

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«АКАДЕМИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании совета АНОДО «АДО»
от «04» марта 20 19 г.

Протокол № 4/2019

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНОДО «АДО»

М.И. Неживенко Неживенко/

«04» марта 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АКАДЕМИЯ ПОЧЕМУЧЕК»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся 5,5–6,5 лет

Срок обучения 1 год

Челябинск 2019

Разработчики:

Неживенко Е.А., директор АНОДО «АДО», профессор



Низовцева Ю.А., зав. отделением детских программ АНОДО «АДО»



Данилец Н.Г., преподаватель АНОДО «АДО», магистр педагогики, учитель-логопед высшей квалификационной категории



Рецензент:

Яковлева Г.В., заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», к.п.н., доцент, Почетный работник общего образования РФ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Цель, задачи Программы	6
3.	Содержание Программы	8
4.	Планируемые результаты реализации Программы	11
5.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	18
6.	Особые условия реализации Программы	19
	Приложение 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия почемучек» на 2019-2020 учебный год	21
	Приложение 2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия почемучек» на 2019-2020 учебный год	22
	Приложение 3. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год	26
	Приложение 4. Рабочая программа дисциплины «Развитие речи»	
	Приложение 5. Рабочая программа дисциплины «Грамота»	
	Приложение 6. Рабочая программа дисциплины «Логика»	
	Приложение 7. Рабочая программа дисциплины «Математика»	
	Приложение 8. Рабочая программа дисциплины «Английский язык»	
	Приложение 9. Рабочая программа дисциплины «Изобразительная деятельность»	
	Приложение 10. Рабочая программа дисциплины «Развитие мелкой моторики»	
	Приложение 11. Рабочая программа дисциплины «Окружающий мир»	
	Приложение 12. Рабочая программа дисциплины «Развивающие игры»	
	Приложение 13. Методические материалы по дисциплинам Учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия почемучек»	
	Приложение 14. Фонды оценочных средств по дисциплинам Учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия почемучек»	

1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия почемучек» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы заключается в следующем. В современных условиях ускоряющихся темпов смены информации, знаний и способов их освоения, социально-экономических условий жизни людей, вызывающих, в том числе, повышенную занятость родителей дошкольников и их сужающиеся возможности использования свободного от работы времени для самостоятельных занятий с детьми, направленных на их интеллектуальное, творческое, деятельностное развитие, особенно остро стоит проблема своевременной и качественной подготовки детей дошкольного возраста к следующей ступени их образования – школе, их социализации и адаптации к образовательной среде. Значимость и злободневность этой проблемы демонстрирует социальный запрос родителей на гармоничное интеллектуальное развитие ребенка, на формирование познавательной мотивации, поддержание искреннего интереса к миру, проявляющегося в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться. С другой стороны, социологические исследования, в том числе исследования АНОДО «АДО», позволили получить свидетельство современной реальности о том, что в указанных условиях многие родители, устранившись (вынужденно или в соответствии с собственными установками) от постоянного личного участия в становлении образовательного потенциала своего ребенка. Доведение до таких родителей информации о представляемой Программе может побудить их к организации участия своих детей в познавательной и развивающей деятельности, использованию возможностей дополнительного образования для успешного формирования образовательного потенциала ребенка в целом и его своевременной подготовки и адаптации к условиям школьного образования в частности. Таким образом, реализация данной программы способствует формированию нового поколения российских граждан, готовых к жизни в условиях экономики знаний.

Отличительные особенности программы. Ребенок с рождения отличается готовностью к познанию, приобретению знаний. Однако эти качества с ростом ребенка все более входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности, невозможностью разрешения этих противоречий без помощи взрослых, обладающих специальными компетенциями в различных областях. Программа строится на комплексном пропедевтическом подходе, при котором ребенок формирует знания, умения и навыки в рамках различных дисциплин, предваряя их дальнейшее изучение в рамках

школьной программы. Опыт показывает, что главный двигатель познавательной деятельности детей – жажда получить ответ на вопрос «почему?» у современных детей имеет тенденцию к ослаблению. Особенностью данной программы является побуждение к усилению потребности к возникновению таких вопросов и стимулирование детей к нахождению ответов на эти вопросы. В связи с этим Программа имеет название «Академия почемучек». При реализации программы задействуются лучшие педагогические практики и авторские разработки преподавателей АНОДО «АДО». К особенностям программы также относятся элементы вовлечения родителей в процессы социализации детей, приобщения их к творческой деятельности и общественно полезным делам (участие в благотворительных мероприятиях, творческих конкурсах и др.).

Адресат Программы. Обучение по Программе осуществляется с детьми с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, возраст детей – 5,5–6,5 лет.

Объем и срок освоения Программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 260 час. Срок реализации Программы – 1 учебный год.

Форма организации образовательного процесса и виды занятий по Программе. Форма обучения очная. Педагогический процесс включает в себя организованное обучение в форме занятия. Программой предусмотрены групповые занятия. Виды занятий: комбинированные уроки (предусматривающие этапы процесса усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение), выполнение самостоятельной работы, выставки, конкурсы.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком в сформированных группах с постоянным составом. В программе учитываются возрастные особенности учащихся. Изложение материала строится от простого к сложному.

Режим занятий. Планирование занятий осуществляется с учетом требований к максимальной нагрузке, определенной для детей 5,5–6,5 лет санитарно-гигиеническими требованиями. Предусмотрена следующая периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю, по 2 часа в день, не более 30 минут одно занятие.

Программа разработана в соответствии с положениями: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9 ноября 2018 г. Об утверждении Порядка организации и осуществления об-

разовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо о направлении информации Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В Программе представлена система работы с детьми 5,5–6,5 лет, которая направлена на решение базисных задач развития детей дошкольного возраста. В основе построения программы – ступенчатость, выражающаяся в постепенном усложнении задачи развития ребенка и решение этой задачи на основе реализации деятельностного подхода и принципах интеграции и вариативности.

Программа поможет предоставить равные стартовые возможности для детей всех категорий при переходе из дошкольного учреждения (или домашних условий) в школу. Таким образом, программа ориентирована на обеспечение права каждого ребенка на качественное дошкольное образование.

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – формирование у детей содержательного базиса и достижение необходимого возрастного уровня развития для перехода к следующей возрастной ступени.

Базисным в достижении цели является положение о том, что процесс развития дошкольников осуществляется успешно при условии их активного взаимодействия с миром.

Достижение цели Программы обеспечивается решением следующих основных задач:

1. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитию умственных способностей и речи;
2. побуждение к творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
3. развитие у детей на основе разнообразного содержания способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их индивидуальных психологических и физиологических особенностей и строится на принципах:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных возрастных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности ведения образовательной деятельности различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с условиями реализации в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, поскольку в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

Программа позволяет оптимально сочетать базовое содержание дошкольного образования и минимальное время, потраченное на занятия.

Программа предлагает образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка 5,5–6,5 лет. Исходя из требо-

вания гармоничности образования, предусмотрено широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами знаний и культуры: с изобразительным искусством, родным языком, логикой, математикой, иностранным языком, окружающим миром. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Программа предполагает обогащенное развитие детей, обеспечивает единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Предлагаемая Программой организация взаимодействия с детьми, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником происходящего, что важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности.

3. Содержание программы

Учебный план. Содержание Программы отражено в учебном плане. Структура учебного плана ориентирована на решение поставленных задач Программы. Учебный план, определяющий перечень, трудоемкость, распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин) и формы аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФЗ №273, ст. 2, п.22, ст. 47, п. 5, представлен в приложении 1 к данной Программе.

В учебный план включены следующие дисциплины: «Развитие речи», «Грамота», «Логика», «Математика», «Английский язык», «Изобразительная деятельность», «Развитие мелкой моторики», «Окружающий мир», «Развивающие игры».

Учебный план представлен в Приложении 1 к Программе.

Учебно-тематический план. Содержание Учебно-тематического плана представлено в Приложении 2 к Программе.

Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год представлен в Приложении 3 к Программе.

Рабочие программы дисциплин. Задачи освоения, структура, содержание, планируемые результаты освоения дисциплин Учебного плана раскрываются в Рабочих программах дисциплин, представленных в следующих приложениях к Программе:

Приложение 4 Рабочая программа дисциплины «Развитие речи»,

Приложение 5 Рабочая программа дисциплины «Грамота»,

Приложение 6 Рабочая программа дисциплины «Логика»,

Приложение 7 Рабочая программа дисциплины «Математика»,

Приложение 8 Рабочая программа дисциплины «Английский язык»,

Приложение 9 Рабочая программа дисциплины «Изобразительная деятельность»,

Приложение 10 Рабочая программа дисциплины «Развитие мелкой моторики»,

Приложение 11 Рабочая программа дисциплины «Окружающий мир»,

Приложение 12 Рабочая программа дисциплины «Развивающие игры».

Методические материалы по дисциплинам, включающие: поурочные рабочие листы для учащихся, обеспечивающие их аудиторную работу, вспомогательные материалы для родителей с описанием осваиваемого материала и рекомендациями по выполнению различных типов заданий по предметам, представлены в приложении 13 к данной программе и подразделах этого приложения:

Приложение 13-1 Методические материалы по дисциплине «Развитие речи»,

Приложение 13-2 Методические материалы по дисциплине «Грамота»,

Приложение 13-3 Методические материалы по дисциплине «Логика»,

Приложение 13-4 Методические материалы по дисциплине «Математика»,

Приложение 13-5 Методические материалы по дисциплине «Английский язык»,

Приложение 13-6 Методические материалы по дисциплине «Изобразительная деятельность»,

Приложение 13-7 Методические материалы по дисциплине «Развитие мелкой моторики»,

Приложение 13-8 Методические материалы по дисциплине «Окружающий мир»,

Приложение 13-9 Методические материалы по дисциплине «Развивающие игры».

Формы аттестации. Программой предусматривается 3 вида аттестации: текущая, промежуточная и итоговая.

Текущая аттестация проводится в разрезе отдельных дисциплин в виде выполнения и оценки информационных срезов по пройденной теме или ряда тем изучаемой дисциплины. Задания информационных срезов выполняются учащимся самостоятельно после предварительного объяснения преподавателем каждого из них поочередно. Количество информационных срезов по конкретной дисциплине и охватываемые ими темы определяются разделом «2.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов» каждой из рабочих программ дисциплин учебного плана. Система оценивания уровня сформированности результатов освоения дисциплины при осуществлении текущей аттестации предполагает определение доли правильно выполненных заданий из всех предложенных заданий в следующем порядке:

– в каждом из срезových заданий обозначается максимально возможное

- количество баллов, которое обучающийся может набрать при его выполнении,
- в завершающем разделе листа информационного среза указывается итоговая максимально возможная сумма баллов, которую обучающийся может набрать, дав все правильные ответы при выполнении всех заданий среза (она равна сумме всех максимально возможных баллов по присутствующим в срезе заданиям),
 - преподаватель определяет результаты выполнения каждого из заданий в баллах и проставляет их суммарную величину в завершающем разделе информационного среза,
 - преподаватель определяет долю правильно выполненных заданий в процентах:

$$\text{Доля правильно выполненных заданий} = \frac{\text{фактически полученный учащимся суммарный балл}}{\text{максимально возможный суммарный балл}} \times 100\%$$

Результаты выполнения срезовых заданий преподаватель фиксирует в ведомости для последующего использования при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

После осуществления текущей аттестации листы информационных срезов с соответствующими оценочными характеристиками выдаются родителям (их законным представителям) и по требованию последних преподаватель дает комментарии и рекомендации.

Промежуточная аттестация проводится в форме расчета средней арифметической оценки (доли правильно выполненных заданий по проведенным срезам) всех прошедших в течение срока реализации Программы информационных срезов в разрезе каждого предмета.

Итоговая аттестация представляет собой определение расчетной величины средней арифметической результатов промежуточной аттестации по всей совокупности предметов. Результат итоговой аттестации доводится до сведения родителей (их законных представителей).

Фонды оценочных средств, используемых для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным дисциплинам представлены в следующих приложениях 14 к данной Программе и подразделах данного приложения:

Приложение 14-1 Фонды оценочных средств по дисциплине «Развитие речи»,

Приложение 14-2 Фонды оценочных средств по дисциплине «Грамота»,

Приложение 14-3 Фонды оценочных средств по дисциплине «Логика»,

Приложение 14-4 Фонды оценочных средств по дисциплине «Математика»,

Приложение 14-5 Фонды оценочных средств по дисциплине «Английский язык»,

Приложение 14-6 Фонды оценочных средств по дисциплине «Изобразительная деятельность»,

Приложение 14-7 Фонды оценочных средств по дисциплине «Развитие мелкой моторики»,

Приложение 14-8 Фонды оценочных средств по дисциплине «Окружающий мир»,

Приложение 14-9 Фонды оценочных средств по дисциплине «Развивающие игры».

4. Планируемые результаты реализации Программы

Программа ориентирована на получение следующих групп результатов, демонстрируемых учащимися по итогам ее освоения.

Метапредметные результаты, в том числе:

– *познавательные* (знает и свободно владеет навыками самостоятельного синтеза целого из частей, самостоятельно и без затруднений восполняет недостающие элементы целого, умеет проводить сравнения и сопоставления, классифицировать, выделять общее и различное, устанавливать аналогии, свободно может логично и последовательно излагать материал, умеет осознанно выполнять предложенное задание);

– *регулятивные* (свободно владеет способностью осуществлять действия по образцу и заданному правилу, не испытывает затруднений при самостоятельном выполнении заданий; умеет анализировать сделанные ошибки и осознанно исправлять их по указанию взрослого или самостоятельно; сохраняет заданную цель; умеет оценивать результаты своей работы);

– *коммуникативные* (постоянно демонстрирует эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умеет слушать собеседника; владеет своими эмоциями и соблюдает установленные правила поведения; сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в ситуациях конфликта интересов, не испытывает трудностей в сохранении такого отношения).

Личностные результаты, в том числе:

– *мотивационно-ценностные* (желание учиться выражено ярко, задания выполняются с удовольствием, выражено стремление к увеличению количества и сложности выполняемых заданий; ждет с нетерпением нового статуса школьника; жажда новых знаний, освоения всех граней образовательной деятельности проявляется явно);

– *когнитивные* (полная выраженность потребности в интеллектуальной активности, овладении новыми умениями, знаниями, навыками);

– *эмоционально-волевые* (в абсолютном количестве случаев наблюдается от-

ветственность за результаты своей учебной деятельности; явно выражено стремление к достижению результатов, преодолению трудностей).

Предметные результаты содержат систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала дисциплин, включенных в Программу, а также основные практические умения и навыки, которыми овладевает учащийся в ходе освоения соответствующих дисциплин.

Результаты освоения дисциплины «Развитие речи»:

– *знать* что речь является средством общения со взрослыми и сверстниками, что ее нужно постоянно совершенствовать; знать, как составлять план рассказа и придерживаться его; знать о существовании и применении переносных и иносказательных значениях слов, знать на конкретных примерах как одно и то же слово в разных случаях обретает различные значения; знать о сложных случаях использования грамматики; знать, как правильно произносить звуки и слова;

– *уметь* отстаивать свою точку зрения, самостоятельно формировать ответы и суждения, проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, рассказы из личного опыта; сочинять короткие рассказы на заданную тему, описательные загадки и загадки со сравнением; точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов, их свойства и качества, строение и материал, передавать особенности предметов; правильно использовать освоенные грамматические формы для точного выражения мыслей; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов, образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы, однокоренные слова; употреблять в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения, придумывать предложения с заданным количеством слов, дифференцировать звуки на слух и в произношении; пользоваться интонационными средствами выразительности;

– владеть формулами словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение), связной диалогической и монологической речью, объяснительной речью, речью-доказательством, речью-планированием, осознанным использованием слов, обозначающих видовые и родовые обобщения; операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков по предлагаемым темам, навыками вычленения количества и последовательности слов в предложении, произношением слов согласно нормам литературного языка.

Результаты освоения дисциплины «Грамота»:

– *знать*, как правильно произносить звуки, слова; различие понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; как формируется характеристика звука; как интонационно выделяется звук; различие гласных и согласных звуков;

– *иметь представление* о твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, о буквах;

– *уметь* слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении повторяющийся звук; слышать в отдельном слове интонационно выделяемый звук, называть его; произносить односложные слова, четко произносить все гласные звуки, простые согласные; самостоятельно называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; составлять предложения из заданного количества слов; членить предложения на слова, членить слова на слоги, составлять слова из слогов (2-х, 3-х-сложные слова с открытыми, закрытыми слогами); различать гласные и согласные звуки; дать характеристику звука; читать открытые, закрытые слоги, отдельные слова (короткие предложения);

– *владеть* способами звуко-буквенного анализа слов (схема звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове).

Результаты освоения дисциплины «Логика»:

– *знать*, что такое закономерность и как выстраивается чередование элементов в логической последовательности, как объединяются элементы в закономерности; каким образом проводить сравнение, группировку предметов в соответствии с определенными признаками, обобщение, систематизацию предметов окружающей действительности; для чего и как проводятся анализ, синтез, сравнение, обобщение различных предметов;

– *уметь* выявлять закономерность; учитывать количество элементов закономерности и порядок их чередования; находить пропущенные элементы закономерности; учитывать изменения, которые происходят с элементами закономерности (увеличение - уменьшение составляющих, расположение в пространстве (сверху – в середине – снизу, лево-право, вращение по часовой, против часовой, цвет, размер); упорядочивать элементы, расположенные в прямой, обратной последовательности или взброс, по возрастанию или убыванию (количества элементов или их размера); устанавливать порядок (последовательность) наступления событий; отыскивать недостающий элемент закономерности среди элементов, объединенных в строчках и столбцах; выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; объединять элементы в подмножества и множества, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством (формой, размером, цветом); сопоставлять части и целое для предметов и действий; проводить аналогию между разными предметами; изменять предметы (геометрические фигуры)

в соответствии с изменением их свойств; запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать; следовать инструкции преподавателя по выполнению действий, позволяющих выстраивать логические умозаключения;

– *владеть* способностью ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу; навыками расстановки событий в правильной последовательности; способностью выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; способностью применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; навыками описания порядка действий для достижения заданной цели; способностью находить ошибки в неправильной последовательности действий; навыками выделения свойств предметов, нахождения предметов схожих и различных по внешним признакам; навыками разбиения множества на подмножества, характеризующихся общим свойством; навыками объединения предметов в подмножество или множество; способностью сопоставления части и целого для предметов и действий; навыками проведения аналогии между разными предметами; приемами выполнения заданных действий, приводящих к получению правильных логических выводов, результатов построений и решению поставленных задач.

Результаты освоения дисциплины «Математика»:

– *знать* как осуществляется количественный и порядковый счет предметов; каково место числа среди других чисел натурального ряда; цифры от 0 до 10 и далее; порядок образования чисел; о связи и зависимости между числами, отношениях чисел; как использовать знаки «равно», «больше», «меньше»; состав числа из единиц, состав числа из двух меньших чисел; об операциях сложения и вычитания чисел; порядок использования знаков «плюс», «минус», «равно»; как проводить сравнение предметов по длине, ширине, высоте (до 10 предметов); как проводить измерение с использованием условной мерки; как продемонстрировать, что при измерении условной меркой результат (число) зависит от величины мерки (чем больше мерка, тем меньшее число раз она уложится, и наоборот); геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат); что такое вершины, углы, стороны геометрических фигур; как устанавливаются связи и зависимости между группами фигур по количеству углов, сторон; что такое обобщения («четыреугольник», «треугольник», «многоугольник»); как классифицируются геометрические фигуры; как симметрично расположить предметы на плоскости; об ориентировке в пространстве с использованием планов, схем, описания расположения объекта в пространстве и на плоскости; как проводить ориентировку на листе бумаги; дни недели, месяцы, времена года, как определять время по часам с точностью до получаса;

– *уметь* осуществлять количественный и порядковый счет предметов; определять место числа среди других чисел натурального ряда; называть цифры от 0 до 10 и далее; образовывать числа; устанавливать связи и зависимости между

числами, отношения чисел; использовать знаки «равно», «больше», «меньше»; определять состав числа из единиц, состав числа из двух меньших чисел; осуществлять операции сложения и вычитания чисел, использовать знаки «плюс», «минус», «равно»; решать арифметические задачи в пределах 10; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (до 10 предметов); измерять с использованием условной мерки; изображать и различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат); различать вершины, углы, стороны геометрических фигур; устанавливать связи и зависимости между группами фигур по количеству углов, сторон; делать обобщения («четырёхугольник», «треугольник», «многоугольник»); классифицировать геометрические фигуры; симметрично располагать предметы на плоскости; ориентироваться на листе бумаги, днях недели, месяцах и временах года, определять время по часам с точностью до получаса;

– *владеть* навыками количественного и порядкового счета предметов; навыками определения места числа среди других чисел натурального ряда; навыками образования числа, установления связи и зависимости между числами, отношения чисел; правилами использования знаков «равно», «больше», «меньше»; навыками определения состава числа из единиц, состава числа из двух меньших чисел; операциями сложения и вычитания чисел, использованием знаков «плюс», «минус», «равно»; навыками решения арифметических задач в пределах 10; навыками сравнения предметов по длине, ширине, высоте (до 10 предметов); измерения с использованием условной мерки; изображения и установления различий между геометрическими фигурами (кругом, овалом, треугольником, прямоугольником, квадратом); навыками установления связи и зависимости между группами фигур по количеству углов, сторон; способностью к обобщениям («четырёхугольник», «треугольник», «многоугольник»); способностью классифицировать геометрические фигуры и симметрично располагать предметы на плоскости; навыками ориентировки на листе бумаги, навыками определения дней недели, месяцев и времени года, навыками определения времени по часам с точностью до получаса.

Результаты освоения дисциплины «Английский язык»:

– *знать*, как правильно произносить слова из включенного в программу и формируемого по мере освоения программы словарного запаса; слова из включенного в программу и формируемого по мере освоения программы словарного запаса; правила употребления грамматических форм, связанных с изучаемыми темами; знать стихи и песенки по программе; об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

– *уметь* правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова; различать на слух все звуки английского языка; воспринимать короткие

неспециализированные высказывания на слух; произносить слова из включенного в программу и формируемого по мере освоения программы словарного запаса; понимать инструкцию педагога по выполнению заданий, связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения; поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством и пр.;

– *владеть* навыками внимательного отношения к речи собеседника и соответствующей реакцией на его вопросы; навыками аудирования изучаемых лексико-грамматических конструкций; адекватным произношением и интонацией основных типов предложений; определенным количеством несложных грамматических структур и навыками построения связного высказывания с использованием слов, включенных в вокабуляр программы; элементарными навыками устной речи на иностранном языке.

Результаты освоения дисциплины «Изобразительная деятельность»:

– *знать* виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); профессии деятелей изобразительного искусства (художник, скульптор, архитектор и др.); различные материалы, используемые в художественном творчестве; иметь представление о художниках и их произведениях; где «живут» произведения искусства (художественные музеи, картинные галереи), жанры изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт, анималистический и др.); знать, что такое творчество; знать схему основных и составных цветов; иметь представление о различных художниках; иметь представление о видах народного декоративно-прикладного искусства; знать о том, что ценность искусства состоит в том, что оно приносит людям удовольствие, но удовольствие, доставляемое искусством, нельзя отождествлять с развлечением; что такое мастерство; что восприятие воплощенной мастером в произведении искусства жизни (реальной или вымышленной, фантазийной) связано с переживаниями автора и зрителей, что эти переживания делают людей добрее, глубже, благороднее, одухотвореннее, нравственнее; почему говорят, что красота спасет мир; самые знаменитые художественные музеи мира;

– *уметь* видеть красоту живописи, графики, скульптуры, выбирать и смешивать краски для создания нужного цвета (тона); использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации; создавать индивидуальные декоративные, предметные, сюжетные композиции в рисовании, лепке, аппликации по представлению и с натуры; вырезать различные фигуры, наклеивать изображения, состоящие из нескольких частей: работать с различными материалами; быстро и легко останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении; самостоятельно и осмысленно рассматривать произведения ис-

кусства, вникать в его сюжет и замысел, озвучивать свое субъективное отношение к увиденному и соотносить его с проявлениями природы и человеческих взаимоотношений в реальной жизни; навыками работы с материалами и инструментами (карандаш, кисть, ножницы, пластилин и др.); техникой вырезывания и сборки целостной композиции из вырезанных частей;

– *владеть* способностью описывать впечатления и высказывать мысли, возникающие в ходе знакомства с произведениями искусства; способностью к позитивному эмоциональному переживанию, вызываемому соприкосновением с произведениями искусства.

Результаты освоения дисциплины «Развитие мелкой моторики»:

– *знать* как правильно держать карандаш, что такое горизонтальная, вертикальная, ломаная, волнистая линии; как работать в листе в строчку и столбик; знать о возможности выкладывания предъявляемых в задании образцов по сегментам, в определенном порядке (сверху вниз, или справа налево), по форме (с использованием знания геометрических фигур); тексты речевых сопровождений пальчиковой гимнастики (стишков, считалок, речёвок), движения кистей и пальцев рук, которые им соответствуют;

– *уметь* правильно сидеть за столом, правильно располагать лист бумаги, правильно держать карандаш, заштриховывать предметы разными способами; ориентироваться в пространстве листа, отсчитывать нужное количество клеток, определять расположение работы в пространстве листа: выше, ниже, левее, правее, наискосок; точно копировать рисунок или узор по визуально заданному образцу, правильно использовать необходимое количество раздаточного материала (счётных палочек, цветных шнурков); правильно, чётко и в нужном темпе соотносить движения кистей и пальцев рук с речевым сопровождением (стишки, считалки, речёвки);

– *владеть* свободой работы карандашом: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги, регулировать нажим карандаша; способностью провести заданную линию (прямую, волнистую, прерывистую в нужном направлении на заданное количество клеток; навыком точно и аккуратно выкладывать заданный рисунок (узор) за определенное время; навыками автоматизации координированных с речевым сопровождением движений кистей и пальцев рук.

Результаты освоения дисциплины «Окружающий мир»:

– *знать*, что предметы – это творение человеческой мысли; иметь представление об истории создания предметов; общие и отличительные черты города и деревни, профессии в деревне и в городе; основные органы человека, их роль, охрана здоровья; правила поведения, дорожного движения; иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; что такое «Красная книга»; знать понятия:

космос, планета Земля, солнце – источник жизни; предметы живой и неживой природы; свойства воздуха и воды; природные явления; правила поведения в природе; различия сезонных изменений в природе;

– *уметь* устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; заботиться о своем здоровье, соблюдать правила безопасного поведения в быту, дома и на улице, соблюдать правила дорожного движения; улучшать окружающую среду; выполнять наблюдения и простейшие опыты; отличать предметы живой и неживой природы;

– *владеть* способностью различать и называть виды транспорта; предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; элементарными правилами поведения в городе и на природе; понимать взаимосвязи в родственных отношениях; устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать сезоны и их признаки; вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе.

Результаты освоения дисциплины «Развивающие игры»:

– *знать* нормы культуры общения, поведения; эмоции и виды их проявления; виды (каналы) восприятия на основе тактильных, зрительных, слуховых, вкусовых и обонятельных ощущений; особенности работы воображения, внимания, памяти, мышления;

– *уметь* взаимодействовать с окружающими, продуктивно работать в группе сверстников; адекватно выражать свои эмоции; определять пути получения информации об окружающем через определенный вид ощущений; представлять визуальные образы; концентрировать и переключать внимание; различать слуховую и зрительную память; выполнять предлагаемые задания;

– *владеть* навыками общения, групповой работы, саморегуляции, воспроизведения полученной информации (слуховой, зрительной) в процессе выполнения соответствующих упражнений, зрительного представления, навыками тренировки зрительного и слухового внимания, приемами тренировки слуховой и зрительной памяти, навыками работы в тренировочных листах.

5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Освоение дисциплин, предусмотренных программой, осуществляется с использованием средств обучения общего и предметного назначения:

- учебные классы,
- мультимедийное оборудование,
- различные формы наглядности (рисунки, карточки, схемы, игрушки, образцы прикладного творчества, репродукции произведений искусства и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации к изучаемым темам,

– материалы для изобразительной деятельности (кисти, краски, белая и цветная бумага, белый и цветной картон, цветные карандаши, салфетки для очищения рук, пластилин, клей, скрап-бумага, ножницы и пр.).

Педагогический состав, обеспечивающий реализацию Программы, соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 05.05.2018 №298н.

Педагогическая деятельность преподавателей обеспечена основной и дополнительной методической и иной литературой, указанной в рабочих программах дисциплин, на 100% собственными библиотечными фондами АНОДО «АДО».

Учебный процесс обеспечивается поурочными печатными и иными индивидуальными материалами для каждого обучающегося (в том числе рабочие листы выполняемых на уроках заданий, листы с заданиями информационных срезов, комплекты материалов и заготовки для выполнения конкретных заданий изобразительной деятельности).

Учебный процесс обеспечивается также пояснительными, вспомогательными и методическими материалами для родителей в разрезе отдельных предметов. Данные материалы размещаются на официальном сайте АНОДО «АДО» и обновляются ежемесячно по мере перехода процесса освоения программы на следующий этап.

6. Особые условия реализации Программы

Особые условия реализации Программы вводятся, применяются и учитываются для адаптации программы в случае, если в составе обучающихся есть дети-инвалиды и/или дети с ограниченными возможностями здоровья. Эти условия определяются в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297, Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Ребенок-инвалид должен иметь индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен иметь заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по обучению

по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Сроки обучения по дополнительной общеразвивающей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для обучающихся детей-инвалидов. В этом случае данная программа подлежит адаптации в индивидуальном порядке. При этом представленные в настоящей Программе печатные и электронные образовательные ресурсы (рабочие программы дисциплин, методические материалы, материалы для самостоятельной работы, рабочие листы, фонды оценочных средств и пр.) преобразуются в формы, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При принятии к обучению таких лиц адаптационные преобразования Программы предполагают, что будут предусмотрено оказание им (их законным представителям) дополнительных консультационных услуг, в том числе по skype, электронной почте, а при необходимости привлечение особых специалистов (сурдопереводчиков и пр.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План одобрен советом АНОДО «АДО»
« 21 » сентября 20 19 г., протокол № 1/2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНОДО «АДО»
/ Е.А. Неживенко/
2019 г.



Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Академия почемучек»
на 2019-2020 учебный год

№	Раздел	Количество часов	Форма организации занятия	Форма промежуточной аттестации
1	Развитие речи	26	Комплексный урок и выполнение самостоятельной работы	Средняя арифметическая оценка текущего контроля за весь год по дисциплине
2	Грамота	26	Комплексный урок и выполнение самостоятельной работы	Средняя арифметическая оценка текущего контроля за весь год по дисциплине
3	Математика	26	Комплексный урок и выполнение самостоятельной работы	Средняя арифметическая оценка текущего контроля за весь год по дисциплине
4	Логика	26	Комплексный урок и выполнение самостоятельной работы	Средняя арифметическая оценка текущего контроля за весь год по дисциплине
5	Окружающий мир	26	Комплексный урок и выполнение самостоятельной работы	Средняя арифметическая оценка текущего контроля за весь год по дисциплине
6	Английский язык	52	Комплексный урок и выполнение самостоятельной работы	Средняя арифметическая оценка текущего контроля за весь год по дисциплине
7	Развитие мелкой моторики	26	Комплексный урок и выполнение самостоятельной работы	Средняя арифметическая оценка текущего контроля за весь год по дисциплине
8	Развивающие игры	26	Комплексный урок и выполнение самостоятельной работы	Средняя арифметическая оценка текущего контроля за весь год по дисциплине
9	Изобразительная деятельность	26	Комплексный урок и выполнение самостоятельной работы. Выставки, конкурсы.	Средняя арифметическая оценка текущего контроля за весь год по дисциплине
Итого		260		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План одобрен советом АНОДО «АДО»
«21» *сентября* 20 *19* г., протокол № *1/2019*

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНОДО «АДО»
Е.А. Неживенко
2019 г.



Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Академия почемучек»
на 2019-2020 учебный год

№	Раздел	Количество часов	Форма организации занятия
1	Развитие речи		
1.1	Развитие речи через описание растений.	2	Комплексный урок и выполнение самостоятельной работы
1.2	Развитие речи через описание времен года.	2	
1.3	Развитие речи через описание животных.	4	
1.4	Развитие речи через описание вещей, сделанных руками человека (часть 1).	4	
1.5	Развитие речи через описание вещей, сделанных руками человека (часть 2).	4	
1.6	Развитие речи через описание социальных отношений.	4	
1.7	Развитие речи через описание природы.	4	
1.8	Развитие речи через описание аспектов здоровья и спорта.	1	
1.9	Развитие речи через описание родного края.	1	
2	Грамота		
2.1	Звуки А, О, У	4	Комплексный урок и выполнение самостоятельной работы
2.2	Звуки И, Ы, Р	5	
2.3	Звуки М, Н, П	4	
2.4	Звуки Т, К, Ф	4	
2.5	Звуки Л, В, Б	4	
2.6	Звуки Д, С, Г	5	
3	Математика		
3.1	Свойства предметов. Пространственное ориентирование. Знакомство с числом и цифрой.	5	Комплексный урок и выполнение самостоятельной работы
3.2	Математические знаки. Сложение. Число и его количественный состав. Цифры (5 – 7). Признаки фигур. Сравнение и уравнивание посредством увеличения.	4	

3.3	Математические знаки. Вычитание. Сравнение и уравнивание количества предметов методом уменьшения. Числа и цифры (8 – 9), число 10.	4	
3.4	Число и цифра 0. Количественный состав чисел 3, 4, 5 и его цифровое выражение. Автоматизация счетного навыка сложения и вычитания с опорой на состав числа. Изменение признаков фигур.	4	
3.5	Количественный состав чисел 6, 7, 8 и его цифровое выражение. Понятие равенства. Знакомство с задачей.	4	
3.6	Количественный состав чисел 8, 9, 10 и его цифровое выражение. Сравнение. Уравнивание посредством увеличения и уменьшения. Задачи на сложение и вычитание.	5	
4	Логика		
4.1	Геометрические фигуры: форма, размер, цвет. Закономерность.	4	Комплексный урок и выполнение самостоятельной работы
4.2	Закономерность. Чередование, чередование-повторение, Возрастание, уменьшение. Строчка-столбик.	4	
4.3	Обобщение. Метод наложение. Классификация.	4	
4.4	Логические задачи.	5	
4.5	Закономерности и их нарушение. Логические задачи.	9	
5	Окружающий мир		
5.1	Такие разные деревья и кустарники	1	Комплексный урок и выполнение самостоятельной работы
5.2	В гости к осени	1	
5.3	Как живут животные. Красная книга. Где зимуют медведи (животные севера). Водоемы. Птицы	1	
5.4	Скоро в школу. Я и другие люди (вежливость)	1	
5.5	История одежды и обуви	1	
5.6	Народные промыслы	1	
5.7	Откуда берутся продукты питания. Что мы знаем о соли. Почему надо кушать много овощей и фруктов	1	
5.8	История колеса. Средства передвижения	1	
5.9	Правила дорожного движения и основы безопасности жизнедеятельности	1	
5.10	Планета Земля	1	
5.11	Звездное небо	1	
5.12	Явления природы	1	
5.13	Айсберги, вулканы, гейзеры. Стихийные бедствия	1	
5.14	В гости к зиме	1	
5.15	Новый год	1	
5.16	Семейные ценности	1	
5.17	Все профессии важны, все профессии нужны	1	
5.18	Как путешествует письмо	1	
5.19	Вода в доме. Круговорот воды в природе	1	
5.20	Почему мы так говорим (крылатые слова и выражения)	1	
5.21.	Когда придет суббота (дни недели)	1	

5.22	Здоровье. Организм человека Гигиена.	1	
5.23	В гости к весне	1	
5.24	Предметное окружение	1	
5.25	Явления общественной жизни	1	
5.26	Мир природы	1	
6	Английский язык		
6.1	Знакомство. Животные.	8	Комплексный урок и выполнение самостоя- тельной работы
6.2	Фрукты. Глаголы.	8	
6.3	Овощи. Глаголы.	8	
6.4	Семья.	8	
6.5	Времена года. Цвета.	7	
6.6	Игрушки. Величина.	7	
6.7	Тело человека.	6	
7	Развитие мелкой моторики		
7.1	Пространство листа. Линия.	3	Комплексный урок и выполнение самостоя- тельной работы
7.2	Геометрические фигуры. Штриховка.	4	
7.3	Копирование по образцу. Графический дик- тант. Ломаная линия.	4	
7.4	Выкладывание узора по образцу. Копирова- ние по точкам.	3	
7.5	Прием чередования. Узор из геометриче- ских форм.	4	
7.6	Волнистая и петлевая линии. Комбиниро- ванная штриховка.	4	
7.7	Комбинированная штриховка. Элементы прописного письма.	4	
8	Развивающие игры		
8.1	Развитие коммуникативных навыков.	4	Комплексный урок и выполнение самостоя- тельной работы
8.2	Развитие эмоционально-волевой сферы.	4	
8.3	Развитие восприятия.	4	
8.4	Развитие воображения.	3	
8.5	Развитие внимания.	4	
8.6	Развитие памяти.	4	
8.7	Развитие мышления.	4	
9	Изобразительная деятельность		
9.1	Что такое изобразительное искусство.	2	Комплексный урок и выполнение самостоя- тельной работы. Выставки, конкурсы.
9.2	Живопись, графика и скульптура. Как изо- бражает мир живописец, график и скульп- тор.	13	
9.3	Прикладное искусство. Как искусство слу- жит людям.	7	
9.4	Архитектура – искусство строить.	4	
Итого		260	

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
Автономной некоммерческой организации дополнительного образования
«Академия дополнительного образования»

1. Учебный 2019 – 2020 год:

начало с 09.09.2019 год
окончание 31.08.2020 года

2. Образовательный процесс (учебные занятия) осуществляется:
с 09.09.2019 года по 28.12.2019 года;
с 13.01.2020 года по 05.04.2020 года.

3. Промежуточная и итоговая аттестация:
промежуточная аттестация: с 22.03.2020 года по 26.03.2020 года,
итоговая аттестация: с 27.03.2020 года по 05.04.2020 года.

4. Каникулы (плановые перерывы при получении образования):
с 29.12.2019 года по 12.01.2020 года;
с 05.04.2020 по 31.08.2020 года.

5. Прием на 2020 – 2021 учебный год:
с 01.06.2020 года по 30.08.2020 года
Дополнительный набор на 2020 – 2021 учебный год:
с 31.08.2020 года по 04.09.2020 года.

Директор АНОДО «АДО»



Е.А. Неживенко