

СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, БИБЛИОТЕК, ОБЪЕКТОВ СПОРТА, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОДО «АДО»

Ромашова Е.А. Некрасенко
«02» апреля 2018г.



Паспорт учебного кабинета № 1 (Лит А1 № 48)

Ф.И.О. ответственного за кабинет: Орнер И.Ю.

Число посадочных мест: 16

Ф.И.О. педагогов, работающих в кабинете: Бурлякова Т.С., Данилец Н.Г., Игнатъева В.Е.,
Низовцева Ю.А., Ульянова Н.В., Шинникова Л.А.

Перечень имущества (мебели) кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1.	Доска классная	1
2.	Жалюзи	2
3.	Кресло «Самбо»	1
4.	Парта ученическая	8
5.	Освещение над школьной доской	1
6.	Стол письменный одностумбовый	1
7.	Стул ученический	16
8.	Тумба выкатная	1
9.	Шкаф	3

Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Инвентарный номер
1.	Интерактивная доска	Smart Board 480	01380869
3.	Монитор	ЛОС 19	1285/1

4.	МФУ	HP m132a	01381269
5.	Проектор с колонками	EPSON EB-X9	01380912
2.	Процессор в комплекте		01380756

Занятость кабинета

Понедельник: с 17-55 до 20-00

Вторник: с 17-55 до 20-00

Среда: с 17-55 до 20-00

Четверг: с 17-55 до 20-00

Пятница: нет

Суббота: с 14-00 до 18-40



Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОДО «АДО»

Е.А. Неживенко Е.А. Неживенко

«02» апреля 2018г.



Паспорт учебного кабинета №2 (Лит А1 № 49)

Ф.И.О. ответственного за кабинет: Орнер И.Ю.

Число посадочных мест: 16

Ф.И.О. педагогов, работающих в кабинете: Бурлакова Т.С., Данилец Н.Г., Игнатьева В.Е.,
Низовцева Ю.А., Ульянова Н.В., Шичинова Л.А.

Перечень имущества (мебели) кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1.	Доска классная	1
2.	Жалюзи	2
3.	Кресло «Самбо»	1
4.	Парта ученическая	8
5.	Освещение над школьной доской	1
6.	Стол письменный одностумбовый	1
7.	Стул ученический	16
8.	Тумба выкатная	1
9.	Шкаф	3

Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Инвентарный номер
1.	Интерактивная доска	Smart Board 480	01380870

2.	Монитор	Beng G920WA LCD19	01380857
3.	МФУ	HP M132MFP	01380941
4.	Проектор с колонками	EPSON EB-X10	01380886
5.	Системный блок		01380847

Занятость кабинета

Понедельник: с 17-55 до 20-00

Вторник: с 17-55 до 20-00

Среда: с 17-55 до 20-00

Четверг: с 17-55 до 20-00

Пятница: нет

Суббота: с 14-00 до 18-40



Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «АДО»

Е.А. Неживенко

«02» апреля 2018г.



Паспорт учебного кабинета №3 (Лит А1 № 50)

Ф.И.О. ответственного за кабинет: Орнер И.Ю.

Число посадочных мест: 16

Ф.И.О. педагогов, работающих в кабинете: Бурлакова Т.С., Данилец Н.Г., Игнатъева В.Е.,
Низовцева Ю.А., Ульянова Н.В., Шичинова Л.А.

Перечень имущества (мебели) кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1.	Жалюзи	2
2.	Доска классная	1
3.	Кресло «Самбо»	1
4.	Парта ученическая	8
5.	Освещение над школьной доской	1
6.	Стол письменный однотумбовый	1
7.	Стул ученический	16
8.	Тумба выкатная	1
9.	Шкаф	3

Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Инвентарный номер
1.	Интерактивная доска	Smart Board 480	01380871

3.	Монитор	Beng G920WA LCD19	01380863
4.	МФУ	Canon MF4018	01381017
5.	Проектор с колонками	EPSON	01380887
2.	Системный блок		01380851

Занятость кабинета

Понедельник: с 17-55 до 20-00

Вторник: с 17-55 до 20-00

Среда: с 17-55 до 20-00

Четверг: с 17-55 до 20-00

Пятница: нет

Суббота: с 14-00 до 18-40

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА В ЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Не предусмотрено.

ИНФОРМАЦИЯ О БИБЛИОТЕЧНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ АНОДО «АДО»

Библиотечный фонд АНОДО «АДО»

№	Наименование издания
Английский язык	
1	Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2019. – 64 с.
2	Алонцева, Н.В., Дугалич, Н.М., Ермошин, Ю.А., Хоменко, Е.Д. Изучай английский язык вместе с друзьями! Учебное пособие / Н.В. Алонцева, Н.М. Дугалич, Ю.А. Ермошин, Е.Д. Хоменко. – ООО «Центр педагогического образования», 2017. – 28 с.
3	Бахурова, Е.П. Домашние и дикие животные. Учим английские слова / Е.П. Бахурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 16 с.
4	Бахурова, Е.П. Фрукты и овощи. Учим английские слова / Е.П. Бахурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 16 с.
5	Бахурова, Е.П. Цвета и формы. Учим английские слова / Е.П. Бахурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 16 с.
6	Васильева, И. Английский язык: первые слова / И. Васильева. – М.: ООО «Стрекоза», 2018. – 32 с.
7	Васильева, И. Английский язык: первые слова и выражения / И. Васильева. – М.: ООО «Стрекоза», 2018. – 32 с.
8	Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Методкнига. – 194 с.
9	Конобеев, А.В. Я умею / I сеп. Детский английский / А.В. Конобеев. – Калуга: ООО «Обучающие Компьютерные Технологии», – 2015. – 15 с.
10	Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч 1/ Т.В. Крижановская. – 2-е изд. испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2018. – 56 с.
11	Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч 2/ Т.В. Крижановская. – 2-е изд. испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2018. – 56 с.
12	Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч 2/ Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – 2-е изд. испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2018. – 56 с.
Грамота	
13	Беляева, Т.И. Обучение грамоте /Т.И. Беляева. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. – 32 с. – (Серия «Школа для дошкольника»)
14	Буквы, звуки, слоги. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 15 с.
15	Галкина, Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольника / Г.Г. Галкина. – М.: Изд-во ГНОМ, 2018. – 40 с.
16	Галкина, Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника / Г.Г. Галкина. – М.: Изд-во ГНОМ, 2018. – 48 с.
17	Галкина, Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника / Г.Г. Галкина. – М.: Изд-во ГНОМ, 2018. – 64 с.
18	Маханёва, М.Д., Гоголева, Н.А., Цыбирева, Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие / М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.
19	Мёдов, В.М. Осваиваем грамоту: рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. / В.М. Мёдов. – М.: ВАКО, 2016. – 32 с.
20	Перегудова, Т.С., Балакирева, Е.В. Я умею различать звуки! Дифференциация смешиваемых звуков / Т.С. Перегудова, Е.В. Балакирева. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.

21	Созонова, Н.Н., Куцина, Е.В. Учим звуки, пишем буквы / Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина. – Екатеринбург: ИПП «Уральский рабочий», 2018. – 32 с.
22	Фадеева, Ю.А., Пичугина, Г.А. В мире слов, букв и звуков: речевые игры на автоматизацию звуков / Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
23	Юрчишина, В.Д. Вижу, читаю, пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ/ В.Д. Юрчишина.– 3-е изд. испр. и доп. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 128 с.
Изобразительная деятельность	
24	Алексеева, В.В. Что такое искусство. О том, как изображает мир живописец, график, скульптор / В.В. Алексеева.– М.: Советский художник, 1973. – 162 с.
25	Алексеева, В.В. Что такое искусство. Монументальное искусство. Плакат, гравюра, книга / В.В. Алексеева.– М.: Советский художник, 1979. – 334 с.
26	Арсеньева, Д. Эрмитаж. С этажа на этаж/ Д. Арсеньева.– М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с.
27	Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка / И.С. Батова. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2018. – 32 с.
28	Бояшов, И.В. Русские крепости / И.В. Бояшов. – М.: Качели, 2019. – 32 с.
29	Волкова, Н.Г. О чем молчат башни Кремля / Н.Г. Волкова. – М.: Настя и Никита, 2018. – 24 с.
30	Голь, Н.М., Халтунен, М.Б. Кошкин дом в Эрмитаже / Н.М. Голь, М.Б. Халтунен. – СПб.: АРКА, 2017. – 105 с.
31	Дымковская игрушка. Посмотри и раскрась. – М.: Аделаида, 2017. – 10 с.
32	Иванова Ю. Матрёшка. Кукла с секретом / Ю. Иванова. –
33	Иванова Ю. Петергоф. Столица фонтанов/ Ю. Иванова. – М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с.
34	Калашникова, Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5-7 лет / Е.В. Калашникова. – СПб.: КАРО, 2013. – 96 с.
35	Колпакова, О.В. Самые необычные дома мира / О.В. Колпакова. – М.: Качели, 2017. – 24 с.
36	Колпакова, О.В. Золотое кольцо городов России / О.В. Колпакова. – М.: Качели, 2017. – 24 с.
37	Литвяк, Е.В. Летний сад / Е.В. Литвяк. – М.: Настя и Никита, 2018. – 24 с.
38	Музей театральных кукол ГАЦТК имени С.В. Образцова. – М.: Бук Хаус, 2005. – 215 с.
39	Мучник, Т. Кони, сфинксы, львы, грифоны. Каменные стражи Петербурга/ Т. Мучник. – М.: Качели, 2017. – 24 с.
40	Образцов, С.В. Моя кунсткамера / С.В. Образцов. – М.: Детская литература, 1990. – 79 с.
41	Ожич, Е. Ремесла русского народа / Е. Ожич. – М.: Качели, 2017. – 24 с.
42	Патаки, Х. Арбат / Х. Патаки. – М.: Настя и Никита, 2017. – 24 с.
43	Погодина, С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников / С.В. Погодина. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с.
44	Полхов-майданская роспись. Посмотри и раскрась. – М.: Аделаида, 2015. – 8 с.
45	Рапопорт, А. Невский проспект / А. Рапопорт. – М.: Качели, 2017. – 32 с.
46	Рапопорт, А. Смотрите – Эрмитаж! / А. Рапопорт. – М.: Качели, 2017. – 24 с.
47	Рупасова, М. По Кремлю от башни к башне / М. Рупасова. – М.: Качели, 2018. – 32 с.
48	Русская народная игрушка в собрании Государственного Русского музея. – СПб.: Palace edition, 2002. – 175 с.
49	Рябко, Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика / Н.Б. Рябко. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 64 с.
50	Сперанский, Е.В., Луцкая, Е.Л. Художник Борис Тузлуков / Е.В. Сперанский, Е.Л. Луцкая. – М.: Всерос. театр. о-во, 1983. – 197 с.
51	Улыбышева, М.А. Что передвинули передвижники / М.А. Улыбышева. – М.: Настя и Никита, 2016. – 24 с.
52	Улыбышева, М.А. Тайны собора Василия Блаженного / М.А. Улыбышева. – М.: Настя и Никита, 2016. – 24 с.
53	Улыбышева, М.А. Виктор Васнецов. Богатырь русской живописи/ М.А. Улыбышева. – М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с.
54	Шейко, Н.Г. Дворцы, сады, фонтаны Петергофа / Н.Г. Шейко. – М.: Качели, 2018. – 24 с.
Иллюстраторы детских книг	
55	Калаушин Б.М.: Поттер, Б. Ухти-Тухти / Б. Поттер. – М.: Мелик-Пашаев, 2017. – 16 с.
56	Конашевич В.М.: Барто, А.Л. Игрушки / А.Л. Барто. – М.: Мелик-Пашаев, 2014. – 12 с.

57	Васнецов Ю.А.: Собака, Кот, Кошка и Курочка. – М.: Нигма, 2015. – 8 с.
58	Васнецов Ю.А.: Пошел котик на торжок. – М.: Детская литература, 2015. – 30 с.
59	Чарушин Н.Е.: Куликов, Л.И. Белочка-умелочка / Л.И. Куликов. – М.: Речь, 2015. – 20 с.
60	Маврина Т.А.: По шучьему велению. – М.: Речь, 2017. – 24 с.
Логика	
61	Артюх А., Рюмина М., Гончарова Д., Воробьев А. Логика. Найди отличия/ А. Артюх, М. Рюмина, Д. Гончарова, А. Воробьев / – М.: Изд-во «Стрекоза-Пресс». – 2018 г. – 32 с.
62	Беденко М.В. Развиваем логику / М.В. Беденко М.В. – М.: ВАКО. – 2018 г. – 64 с.
63	Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет / М.В. Беденко М.В. – М.: ВАКО. – 2018 г. – 48 с.
64	Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет / М.В. Беденко М.В. – М.: ВАКО. – 2018 г. – 48 с.
65	Гордиенко Н.И. Развиваем логику: 6-7 лет. /Н.И. Гордиенко – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2016 г. – 32 с.
66	Маврина Л. Логика. Лабиринты и схемы /Л. Маврина. – М.: Изд-во «Стрекоза». – 2018 г. – 32 с.
67	Маврина Л. Логика. Противоположности /Л. Маврина. – М.: Изд-во «Стрекоза». – 2018 г. – 32 с.
68	Маврина Л. Развиваем творческое мышление /Л. Маврина. – М.: Изд-во «Стрекоза». – 2018 г. – 32 с.
69	Пушков А.Е. Элементарная логика/ А.Е. Пушков. – Минск: Изд-во Принтбук, 2018 г. – 8 с.
70	Семакина А. Логика. Сравниваем предметы / А. Семакина. – М.: Изд-во «Стрекоза». – 2018 г. – 32 с.
71	Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для развития логики и внимания / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Изд-во АСТ. 2018 г. – 287 с.
72	Четвертаков К.В. Развивающие задания для детей 5-6 лет / К.В. Четвертаков. – М.: ТЦ «Сфера». – 2018 г. – 16 с.
73	Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / К.В. Шевелев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2018 г. – 16 с.
Математика	
74	Белошистая, А.В. Математика вокруг тебя. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Ювента, 2007. – 40 с.
75	Гурьянова, Ю.Ю. Лучшие математические головоломки для маленьких вундеркиндов / Ю.Ю. Гурьянова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик» ООО «Издательство Дом XXI век», 2008. – 241 с.
76	Думаем, считаем, решаем. Задания для закрепления навыков счета, решение задач. Папка дошкольника. – Киров: ООО ВК Дакота. – 18 с.
77	Маврина, Л. Математика. От 1 до 10. Состав чисел. Рабочая тетрадь дошкольника / Л. Маврина. – М.: Изд-во «ООО «Стрекоза», 2018. – 32 с.
78	Петерсон, Л.Г., Холина, Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.
79	Соболева, А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики / А.Е. Соболева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 80 с.
80	Султанова, М. Математика. Решаем задачи. Рабочая тетрадь / М. Султанова. – М.: Хатбер-пресс, 2017. – 14 с.
81	Терентьева Н. Математика. 35 занятий для подготовки к школе. рабочая тетрадь дошкольника / Н. Терентьева. – М.: Изд-во «ООО «Стрекоза», 2018. – 32 с.
82	Четвертаков, К.В. Учимся решать. Развивающие задания и игра для детей 6-7 лет / К.В. Четвертаков. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 16 с.
83	Шевелев, К.В. Готовимся к школе: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2018, – 64 с.
84	Шевелев, К.В. Готовимся к школе: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 3/ К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2018, – 64 с.
85	Шевелев, К.В. Готовимся к школе: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 4/ К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2018, – 64 с.
86	Шевелев, К.В. От цифры к цифре / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2018, – 24 с.

87	Шевелев, К.В. Подготовлен ли ребенок к школе по математике? / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016, – 32 с.
88	Шевелев, К.В. Развитие математических способностей у дошкольников: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 4/ К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2017, – 48 с.
89	Шевелев, К.В. Количество и счет/ К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016, – 16 с.
Окружающий мир	
90	Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках. Книга 4. Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся / С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2015. – 40 с.
91	Воронина, Т.П. Аня и Ваня идут в школу: учимся видеть и понимать окружающий мир / Т.П. Воронина. – М.: Грамотей, 2017. – 40 с.
92	Епифанова, О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / О.В. Епифанова. – М.: Учитель, 2019. – 218 с.
93	Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко[и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 271 с.
94	Иванова, Н.В., Капустюк, Н.К. Окружающий мир в стихах и загадках / Н.В. Иванова, Н.К. Капустюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 111 с.
95	Иванова Ю. Матрёшка. Кукла с секретом / Ю. Иванова. – М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с.
96	Кадомцева, Н. Готовимся к школе. Окружающий мир / Н. Кадомцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 63 с.
97	Каликинская Е. Парад пуговиц / Е. Каликинская. – М.: Настя и Никита, 2018. – 24 с.
98	Колпакова, О. Ветер/ О. Колпакова. – М.: Настя и Никита, 2016. – 24 с.
99	Костюченко, М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / М.П. Костюченко. – М.: Учитель, 2019. – 188 с.
100	Крылова, О.Н. Я узнаю окружающий мир: рабочая тетрадь: 6-7 лет / О.Н. Крылова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2019. – 32 с.
101	Крылова, О.Н. Я хочу в школу. Окружающий мир. Тесты для проверки готовности детей к школе / О.Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2016. – 32 с.
102	Михеева, А. Я готовлюсь к школе. Изучаем окружающий мир / А. Михеева. – М.: НД Плэй, 2017. – 32 с.
103	Мишакина, Т.Л., Гладкова, С.А. Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира / Т.Л. Мишакина, С.А. Гладкова. – М.: Ювента, 2017. – 36 с.
104	Надеждина, Н.Л. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром / Н.Л. Надеждина. – М.: Школьная пресса, 2015. – 136 с.
105	Развивающие карточки. Одежда. – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 24 с.
106	Развивающие карточки. Мебель. – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 24 с.
107	Развивающие карточки. Посуда. – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 24 с.
108	Развивающие карточки. Профессии. – Ростов н/Д: Феникс+, 2016. – 24 с.
109	Рапопорт, А. История новогодней ёлки / А. Рапопорт. – М.: Настя и Никита, 2018. – 24 с.
110	Тематический словарь в картинках. Мир человека. Посуда. Продукты питания. – М.: Школьная пресса, 2015. – 32 с.
111	Ткаченко, А. История новогодней ёлки / А. Ткаченко. – М.: Настя и Никита, 2018. – 24 с.
112	Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
113	Федотова, О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми 5-7 лет / О.Н. Федотова. – М.: Академкнига, 2017. – 32 с.
114	Шестернина, Н.Л. Окружающий мир. Живая природа. Мир человека. Дидактический материал с заданиями./ Н.Л. Шестернина. – М.: Школьная пресса, 2019. – 64 с.
115	Шестернина, Н.Л. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные Средней полосы / Н.Л. Шестернина. – М.: Школьная пресса, 2015. – 32 с.
116	Я познаю мир: Дет. энцикл.: Космос /Авт.-сост. Т.И. Гончарук. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 448 с.
117	Я познаю мир: Дет. энцикл.: Культура /Авт.-сост. Н.В. Чудакова. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 480 с.

118	Я познаю мир: Дет. энцикл.: Страны и народы: Азия, Америка, Австралия, Африка /Авт.-сост. Л.А. Багрова. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 592 с.
119	Я познаю мир: Дет. энцикл.: История моды /Авт.-сост. Я.Н. Нерсесов. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 496 с.
120	Я познаю мир: Дет. энцикл.: Страны и народы: Европа /Авт.-сост. Л.А. Багрова. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 448 с.
121	Я познаю мир: Дет. энцикл.: Медицина /Авт.-сост. Н.Ю. Буланова – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 480 с.
122	Я познаю мир: Дет. энцикл.: Физика /Авт.-сост. А.А. Леонович; под общ. ред. О.Г. Хинн – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 480 с.
123	Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Сост. Н.В. Чудакова. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 512 с.
124	Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика /Авт.-сост. Р.С. Белоусов, Д.С. Докучаев. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 496 с.
125	Я познаю мир: Дет. энцикл.: Музыка /Авт.-сост. А.С. Клёнов. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 448 с.
126	Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные /Сост. П.Р. Ляхов. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 448 с.
127	Я познаю мир: Дет. энцикл.: Химия / Авт.-сост. Л.А. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 448 с.
128	Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л.А. Багрова. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 512 с.
129	Я познаю мир: Дет. энцикл.: География / Авт.-сост. В.А. Маркин. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 560 с.
Развивающие игры	
130	Завадская, И., Коптяева, Д., Коротков, И. Развиваем интеллект / И. Завадская, Д. Коптяева, И. Коротков. – М. Проф-Пресс, 2017. – 16 с.
131	Завадская, И., Коптяева, Д., Коротков, И. Развиваем мышление / И. Завадская, Д. Коптяева, И. Коротков. – М. Проф-Пресс, 2017. – 16 с.
132	Завадская, И., Коптяева, Д., Коротков, И. Развиваем смекалку / И. Завадская, Д. Коптяева, И. Коротков. – М. Проф-Пресс, 2017. – 16 с.
133	Низовцева, Ю.А., Рыкова Н.Н. Академия волшебства. Программа развивающих занятий для детей 10-15 лет / Ю.А. Низовцева, Н.Н. Рыкова. – М., СПб: Речь, 2011. – 128 с.
134	Никитин, Б.П. Ступеньки творчества. Развивающие игры/ Б.П. Никитин. – М.: Самокат, 2018. – 384 с.
135	Развивающие карточки. Одежда. – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 24 с.
136	Развивающие карточки. Мебель. – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 24 с.
137	Развивающие карточки. Посуда. – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 24 с.
138	Развивающие карточки. Профессии. – Ростов н/Д: Феникс+, 2016. – 24 с.
139	Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/ Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2019. – 256 с.
140	Таттл, Ч.Г., Пакет, П.Х. Познавательные игры для детей 3-12 лет/ Ч.Г. Таттл, П.Х.Пакет; пер. с англ. Т.А. Попкова. – 2-е изд. – Мн.: Попурри, 2017. – 192 с.
141	Харько, Т.И., Борчанинова, К.В. Развивающие игры как средство интеграции. Методические приемы, конспекты игровых ситуаций. 3-7 лет / Т.И. Харько, К.В. Борчанинова. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 176 с.
142	Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие/ Авт.-сост. И.В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
Развитие мелкой моторики	
143	Георгиева, М.О. Готовим руку к письму. Задания для развития пальчиков / М.О. Георгиева. – М.: Изд-во «Эксмо», 2017. – 32 с.
144	Илюхина, В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво: учебно-методическое пособие для подготовки к школе / В.А. Илюхина, И.В.Илюхина.– 3-е изд. Перераб. – М.: Дрофа; Астрель, 2018.– 95 с. – (Российский учебник: Планета знаний. Предшкольная пора)
145	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н.Л. Стефанова. – Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель. – 2018. – 261 с.

146	Рахманова, Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму / Е.М. Рахманова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. – 96 с.
147	Татарникова, Л.Ю. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. / Л.Ю. Татарникова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. – 16 с.
148	Ульева, Е. Готовим руку к письму/ Е. Ульева. – Ростов-н/Д: Феникс, 2018. – 63 с. (Скоро в школу)
149	Ульева, Е.А. Готовим руку к письму: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет / Е.А. Ульева. – М.: ВАКОША, 2019. – 48 с.
Развитие речи	
150	Васильева, А. Тесты для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие речи. 6-7 лет./ А. Васильева. – М.: ООО Стрекоза, 2018. – 64 с.
151	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Изд-во ГНОМ, 2018. – 112 с.
152	Дорошенко, О.Ю., Комиссарова, С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 1. / О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова. – СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2016. – 24 с.
153	Дорошенко, О.Ю., Комиссарова, С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 2. / О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова. – СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2016. – 24 с.
154	Епифанова, О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / О.В. Епифанова. – М.: Учитель, 2019. – 218 с.
155	Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2019. – 36 с.
156	Жукова, Н.С. Уроки правильной речи и правильного мышления / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2018. – 120 с.
157	Карпова, С.И., Мамаева, В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: 33 лексические темы / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб.; М.: Речь, 2018. – 144 с.
158	Маврина, Л., Семакина, Е. Развитие речи. Говори правильно / Л. Маврина, Е. Семакина – М.: ООО Стрекоза, 2018. – 32 с.
159	Молчанова, Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка / Е.Г. Молчанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 320 с.
160	Пятница, Т.В. Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 141 с.
161	Сошина, И.В. Игротека речевых игр. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5-7 лет / И.В. Сошина. – М.: Изд-во ГНОМ, 2018. – 16 с.
162	Терентьева, Н. Развитие речи. Сочиняем и пересказываем / Н. Терентьева. – М.: ООО Стрекоза, 2018. – 32 с.
163	Терентьева, Н. Развитие речи. 35 занятий для подготовки к школе / Н. Терентьева. – М.: ООО Стрекоза, 2018. – 32 с.
164	Ульева Е.А. Развивающие задания: развитие речи: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет./ Е.А. Ульева.– М.: ВАКОША, 2018. – 32 с.
165	Хортиева, Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) / Т.В. Хортиева. – СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2018. – 48 с.
CD и книги с CD в библиотечном фонде АНОДО «АДО»	
166	Афонькина, Ю.А., Борисова, О.Е., Белотелова Т.Э. Познавательная деятельность дошкольников в игровом взаимодействии. Коррекционно-развивающие занятия. Игры. Карты с предметными опорами и схемами. 5-6 лет. (+CD) / Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова. – М.: Учитель, 2018. – 52 с.
167	Нищева, Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий с 6 до 8 лет. Выпуск 1 / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 32 с.
168	Нищева, Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий с 6 до 8 лет. Выпуск 2+ CD / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 24 с.
169	Поллок, К., Зиминая, М., Катенин, С. Английские истихи для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Книга для чтения с аудиодиском (+ CD) / К. Поллок, М. Зиминая, С. Катенин. – М.: Бином-Пресс, 2014. – 112 с.

170	Славина, Т. Мир рыб. Познавательные комплексные занятия. Развивающие задания и игры. Анимационные музыкальные видеодемонстрации. Обучающие речевые диалоги. Для детей от 4 до 8 лет (+CD) / Т. Славина. – М.: Учитель, 2018. – 70 с.
Электронные книги	
171	Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018. – 100 с. [электронная книга в наличии]
172	Журова, Л.Е., Кузнецова, М.И. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет: методическое пособие / Л.Е. Журова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – [500 дней в пользовании до 09.09.2020]
173	Карпова, Ю.В. Диагностические карты индивидуального развития ребенка. Методическое пособие / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 88 с. [электронная книга в наличии]
174	Карпова, Ю.В. Образовательная деятельность по программе Тропинки: планирование, рекомендации, конспекты. 3-7 лет. Методическое пособие. Предметный мир / Ю.В. Карпова, И.В. Алькина, Е.А. Жукова, И.П. Зольникова, Н.В. Михалкина, О.К. Пересыпкина, И.В. Яньшина. – М.: – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. [электронная книга в наличии]
175	Кузнецова, М.И. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет: методическое пособие / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 112 с. [доступ]
176	Лыкова, И.А. Цветная тропинка: изобразительная деятельность детей: методическое пособие / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 528 с. [500 дней в пользовании до 09.09.2020]
177	Султанова, М.И. Математика до школы Работаем с детьми 3 – 7 лет: методическое пособие / М.И. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 240 с. [электронная книга в наличии]
178	Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. [500 дней в пользовании до 09.09.2020]
179	Ушакова, О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет. Методическое пособие / О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 479 с. [500 дней в пользовании до 09.09.2020]
Периодические издания	
180	Вестник образования (электронный периодический журнал. Официальное издание Министерства просвещения РФ) http://www.vestnik.edu.ru
181	Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/
182	Журнал «Педагогика online» (электронный журнал педагогов Санк-Петербурга) http://aneks.spb.ru/publikacii-pedagogicheskikh-rabotnikov.html
183	Современные проблемы науки и образования https://science-education.ru/
184	Учительская газета http://www.ug.ru/
Прочие	
185	Акулова, А., Бунтман, Е. Школа помощников Деда Мороза/ А. Акулова, Е. Бунтман. – М.: ООО «Издательство Лабиринт Пресс», 2018. – 76 с.
186	Долгова, В. Славянские куклы-обереги своими руками / В.Долгова.– Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 93 с.
187	Забылин, М.М. Праздники, обряды и обычаи русского народа/ М.М. Забылин. – М.: Эксмо, 2008. – 606 с.
188	Корепова, К.Е. Русский дом/ К.Е. Корепова. – Н. Новгород: Издательство «Нижний Новгород», 1993. – 223 с.
189	Форлин, М. Идеи и исполнение. Чудеса из бумаги, картона и бисера/ М. Форлин. – М.: Изд-во Арт-Родник, 2012. – 34 с.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА LECTA

1.1 Доступ к электронным книгам платформы Lecta:

1. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. *[500 дней в пользовании до 09.09.2020]*
2. Журова, Л.Е., Кузнецова, М.И. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет: методическое пособие / Л.Е. Журова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – *[500 дней в пользовании до 09.09.2020]*
3. Ушакова, О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет. Методическое пособие / О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 479 с. *[500 дней в пользовании до 09.09.2020]*
4. Лыкова, И.А. Цветная тропинка: изобразительная деятельность детей: методическое пособие / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 528 с. *[500 дней в пользовании до 09.09.2020]*
5. Кузнецова, М.И. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет: методическое пособие / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 112 с. *[доступ]*
6. Карпова, Ю.В. Диагностические карты индивидуального развития ребенка. Методическое пособие / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 88 с. *[электронная книга в наличии]*
7. Султанова, М.И. Математика до школы Работаем с детьми 3 – 7 лет: методическое пособие / М.И. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 240 с. *[электронная книга в наличии]*
8. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018. – 100 с. *[электронная книга в наличии]*
9. Карпова, Ю.В. Образовательная деятельность по программе Тропинки: планирование, рекомендации, конспекты. 3-7 лет. Методическое пособие. Предметный мир / Ю.В. Карпова, И.В. Алькина, Е.А. Жукова, И.П. Зольникова, Н.В. Михалкина, О.К. Пересыпкина, И.В. Яньшина. – М.: – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. *[электронная книга в наличии]* и др. книгам, размещенным на платформе.

1.2 Доступ к вебинарам платформы Lecta

1.2.1 Серия «Российский учебник. Дошкольное образование»:

- Ступеньки к школе: как помочь ребенку стать успешным первоклассником; <https://rosuchebnik.ru/material/stupenki-k-shkole-kak-pomoch-rebenku-stat-uspeshnym-pervoklassnikom/>
- Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста; <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-obucheniye-gramote-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-ch/>
- «Игровая заниматика» – игры и упражнения на развитие предпосылок логического мышления; <https://rosuchebnik.ru/material/igrovaya-zanimatika-igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-predposylok-logich/>
- Учимся думать, рассуждать, фантазировать. Готовим ребёнка к школе; <https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-dumat-rassuzhdad-fantazirovat-gotovim-rebyenka-k-shkole/>
- Предшкольная пора – год до школы <https://rosuchebnik.ru/material/predshkolnaya-pora-nbsp-god-do-nbsp-shkoly/>, др. вебинарам серии.

1.2.2 Серия «Московский международный салон образования 2019»:

- EDU Russia 2019. Подготовка детей к школе: содержание и эффективные технологии. <https://rosuchebnik.ru/material/mmso-2019-podgotovka-detey-k-shkole-soderzhanie-i-effektivnye-tekhnolo/>
- EDU Russia 2019. Панельная дискуссия «Проблема оценки качества дошкольного образования» <https://rosuchebnik.ru/material/panelnaya-diskussiya-problema-otsenki-kachestva-doshkolnogo-obrazovani/>
- EDU Russia 2019. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольного образования на основе лучших европейских практик <https://rosuchebnik.ru/material/konstruirovanie-predmetno-razvivayushchey-sredy-doshkolnogo-obrazovani/>
- EDU Russia 2019. Развитие речи и формирование творческого мышления ребенка средствами ТРИЗ-педагогики. Онлайн-платформа «Любознайки» <https://rosuchebnik.ru/material/razvitie-rechi-i-formirovanie-tvorcheskogo-myshleniya-rebenka-sredstva/>
- др. вебинары серии.

1.2.3 Серия «Уфимский международный салон образования»:

- За год до школы: онлайн встречи для родителей. Как правильно подготовить ребёнка к школе. Что действительно важно? <https://rosuchebnik.ru/material/za-god-do-shkoly-onlayn-vstrechi-dlya-roditeley-kak-pravilno-podgotovi/>
- УМСО-2018. Вариативность дошкольного образования: современные тренды, Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/umso-variativnost-doshkolnogo-obrazovaniya-sovremennyye-trendy/>
- УМСО-2018. Дискуссия. Развитие консультационных центров для родителей детей от 2 месяцев до 7-8 лет, Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/umso-2019-diskussiya-razvitie-konsultatsionnykh-tsentrov-dlya-roditeley/>
- др. вебинары серии.

2. ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

- 2.1 <https://eschool.pro>
- 2.2 <https://arzamas.academy>
- 2.3 <https://postnauka.ru>
- 2.4 <https://viki.rdf.ru>
- 2.5 <https://открытыйурок.рф> (разделы «работа с дошкольниками», «дополнительное образование»)
- 2.6 <http://dopedu.ru/online-edu.html> (информационно-методический портал дополнительного образования детей)

3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

- 3.1 Вестник образования (электронный периодический журнал. Официальное издание Министерства просвещения РФ) <http://www.vestnik.edu.ru>
- 3.2 Современные проблемы науки и образования <https://science-education.ru/>
- 3.3 Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
- 3.4 Журнал «Педагогика online» (электронный журнал педагогов Санкт-Петербурга) <http://aneks.spb.ru/publikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov.html>
- 3.5 Учительская газета <http://www.ug.ru/>

4. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

Полный доступ:

- к научным и научно-методическим изданиям,
- периодическим изданиям,
- нормативно-правовым документам.

Все сотрудники АНОДО «АДО» имеют регистрацию и доступ ко всем публикациям, размещенным в eLIBRARY.RU.

5. ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ (в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья), ЭЛЕКТРОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ (в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья), НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	не предусмотрен
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	не предусмотрены
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	не предусмотрено

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Академия дополнительного образования»

ПРИНЯТО:
на заседании Совета АНОДО «АДО»
от «04» февраля 2019 г.

Протокол № 2/2019

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНОДО «АДО»
/ Е.А. Неживенко/
«06» февраля 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации питания и питьевого режима, в том числе для
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Настоящее «Положение об организации питания и питьевого режима» (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (раздел IX).
2. Настоящее Положение разработано с целью организации питания и питьевого режима в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся и использованию питьевой воды в организациях дополнительного образования детей.
3. В виду кратковременного пребывания детей на занятиях, проводимых в соответствии с расписанием в течение одного дня, считать организацию питания нецелесообразной.
4. Считать питание детей в количестве, достаточном для обеспечения их нормальной работоспособности во время посещаемых занятий на всем их протяжении, обязанностью родителей. Таким питанием дети должны быть обеспечены родителями до посещения занятий.
5. Организовать питьевой режим с использованием питьевой воды, расфасованной в ёмкости.
6. В виду возможных индивидуальных особенностей организма ребенка и предпочтений родителей в выборе производителей бутилированной питьевой воды (или, как альтернативы, кипяченой в домашних условиях воды), а также для обеспечения индивидуальных условий потребления воды (в том числе предпочтений в выборе конструкции элементов посуды, обеспечивающей гигиенические особенности сохранности

и закрытости воды, используемой для питья ребенком), считать обязанностью родителей снабжение ребенка пластиковой бутылкой с негазированной питьевой водой ёмкостью 0,33 – 0,5 л (по собственному выбору) в каждый из дней занятий.

7. Условия питания и питьевой режим обучающихся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, отличающиеся от условий, изложенных в пунктах 1 – 6 данного Положения, не предусмотрены.

8. Данное Положение доводится до сведения педагогических работников под подпись.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Наличие личных медицинских книжек у преподавателей и сотрудников	100%
Наличие удостоверений об обучении педагогических работников первой помощи	100%
Аптечка первой помощи	да

 

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА**
Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
по Челябинской области

(наименование территориального органа)

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№ 74.50.05.000.M.000565.09.14 от 15.09.2014 г.

Настоящим санитарно-эпидемиологическим заключением удостоверяется, что производство (заявленный вид деятельности, работы, услуги) (перечислить виды деятельности (работ, услуг), для производства — виды выпускаемой продукции; наименование объекта, фактический адрес):
Помещение, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности в системе дополнительного дошкольного образования детей в возрасте 6-7 лет в АНОДО "АДО" в учебных кабинетах №№ 48, 49, 50 МБОУ гимназия №1 расположенных в Английском пристрое, литера А/1 по адресу: 454080, г. Челябинск, ул. Красная, 59

Заявитель (наименование организации-заявителя, юридический адрес)
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования "Академия дополнительного образования", 454106, г. Челябинск, ул. Вострцова, 3 (Российская Федерация)

СООТВЕТСТВУЕТ (НЕ СООТВЕТСТВУЕТ) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (ненужное зачеркнуть, указать полное наименование санитарных правил)
СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", СанПиН 2.4.4.1251-03 "Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования). Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)"

Основанием для признания условий производства (вида деятельности, работ, услуг) соответствующими (не соответствующими) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам являются (перечислить рассмотренные документы):
Экспертное заключение от 04.09.2014 № 2/889 ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области", Аттестат аккредитации № РОСС.RU.0001.510597 действителен до 5 июня 2018 г.

 

Закключение действительно до _____
Главный государственный санитарный врач
(заместитель главного государственного санитарного врача)

№ 2546908

Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрены.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОСТУПНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ



ПАСПОРТ

доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в
сфере образования

I. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА

Адрес объекта, на котором предоставляются услуги: 454080, город Челябинск, ул. Красная, д. 59.

Наименование предоставляемой услуги: дополнительное образование детей и взрослых.

Сведения об объекте:

- учебные классы 48, 49, 50, расположенные в английском пристрое на 1 этаже, лит. А/1, общей площадью 97,7 кв.м.
- наличие прилегающего земельного участка 11190 кв.м.

Год постройки здания 2007, 2008 год.

Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущий ремонт в 2019 г.

Название организации, которая предоставляет услугу населению (полное юридическое наименование – согласно Уставу, сокращенное наименование):

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Академия дополнительного образования»

АНОДО «АДО»

Юридический адрес организации: 454106, город Челябинск, ул. Вострецова, д. 3.

Основание для пользования объектом: аренда.

Форма собственности: государственная.

Административно-территориальная подведомственность: муниципальная.

II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПОРЯДКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НА ОБЪЕКТЕ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ

Сфера деятельности: образование.

Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность: 48 человек.

Форма оказания услуг: на объекте.

Категории обслуживаемого населения во возрасту: дети.

Категории обслуживаемых инвалидов: нет.

Участие в исполнении индивидуальной программы реабилитации инвалида, ребенка-инвалида: нет.

III. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТА

Путь следования к объекту пассажирским транспортом:

Остановка «Публичная библиотека», автобус №4, 64, 123, троллейбус №1, 8, 10, 17, 19, 26к, маршрутное такси №3, 9, 19, 22, 27, 33, 50, 54, 56, 61, 62, 64, 78, 83, 86, 92, 96, 99.

Наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту: нет.

Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

расстояние до объекта от остановки транспорта 300 м.

время движения (пешком) 5 мин.

наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути: да.

перекрестки: да, с таймером.

информация на пути следования к объекту: нет.

перепады высоты на пути: да (бордюры, тротуар).

Основные показатели доступности для инвалидов объекта

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта ^a
1	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	ДП-В
2	Сменные кресла-коляски	ВНД
3	Адаптированные лифты	ВНД
4	Поручни	ВНД
5	Пандусы	ВНД
6	Подъемные платформы (аппарели)	ВНД
7	Раздвижные двери	ВНД
8	Доступные входные группы	ДП-В
9	Доступные санитарно-гигиенические комнаты	ВНД
10	Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	ВНД
11	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	ВНД
12	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом брайля и на контрастном фоне	ВНД
13	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	ВНД
14	Иные	ВНД

* - указывается: ДП-В – доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категорию инвалидов); ДЧ-В – доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ – доступно условно; ВНД – временно недоступно.

Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания*

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1	Все категории инвалидов и МГН	
	в том числе инвалиды:	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	ВНД
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ВНД
4	с нарушениями зрения	ВНД
5	с нарушениями слуха	ВНД
6	с нарушениями умственного развития	ВНД

* - указывается один из вариантов «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

А – универсальный проект – доступность для инвалидов любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания – не менее 5% общего числа таких мест, предназначенных для обслуживания (но не менее одного)

Б – разумное приспособление – при невозможности доступного оборудования всего здания выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании

ДУ- доступно условно с обеспечением индивидуальной мобильности

ВНД – временно недоступно

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ВНД
2	Вход (входы) в здание	ВНД
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ВНД
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ВНД
5	Санитарно-гигиенические помещения	ВНД
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ВНД
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ВНД

** - указывается: ДП-В – доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категорию инвалидов); ДЧ-В – доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ – доступно условно; ВНД – временно недоступно.

Итоговое заключение о состоянии доступности объекта социальной инфраструктуры: признать временно недоступным для всех категорий инвалидов (К, О, С, Г, У).

Для принятия решения об адаптации учреждения требуется согласование со специалистами для рассмотрения возможности альтернативной формы обслуживания по всем основным структурно-функциональным зонам. Требуется текущий и капитальный ремонт.

**IV. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В
ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ
ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ**

Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги*
1	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	ВНД
2	Обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	ДЧ-И (К, О, Г)
3	Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	ВНД
4	Наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	ВНД
5	Предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работников организации	ВНД
6	Предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	ВНД
7	Соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	ВНД
8	Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ	ВНД
9	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и	ВНД

	звукоусиливающей аппаратуры	
10	Адаптация официального сайта организации, предоставляющей услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	ВНД
11	Обеспечение предоставления услуг тьютора	ВНД
12	Иные	ВНД

* - указывается: ДП-В – доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категорию инвалидов); ДЧ-В – доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ – доступно условно; ВНД – временно недоступно.

V. ПРЕДЛАГАЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО СРОКАМ И ОБЪЕМАМ РАБОТ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ПРИВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТА И ПОРЯДКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НА НЕМ УСЛУГ В СООТВЕТСТВИЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ИХ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов*	Сроки
1	Ремонт территории, прилегающей к зданию (участок)	в период проведения ремонта
2	Ремонт путей движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации)	в период проведения ремонта
3	Ремонт зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	в период проведения ремонта
4	Ремонт санитарно-гигиенических помещений	в период проведения ремонта
5	Ремонт системы информации на объекте (на всех зонах)	в период проведения ремонта
6	Ремонт путей движения к объекту (от остановки транспорта)	в период проведения ремонта
7	Ремонт всех зон и участков	в период проведения ремонта

* - указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения порядка предоставления услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов*	Сроки
1	Создание при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных	в период проведения ремонта

	рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
2	Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	при появлении контингента детей-инвалидов
4	Закрепление административно-распорядительным актом за работниками организации функций по оказанию инвалидам помощи при предоставлении им услуг	при появлении контингента детей-инвалидов
5	Предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работников организации	при появлении контингента детей-инвалидов
6	Предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	при появлении контингента детей-инвалидов
7	Обеспечение соответствия транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	при появлении контингента детей-инвалидов

* - указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации: обеспечение доступности для всех категорий инвалидов.

Для принятия решения о выполнении работ на объекте требуется, не требуется (нужное подчеркнуть):

Заключение дополнительного соглашения с арендодателем при появлении контингента детей-инвалидов.

Имеется заключение уполномоченной организации о состоянии доступности объекта (наименование документа и выдавшей его организации, дата), прилагается: нет.

Дата размещения (обновления) информации на Карте доступности субъекта РФ: Карта доступности объектов по субъектам РФ – Доступная среда http://zhit-vmeste.ru/map/?ELEMENT_ID=13155 (дата обращения 02.04.2018).

VI. ОСОБЫЕ ОТМЕТКИ

Паспорт сформирован на основании:

1. Анкета (информация об объекте) от 02 апреля 2018 г.
2. Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) №1 арендодателя – Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 города Челябинска от 13 мая 2013 г.
3. Анкета (информация об объекте социальной инфраструктуры) к Паспорту доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) №1 арендодателя – Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 города Челябинска от 13 мая 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОДО «АДО»

Е.А. Неживенко

«02» апреля 2018 г.



АНКЕТА К ПАСПОРТУ

доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования

1. Краткая характеристика объекта

- 1.1. Наименование (вид) объекта: помещение общей площадью 97,7 кв.м.
- 1.2. Адрес объекта: 454080, город Челябинск, ул. Красная, д. 59.
- 1.3. Сведения о размещении объекта:
 - учебные классы 48, 49, 50, расположенные в английском пристрое на 1 этаже, лит. А/1
 - наличие прилегающего земельного участка 11190 кв.м.
- 1.4. Год постройки здания 2007, 2008 год, последнего капитального ремонта 1999 г.
- 1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего 2019 г., капитального 2050 г.

Сведения об организации, расположенной на объекте

- 1.6. Название организации, (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование):
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Академия дополнительного образования»
АНОДО «АДО»
- 1.7. Юридический адрес организации: 454106, город Челябинск, ул. Вострецова, д. 3.
- 1.8. Основание для пользования объектом (*оперативное управление, аренда, собственность*).
- 1.9. Форма собственности (*государственная, негосударственная*).
- 1.10. Административно-территориальная подведомственность (*федеральная, региональная, муниципальная*).

2. Краткая характеристика действующего порядка предоставления на объекте услуг населению

- 2.1. Сфера деятельности (*здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, другое*).
- 2.2. Виды оказываемых услуг: *дополнительное образование детей и взрослых.*
- 2.3. Форма оказания услуг (*на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно*).

2.4. Категории обслуживаемого населения по возрасту (*дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые, все возрастные категории*).

2.5. Категории обслуживаемых инвалидов (*инвалиды, передвигающиеся на коляске, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями умственного развития*).

2.6. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность: 48 человек.

2.7. Участие в исполнении индивидуальной программы реабилитации инвалида, ребенка-инвалида (*да, нет*).

3. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта

3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом:

Остановка «Публичная библиотека», автобус №4, 64, 123, троллейбус №1, 8, 10, 17, 19, 26к, маршрутное такси №3, 9, 19, 22, 27, 33, 50, 54, 56, 61, 62, 64, 78, 83, 86, 92, 96, 99

Наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту (*да, нет*).

3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1. расстояние до объекта от остановки транспорта 300 м.

3.2.2. время движения (пешком) 5 мин.

3.2.3. наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (*да, нет*).

3.2.4. перекрестки (*нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нет*).

3.2.5. информация на пути следования к объекту (*акустическая, тактильная, визуальная; нет*).

3.2.6. перепады высоты на пути: *есть, нет (бордюры 20 см)*.

Их обустройство для инвалидов на коляске (*да, нет*) ()

3.3. Основные показатели доступности для инвалидов объекта

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта*
1	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	ДП-В
2	Сменные кресла-коляски	ВНД
3	Адаптированные лифты	ВНД
4	Поручни	ВНД
5	Пандусы	ВНД
6	Подъемные платформы (аппарели)	ВНД
7	Раздвижные двери	ВНД
8	Доступные входные группы	ДП-В
9	Доступные санитарно-гигиенические комнаты	ВНД
10	Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	ВНД
11	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	ВНД
12	Дублирование необходимой для инвалидов,	ВНД

	имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом брайля и на контрастном фоне	
13	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	ВНД
14	Иные	ВНД

* - указывается: ДП-В – доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категорию инвалидов); ДЧ-В – доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категорию инвалидов); ДУ – доступно условно; ВНД –

3.4. Вариант организации доступности ОСИ (формы обслуживания)* с учетом СП 35-101-2001

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта
1	Все категории инвалидов и МГН в том числе инвалиды:	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	ВНД
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ВНД
4	с нарушениями зрения	ВНД
5	с нарушениями слуха	ВНД
6	с нарушениями умственного развития	ВНД

* - указывается один из вариантов «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

А – универсальный проект – доступность для инвалидов любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания – не менее 5% общего числа таких мест, предназначенных для обслуживания (но не менее одного)

Б – разумное приспособление – при невозможности доступного оборудования всего здания выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании

ДУ - доступно условно с обеспечением индивидуальной мобильности

ВНД – временно недоступно

4. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг

4.1. Вариант обеспечения условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг*

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги
1	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненным рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	ВНД

2	Обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	ДЧ-И (К, О, Г)
3	Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	ВНД
4	Наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	ВНД
5	Предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работников организации	ВНД
6	Предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	ВНД
7	Соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	ВНД
8	Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ	ВНД
9	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	ВНД
10	Адаптация официального сайта организации, предоставляющей услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	ВНД
11	Обеспечение предоставления услуг тьютора	ВНД
12	Иные	ВНД

* - указывается: ДП-В – доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категорию инвалидов); ДЧ-В – доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ – доступно условно; ВНД – временно недоступно.

5. Предлагаемые управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимым для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в

соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов*	Сроки
1	Ремонт территории, прилегающей к зданию (участок)	в период проведения ремонта
2	Ремонт путей движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации)	в период проведения ремонта
3	Ремонт зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	в период проведения ремонта
4	Ремонт санитарно-гигиенических помещений	в период проведения ремонта
5	Ремонт системы информации на объекте (на всех зонах)	в период проведения ремонта
6	Ремонт путей движения к объекту (от остановки транспорта)	в период проведения ремонта
7	Ремонт всех зон и участков	в период проведения ремонта

* - указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения порядка предоставления услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов*	Сроки
1	Создание при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	в период проведения ремонта
2	Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	при появлении контингента детей-инвалидов
4	Закрепление административно-распорядительным актом за работниками организации функций по оказанию инвалидам помощи при предоставлении им услуг	при появлении контингента детей-инвалидов
5	Предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работников организации	при появлении контингента детей-инвалидов
6	Предоставление инвалидам по слуху при	при появлении

	необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	контингента детей-инвалидов
7	Обеспечение соответствия транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	при появлении контингента детей-инвалидов

* - указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

Информация на Карте доступности субъекта РФ размещена арендодателем:
Карта доступности объектов по субъектам РФ – Доступная среда http://zhityvmeste.ru/map/?ELEMENT_ID=13155