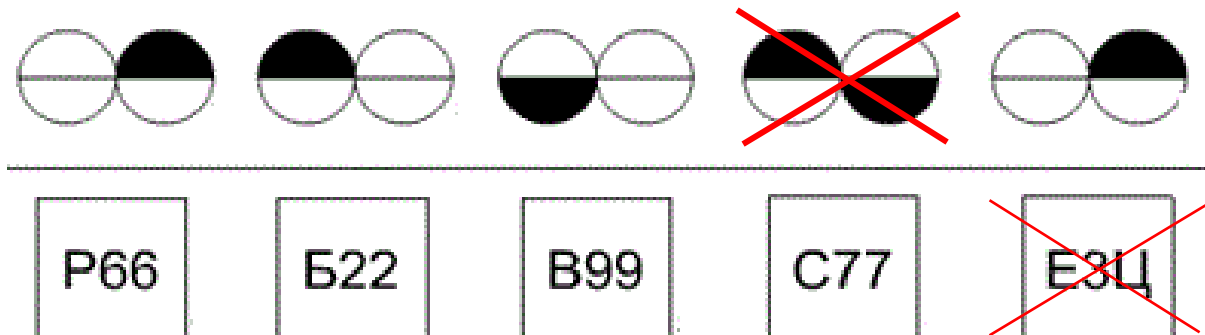


## ЛОГИКА

Февраль (занятия №№ 22-24, занятие № 25 – самостоятельная работа)

1. **Закономерность** (порядок, чередование, взаимосвязь элементов).

**Тип задания:** «Найди лишнее и зачеркни, объясни выбор».



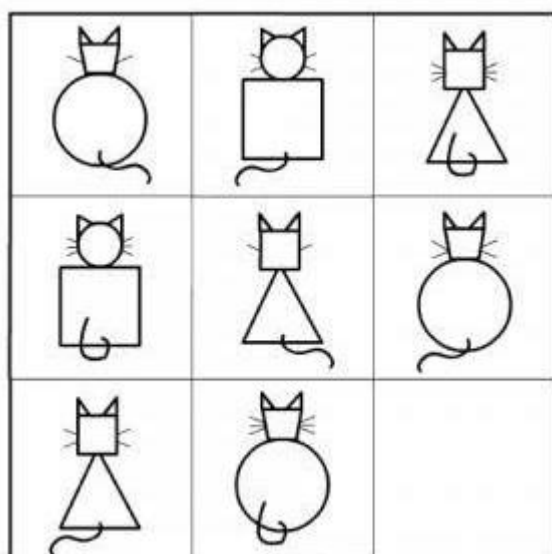
**Рекомендации:** Внимательно рассмотреть, как выглядят элементы закономерности, по какому принципу согласуются их части. Выбрать и зачеркнуть отличающийся от всех остальных элемент (тот, где не соблюден выявленный принцип).

*Например,* в первом задании в каждой паре кругов окрашена черным половина одного круга, кроме четвертой (черные половины двух кругов) – эта пара лишняя.

Во втором задании – в каждой представленной тройке знаков одна буква и две цифры, в последней – две буквы и одна цифра, она лишняя.

**Тип задания:** «Дорисуй недостающее».

*Например:*



**Рекомендации.** При выполнении заданий такого типа важно:

1) Внимательно рассмотреть, **сколько и какие признаки** элементов закономерности **меняются**.

Например, в данном задании **меняется четыре признака**:

- **форма головы** (трапеция, круг и квадрат);
- **количество усов** (по одному, по два и по три с каждой стороны);
- **форма туловища** (круг, квадрат и треугольник);
- **форма и направление хвоста** (волнистая линия вправо и влево, крючок).

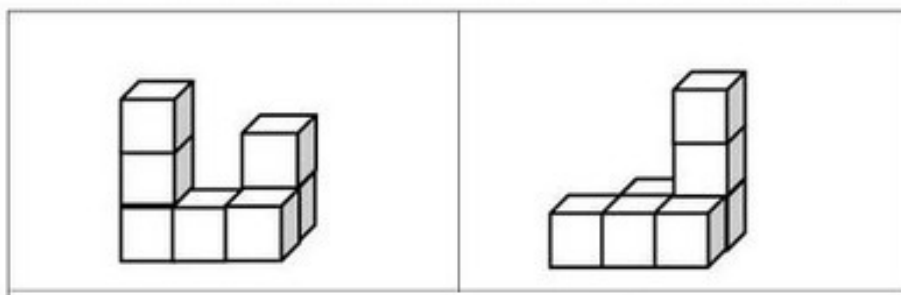
2) Рассмотреть строчку (нижнюю) и столбик (правый) с двумя вставленными элементами. Определить, какие признаки соответствуют недостающей фигуре, чего еще не было (круглая голова, по одному ус, квадратное туловище, хвост – волнистая линия вправо).

3) Нарисовать недостающую фигуру с перечисленными недостающими признаками:

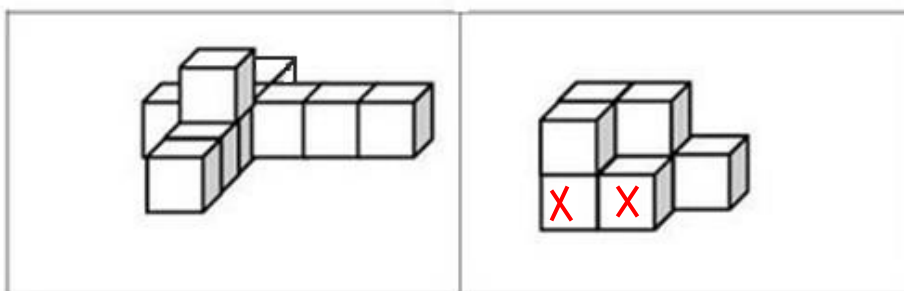


## 2. Пространственное мышление.

Тип задания: «Посчитай, из скольких кубиков состоит фигура».



7 и 7



10 и 8

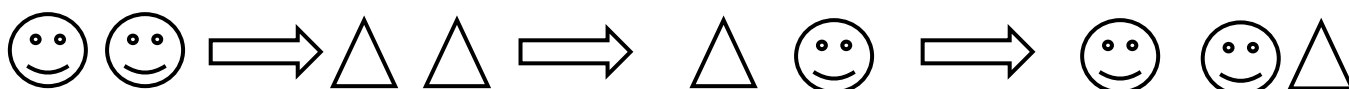
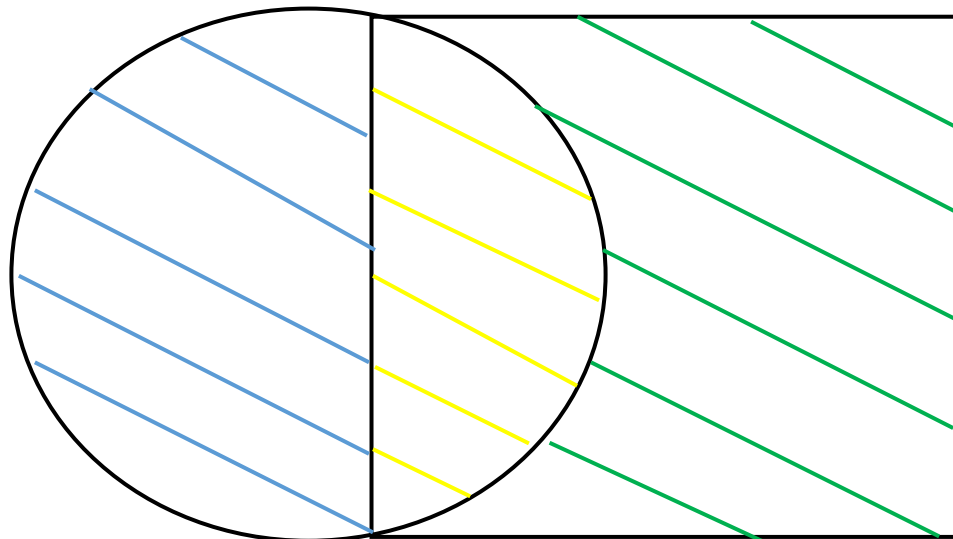
Подобные типы заданий развивают **пространственное мышление** (вид наглядного мышления), что позволяет ребенку создавать пространственные образы и оперировать ими в процессе решения практических и теоретических задач.

**Рекомендации:** Правильному выполнению задания будет способствовать упорядоченный счет кубиков (например, по правилу сверху-вниз и слева-направо). Важно **представить** (работа воображения) и посчитать те кубики, которые не видны, например, в задании с 8 кубиками (снизу слева за передними куби-

ками есть еще два во втором ряду, из не видно на рисунке, но они есть, так как два верхних левых кубика не могут «висеть в воздухе»).

### 3. Классификация.

Тип задания: «Внутри круга нарисуй» ... треугольники, внутри квадрата - смайлики, внутри круга и квадрата – стрелочки.



Подобные типы заданий развивают способность ребенка *классифицировать и обобщать* (основные виды мыслительных операций) предметы, распределяя их по видам, признакам, объединять в группы.

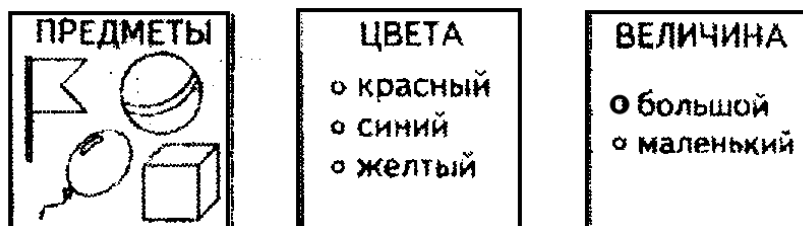
**Рекомендации:** При выполнении подобных заданий важно определить зоны размещения предметов:

- треугольники внутри круга (синяя зона);
- смайлики внутри квадрата (зеленая зона);
- стрелочки внутри круга и квадрата (желтая зона).

Важно также учесть, чтобы внутри каждой зоны были нарисованы **все** предметы (пересчитать их количество).

### 4. Анализ и систематизация.

Тип задания: «Нарисуй в рамках подходящие предметы».



Даны три признака предметов:

- форма (флажок, мяч, шарик, кубик);
- цвет (красный, синий, желтый);

– размер (большой и маленький).

В четырех окошках ниже нужно **нарисовать предмет** по трем заданным признакам, которые «зашифрованы» в схеме (признак может быть задан (прописан или прорисован) или вычислен методом исключения (остальные кроме него будут зачеркнуты))

*Например:*


Сверху слева

– зачеркнуты флажок, кубик и мячик (из данных форм предметов остается лишь шарик, его и нужно нарисовать);

– написано слово «желтый» (наш шарик будет желтого цвета);

– зачеркнуто слово «маленький» (наш шарик будет большого размера).

Итак, определены три признака (форма, цвет и размер) нужного предмета. Сверху слева мы нарисуем **большой желтый шарик**.

Размышляя соответствующим образом, **в верхнем правом окошке** мы нарисуем **маленький синий флажок** (все признаки определены методом исключения), **в нижнем левом окошке** – **большой красный мячик**, **в нижнем правом** – **маленький желтый флажок**.

Подобные типы заданий развивают способность ребенка **к анализу и систематизации** (основные виды мыслительных операций) **предметов, объектов по заданному признаку**, распределению и объединению их в группы по видам, классам.

### Рекомендации:

Задания этих занятий, по сути, повторяют и обобщают все пройденное. Подобные задания учат ребенка **размышлять, развивают познавательные процессы: восприятие, воображение, внимание, учат размышлять**. Выполнение заданий третьего и четвертого типов при творческом подходе может стать совместной увлекательной игрой (подобным образом можно «зашифровать» местонахождение предмета или просьбу принести тот или иной предмет).