31,46	21	23,33	77	28,73
4. 3 ребенка	4	2,25	5	5,56	9	3,36
5. 4 ребенка	1	0,56	0	0,00	1	0,37
6. 5 и более детей	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Итого	178	100	90	100	268	100

5. Сколько детей Вы хотели бы иметь в Вашей семье?						
Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Ни одного	2	1,13	2	2,25	4	1,50
2. 1 ребенок	50	28,25	28	31,46	78	29,32
3. 2 детей	82	46,33	33	37,08	115	43,23
4. 3 детей	37	20,90	22	24,72	59	22,18
5. 4 детей	4	2,26	2	2,25	6	2,26
6. 5 и более детей	2	1,13	2	2,25	4	1,50
Итого	177	100	89	100	266	100

6. Что порождает у Вас желание иметь детей?						
Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Радость иметь ребенка и наблюдать за тем, как он растет	92	51,98	32	35,96	124	46,62
2. Иметь кого-нибудь, чтобы любить и заботиться о нем	22	12,43	11	12,36	33	12,41
3. Иметь свое продолжение в ребенке	30	16,95	16	17,98	46	17,29
4. Хочу иметь наследника	11	6,21	14	15,73	25	9,40
5. Хочу спастись от одиночества в пожилом возрасте	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6. Хочу спасти семью от разрушения	1	0,56	0	0,00	1	0,38
7. Родительство улучшает Ваше положение в обществе	1	0,56	1	1,12	2	0,75
8. Ребенок помогает по дому	1	0,56	1	1,12	2	0,75
9. Иметь еще одного человека, который бы материально помогал семье	1	0,56	0	0,00	1	0,38
10. Чтобы не прерывалась фамилия/ род	4	2,26	4	4,49	8	3,01
11. Чтобы иметь девочку/ еще одну девочку	6	3,39	4	4,49	10	3,76
12. Чтобы иметь мальчика/ еще одного мальчика	0	0,00	0	0,00	0	0,00
13. Согласно моим религиозным убеждениям долгом является иметь детей	3	1,69	0	0,00	3	1,13
14. Желание мужа (жены)	5	2,82	6	6,74	11	4,14
Итого	177		89		266	

7. Что мешает Вам иметь столько детей, сколько бы хотелось?						
Варианты ответов	Мужчины		Женщины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Не позволяют жилищные условия	10	11,63	20	10,99	30	11,19
2. Не устойчивое материальное положение	28	32,56	48	26,37	76	28,36
3. В нашей стране у детей нет стабильного будущего	7	8,14	11	6,04	18	6,72
4. Слишком трудно растить детей без достаточной государственной поддержки	3	3,49	4	2,20	7	2,61
5. Дети обходятся слишком дорого	2	2,33	7	3,85	9	3,36
6. Не позволяет здоровье	5	5,81	12	6,59	17	6,34
7. Трудно воспитывать детей без мужа (жены)	2	2,33	14	7,69	16	5,97
8. Муж (жена) против	0	0	0	0	0	0

9. Устаю от тех, которые(й) уже есть	0	0	9	4,95	9	3,36
10. Это мешает деловой карьере	2	2,33	0	0	2	0,75
11. Не люблю детей	0	0,00	1	0,55	1	0,37
12. Дети мешают жить так, как хочется	1	1,16	1	0,55	2	0,75
13. В нашем обществе к многодетным относятся с иронией	0	0	0	0	0	0
14. У нас в семье не принято иметь много детей	1	1,16	0	0	1	0,37
15. Страх перед родительством (боюсь ответственности за ребенка)	2	2,33	5	2,75	7	2,61
16. Я уже имею столько детей, сколько хочу	23	26,74	50	27,47	73	27,24
Итого	86	100	182	100	268	100

8. Кто в Вашей семье отвечает за ее материальное обеспечение?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Муж (в основном)	58	33,14	49	55,68	107	40,68
2. Жена (в основном)	34	19,43	4	4,55	38	14,45
3. Муж и жена вместе в равной степени	67	38,29	34	38,64	101	38,40
4. Материальное обеспечение зависит в основном от родителей мужа (жены)	3	1,71	1	1,14	4	1,52
5. Другое (напишите)	13	7,43	0	0,00	13	4,94
Итого	175	100	88	100	263	100

9. Кто в Вашей семье в основном отвечает за воспитание детей?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Муж	0	0,00	8	8,99	8	3,07
2. Жена	84	48,84	23	25,84	107	41,00
3. Муж и жена в равной степени	73	42,44	55	61,80	128	49,04
4. Бабушки и дедушки	4	2,33	1	1,12	5	1,92

5. Старшие братья и сестры	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6. Приглашенные воспитатели	0	0,00	0	0,00	0	0,00
7. Другое (напишите)	11	6,40	2	2,25	13	4,98
Итого	172	100	89	100	261	100

10. Какой стиль воспитания Вы преимущественно выбираете для своих детей?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Предоставление ребенку возможности высказывать свое мнение, отношение, права выбора	123	70,29	49	56,32	172	65,65
2. Строгий контроль деятельности, подчинение своему мнению	32	18,29	24	27,59	56	21,37
3. Невмешательство (отсутствие активного вмешательства в процесс обучения и воспитания)	17	9,71	10	11,49	27	10,31
4. Удовлетворение любых желаний и потребностей ребенка	3	1,71	4	4,60	7	2,67
Итого	175	100	87	100	262	100

11. Какие ценности в семейной жизни Вам дороже всего?

Варианты ответов	Мужчины	Женщины	Всего
Любовь	1	1	1
Дети	2	2	2
Поддержка, забота, взаимопонимание	3	3	3
Совместное времяпровождение, досуг	6	7	7
Материальная обеспеченность	5	5	5
Психологический комфорт	4	4	4
Преемственность поколений	9	9	9
Постоянные сексуальные отношения	8	8	8
Стабильность	7	6	6
Статус	10	10	10

12. Сколько времени Вы проводите дома?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Вполне достаточно	72	40,45	28	31,82	100	37,59
2. Скорее достаточно	33	18,54	28	31,82	61	22,93
3. Скорее не достаточно	59	33,15	27	30,68	86	32,33
4. Совершенно не достаточно	14	7,87	5	5,68	19	7,14
Итого	178	100	88	100	266	100

13. Как члены Вашей семьи проводят свой досуг?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Обязательно вместе	47	26,26	26	29,89	73	27,44
2. По возможности вместе	118	65,92	57	65,52	175	65,79
3. Раздельно (нужно обязательно отдыхать друг от друга)	14	7,82	4	4,60	18	6,77
Итого	179	100	87	100	266	100

14. Сколько времени Вы уделяете детям?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Вполне достаточно	59	35,76	22	27,16	81	32,93
2. Скорее достаточно	40	24,24	29	35,80	69	28,05
3. Скорее не достаточно	61	36,97	25	30,86	86	34,96
4. Совершенно не достаточно	5	3,03	5	6,17	10	4,07
Итого	165	100	81	100	246	100

15. Как Вы оцениваете время, потраченное на занятия с детьми?						
Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Обязанность	6	3,53	9	10,23	15	5,81
2. Скорее обязанность, чем удовольствие	24	14,12	8	9,09	32	12,40
3. Скорее удовольствие, чем обязанность	89	52,35	48	54,55	137	53,10
4. Удовольствие	51	30,00	23	26,14	74	28,68
Итого	170	100	88	100	258	100

16. Какие формы общения с детьми наиболее характерны для Вашей семьи?			
Варианты ответов	Мужчины	Женщины	Всего
Совместный просмотр фильмов, мультфильмов	2	1	1
Чтение книг	4	4	3
Занятия спортом	1	9	8
Домашние игры	5	6	4
Совместное творчество (рисование, лепка, поделки, шитье и др.)	7	7	7
Поход в развлекательные центры	9	8	9
Совместный обед, ужин	3	2	2
Совместный труд	6	5	6
Выполнение учебных заданий	8	3	5
Уход за домашними питомцами	10	10	10

17. Как часто Вы занимаетесь с детьми совместным творчеством дома (рисование, лепкой, поделками, шитьем, конструированием и пр.)?						
Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Постоянно	14	8,59	7	8,64	21	8,61
2. Достаточно часто	62	38,04	24	29,63	86	35,25
3. Редко	79	48,47	37	45,68	116	47,54
4. Дома вместе почти никогда	8	4,91	13	16,05	21	8,61
Итого	163	100	81	100	244	100

18. Сколько колыбельных песен Вы знаете и можете спеть своим детям (внукам)?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Ни одной	9	5,20	17	19,77	26	10,04
2. Одну	34	19,65	27	31,40	61	23,55
3. Две	40	23,12	25	29,07	65	25,10
4. Три	42	24,28	7	8,14	49	18,92
5. Четыре	15	8,67	2	2,33	17	6,56
6. Больше четырех	33	19,08	8	9,30	41	15,83
Итого	173	100	86	100	259	100

19. Поете ли Вы колыбельные песни своим детям (внукам)?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да, часто и только маленьким детям	38	23,03	9	10,84	47	18,95
2. Да, иногда и только маленьким детям	55	33,33	19	22,89	74	29,84
3. Да, часто и не только маленьким детям	16	9,70	3	3,61	19	7,66
4. Да, иногда и не только маленьким детям	20	12,12	6	7,23	26	10,48
5. Нет	36	21,82	46	55,42	82	33,06
Итого	165	100	83	100	248	100

20. Как создана Ваша детская семейная библиотека?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Досталась от бабушки (дедушки) или прабабушки (прадедушки)	29	17,06	13	15,12	42	16,41
2. Досталась от родителей	71	41,76	36	41,86	107	41,80
3. Приобретена мною	51	30,00	25	29,07	76	29,69
4. Другое (напишите)	8	4,71	1	1,16	9	3,52
5. У нас нет детской библиотеки	11	6,47	11	12,79	22	8,59
Итого	170	100	86	100	256	100

21. Как пополняется Ваша детская семейная библиотека?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. В основном за счет подарков	35	20,59	15	17,65	50	19,61
2. В основном книги покупаются детям родителями	69	40,59	28	32,94	97	38,04
3. В основном книги выбираются детьми вместе с родителями	42	24,71	17	20,00	59	23,14
4. Не пополняем детскую семейную библиотеку из-за дороговизны книг, берем книги у знакомых или в библиотек, скачиваем электронные книги	5	2,94	5	5,88	10	3,92
5. Не считаем нужным пополнять детскую библиотеку, можно посмотреть фильм	8	4,71	9	10,59	17	6,67
6. У нас нет детской библиотеки	11	6,47	11	12,94	22	8,63
Итого	170	100	85	100	255	100

22. Принято ли в Вашей семье читать детям книги вслух?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Читаем постоянно	39	23,64	15	18,52	54	21,95
2. Читаем достаточно часто	76	46,06	29	35,80	105	42,68
3. Читаем редко	39	23,64	24	29,63	63	25,61
4. Почти никогда не читаем	11	6,67	13	16,05	24	9,76
Итого	165	100	81	100	246	100

23. Есть ли в Вашей семье династическая преемственность профессий?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да, до сих пор	24	13,56	18	20,93	42	15,97
2. Да, раньше была, но сейчас прервана	42	23,73	21	24,42	63	23,95
3. Нет	111	62,71	47	54,65	158	60,08
Итого	177	100	86	100	263	100

24. Хранится ли в Вашей семье память о предках?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да, в рассказах, документах, вещах	124	74,25	53	61,63	177	67,05
2. Да, только в рассказах	25	14,97	12	13,95	37	14,02
3. Думаю, что где-то что-то хранится, но точно не знаю	12	7,19	12	13,95	24	9,09
4. Затрудняюсь с ответом	17	10,18	9	10,47	26	9,85
Итого	167	100	86	100	264	100

25. Что в настоящее время больше всего осложняет жизнь Вашей семье?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Нехватка денег, низкие доходы	62	34,64	26	29,89	88	33,08
2. Плохое здоровье	4	2,23	3	3,45	7	2,63
3. Плохие жилищные условия	12	6,70	5	5,75	17	6,39
4. Недостаток свободного времени	24	13,41	16	18,39	40	15,04
5. Хроническая усталость	14	7,82	5	5,75	19	7,14
6. Опасение потерять работу (отсутствие работы)	9	5,03	6	6,90	15	5,64
7. Безысходность, отсутствие перспектив в жизни	1	0,56	3	3,45	4	1,50
8. Невозможность дать детям хорошее образование	0	0,00	0	0,00	0	0,00
9. Пьянство, наркомания кого-либо из членов семьи	1	0,56	0	0,00	1	0,38
10. Плохие отношения с детьми	0	0,00	0	0,00	0	0,00
11. Плохие отношения с супругом (супругой)	3	1,68	0	0,00	3	1,13
12. Вмешательство родителей супруга (супруги)	11	6,15	2	2,30	13	4,89
13. В семье нет сложностей	26	14,53	13	14,94	39	14,66
14. Другое (напишите)	3	1,68	0	0,00	3	1,13
15. Затрудняюсь ответить	9	5,03	8	9,20	17	6,39
Итого	179	100	87	100	266	100

26. Сохранили ли Вы близкие отношения с родителями после создания собственной семьи?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да, продолжил(а) жить вместе с ними	41	23,16	14	16,09	55	20,83
2. Да, но стал(а) жить отдельно	131	74,01	68	78,16	199	75,38
3. Нет	5	2,82	5	5,75	10	3,79
Итого	177	100	87	100	264	100

27. Удовлетворены ли Вы отношениями в Вашей семье?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Вполне удовлетворен(а)	98	55,37	50	57,47	148	56,06
2. Скорее удовлетворен(а)	63	35,59	32	36,78	95	35,98
3. Скорее не удовлетворен(а)	13	7,34	5	5,75	18	6,82
4. Совершенно не удовлетворен(а)	3	1,69	0	0,00	3	1,14
Итого	177	100	87	100	264	100

28. Насколько открытыми и честными являются отношения между взрослыми и детьми в Вашей семье?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Абсолютно открытые и честные	60	34,09	35	40,23	95	36,12
2. Скорее открытые и честные	94	53,41	49	56,32	143	54,37
3. Недостаточно открытые и честные, как того хотелось бы	19	10,80	3	3,45	22	8,37
4. Открытыми и честными назвать нельзя	3	1,70	0	0,00	3	1,14
Итого	176	100	87	100	263	100

29. Насколько последовательны Вы в воспитании детей?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Всегда последователен(а)	28	16,87	23	26,74	51	20,24
2. Чаще всего последователен(а)	123	74,10	57	66,28	180	71,43
3. Чаще всего не последователен(а)	10	6,02	6	6,98	16	6,35
4. Не последователен(а)	5	3,01	0	0,00	5	1,98
Итого	166	100	86	100	252	100

30. Часто ли Вы в стрессовом состоянии можете проявить агрессию по отношению к Вашему ребенку?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Всегда	0	0,00	0	0,00	0	0,00
2. Часто	8	4,82	3	3,53	11	4,38
3. Редко	112	67,47	46	54,12	158	62,95
4. Никогда	46	27,71	36	42,35	82	32,67
Итого	166	100	85	100	251	100

31. Если дети в той или иной мере ослушались Вас, Вы чаще всего:

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Повышаете на них голос	27	15,98	9	10,34	36	14,06
2. Пытаетесь указать им на то, что они не правы	70	41,42	43	49,43	113	44,14
3. Пытаетесь вместе обсудить ситуацию	68	40,24	33	37,93	101	39,45
4. Делаете вид, что не заметили	3	1,78	1	1,15	4	1,56
5. Другое(укажите)	1	0,59	1	1,15	2	0,78
Итого	169	100	87	100	256	100

32. Случаются ли такие ситуации, когда у Вас как у родителя появляется желание физически наказать ребенка, выгнать его из дома и пр.						
Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Постоянно	1	0,60	0	0,00	1	0,39
2. Достаточно часто	2	1,19	4	4,60	6	2,35
3. Иногда	87	51,79	49	56,32	136	53,33
4. Никогда	78	46,43	34	39,08	112	43,92
Итого	168	100	87	100	255	100

33. Случаются ли такие ситуации, когда у Вас как у родителя появляется желание похвалить, обнять, поцеловать ребенка?						
Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Постоянно	87	51,79	26	29,89	113	44,31
2. Достаточно часто	64	38,10	38	43,68	102	40,00
3. Иногда	16	9,52	19	21,84	35	13,73
4. Никогда	1	0,60	4	4,60	5	1,96
Итого	168	100	87	100	255	100

34. Что, по Вашему мнению, является самой главной причиной создания семьи?						
Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Любовь	179	75,85	79	54,48	257	67,45
2. Желание не быть одному	16	6,78	19	13,10	36	9,45
3. Расчет	4	1,69	5	3,45	9	2,36
4. Желание иметь детей	30	12,71	24	16,55	54	14,17
5. Независимость от родителей	6	2,54	18	12,41	24	6,30
6. Другое (напишите)	1	0,42	0	0,00	1	0,26
Итого	236	100	145	100	381	100

35. Я считаю, что семью можно создавать когда:

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Получено высшее образование	13	5,56	2	1,38	16	4,22
2. Имеется собственное жилье	36	15,38	29	20,00	65	17,15
3. Есть работа и постоянный доход	117	50,00	70	48,28	186	49,08
4. Есть только желание	57	24,36	41	28,28	98	25,86
5. Другое (напишите)	11	4,70	3	2,07	14	3,69
Итого	234	100	145	100	379	100

36. Состоите ли Вы в браке?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да, в официальном	101	42,98	60	41,67	161	42,48
2. Да, в незарегистрированном	34	14,47	16	11,11	50	13,19
3. Нет, в брак не вступал(а)	63	26,81	59	40,97	123	32,45
4. Нет, разведен(а)	34	14,47	6	4,17	40	10,55
5. Вдова (вдовец)	3	1,28	3	2,08	5	1,32
Итого	235	100	144	100	379	100

37. Как Вы относитесь к незарегистрированному браку?

Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Положительно	29	12,50	37	26,06	66	17,65
2. Нейтрально	138	59,48	88	61,97	226	60,43
3. Отрицательно	65	28,02	17	11,97	82	21,93
Итого	232	100	142	100	374	100

38. Какой возраст Вы считаете оптимальным для создания семьи?			
Варианты ответов	Мужчины	Женщины	Всего
Для мужчин:			
До 20 лет	5	5	5
С 21 по 25 лет	2	2	2
С 26 по 30 лет	1	1	1
Свыше 30 лет	3	4	4
Возраст не имеет значения	4	3	3
Для женщин:			
До 20 лет	3	4	4
С 21 по 25 лет	1	1	1
С 26 по 30 лет	2	2	2
Свыше 30 лет	5	5	5
Возраст не имеет значения	4	3	3

39. С какими ценностями Вы связываете жизнь в семье?			
Варианты ответов	Мужчины	Женщины	Всего
Любовь	1	1	1
Появление детей	2	2	2
Дружная, сплочённая семья - "крепкий тыл"	3	3	3
Семья помогает в профессиональной карьере, работе, успехе	9	10	10
Здоровье и упорядоченные сексуальные отношения	7	7	7
Семейный статус обеспечивает защищенность и устойчивое положение в обществе	10	8	9
Избавление от одиночества	8	9	8
Возможность быть вместе с любимым человеком	4	4	4
Взаимная поддержка во всём	5	5	5
Взаимопонимание, духовная близость между супругами	6	6	6

40. Является ли для Вас образцом семейная жизнь Ваших родителей?						
Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Да	61	25,74	45	31,03	106	27,75
2. Скорее да, чем нет	76	32,07	48	33,10	124	32,46
3. Скорее нет, чем да	43	18,14	30	20,69	73	19,11
4. Нет	35	14,77	11	7,59	46	12,04
5. Затрудняюсь ответить	22	9,28	11	7,59	33	8,64
Итого	237	100	145	100	382	100

41. Какие семейные традиции имеют для Вас первостепенное значение?			
Варианты ответов	Мужчины	Женщины	Всего
Народные (национальные) традиции и обычаи	5	5	5
Религиозные традиции и обычаи	7	6	6
Традиции, связанные со светскими праздниками	6	7	7
Традиции, связанные со знаменательными событиями в семье	2	2	2
Традиции наследования профессии	8	9	8
Дать детям хорошее образование	1	1	1
Передать в наследство материальные ценности	4	4	4
Сохранение рода (продолжение фамилии)	3	3	3
Совместное проживание нескольких поколений в общем жилище (доме, квартире)	9	8	9

42. В какой семье Вы выросли?						
Варианты ответов	Женщины		Мужчины		Всего	
	абсолют	%	абсолют	%	абсолют	%
1. Полная (оба родителя)	182	77,12	112	77,78	294	77,37
2. Неполная (один родитель)	46	19,49	32	22,22	78	20,53
3. Другое (напишите)	8	3,39	0	0,00	8	2,11
Итого	236	100	144	100	380	100

Директор
Неживенко Е. А. _____

Главный бухгалтер
Ломовских В.В. _____

30.06.2015

М.П.