

МАТЕМАТИКА

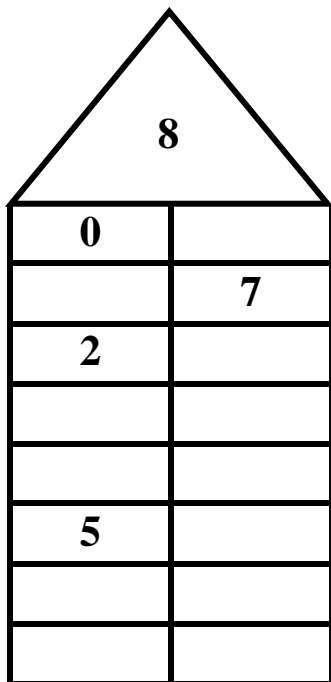
Февраль (занятия №№ 22-24, занятие № 25 – самостоятельная работа)

Закрепляем пройденное и знакомимся с понятиями:

1. Количественный состав чисел **8, 9, 10** и его цифровое выражение.

Например:

1. Заполни «домик» числа 8, вставь недостающие числа.



В пустые клеточки вписываем недостающее.

Число 8 – это: **0 и 8; 1 и 7; 2 и 6; 3 и 5; 4 и 4; 5 и 3; 6 и 2; 7 и 1.**

2. Вставляем пропущенные цифры и/или прописываем самостоятельно числовой ряд от 0 (и/или 1) до 10 в порядке возрастания и убывания.

3. Ищем и записываем «соседей» числа на картинках и в числовом ряду.

Например,



. **6** .

. **8** .

«Соседи» шестерки: слева **5**, справа **7**. «Соседи» восьмерки: слева **7**, справа **9**.

4. Понятие равенства. Левая часть (до знака =) равна (одинакова) с правой (после знака =).

Например: Тип задания: Составь равенства с числами 3, 7, 10

		$3 + 7 = \square$
		$\square + \square = \square$
		$10 - 3 = \square$
		$\square - \square = \square$

Ход рассуждения: три утенка и семь мышат: вместе – десять, математически это можно записать следующим образом:

$$3 + 7 = 10$$

Это же равенство можно записать иначе (семь мышат и три утенка вместе – десять):

$$7 + 3 = 10$$

Количественное значение левой и правой частей равенства одинаково (10).

Верно оно будет и в следующей записи:

$$10 - 3 = 7$$

Количественное значение левой и правой частей равенства одинаково (7)

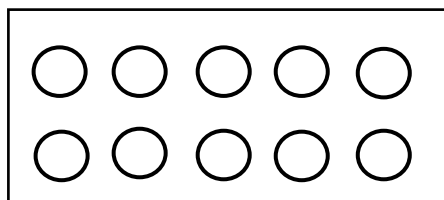
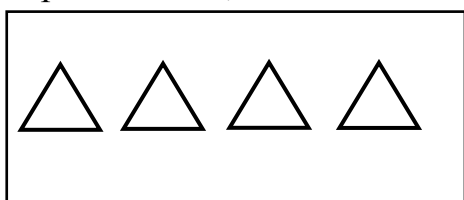
$$10 - 7 = 3$$

Количественное значение левой и правой частей равенства одинаково (3)

5. Сравнение и уравнивание числа предметов способом увеличения и уменьшения.

Например:

Уравний до 9, сделай запись.



В первом случае дорисовываем (увеличение) 5 треугольников, уравнивая их число до 9. Записываем это следующим образом:

$$4 + 5 = 9$$

Во втором случае зачеркиваем (уменьшение) 1 круг, уравнивая их число до 9. Записываем это следующим образом:

$$10 - 1 = 9$$

6. Составляем и решаем задачи на сложение и вычитание.

В задаче четыре части:

Условие – о чем (ком) говорится в задаче (**известно**).

Вопрос – что спрашивается в задаче (**нужно узнать**).

Решение – способ вычисления (**как узнали**): записывается примером.

Ответ – число, отвечающее на вопрос задачи (**сколько получилось**).

Решаем задачи на сложение и вычитание.

Например:

Первая задача (на сложение).

Условие: Во дворе гулял петух. К нему подошли три курицы.

Вопрос: Сколько птиц стало во дворе?



--	--	--	--	--

Решение и ответ записываем математической записью (примером):

$$1 + 3 = 4$$

Ответ: четыре птицы.

Вторая задача (на вычитание).

Условие: На ветках ели висело десять шишек. Три из них упали.

Вопрос: Сколько шишек осталось на ветках?



--	--	--	--	--

Решение и ответ записываем математической записью (примером):

$$10 - 3 = 7$$

Ответ: семь шишек.

ВАЖНО!

Отрабатывая с детьми навыки выполнения подобных заданий, вы поможете им усвоить состав числа в пределах десятка. В дальнейшем это позволит автоматизировать и упростить сравнение чисел, вычисление, решение примеров и задач.