

ГРАМОТА

Ноябрь (занятия №№ 9-11, занятие № 12 – самостоятельная работа)

Закрепляем пройденное и знакомимся с новыми звуками и буквами:

1. Буквы «С», «М», «Н». (Заучивая с детьми буквы, произносим их название фонематически: [С М Н], а не «ЭС» («СЭ»), «ЭМ» («МЭ»), «ЭН» («НЭ»), что позволит детям, не умеющим читать, проще и быстрее научиться сливать звуки в слоги, а затем в слова.

2. **Согласные звуки** (при произношении **встречают преграду**), могут звучать:

– **твердо**: «СОН, СОК»; «МАШИНА, МАК»; «НОС, НОРА»;

– и **мягко**: «СИЛА, СЕКРЕТ»; «МИШКА, МЕТРО»; «НИТКИ, НЕРПА» и пр.

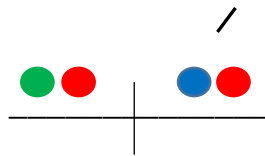
3. Определяем **место звуков** [С М Н], [С' М' Н'] в начале (см. предыдущий пункт), в середине «ЛИСА, ГУСИ; ПАНАМА, ПОМИДОР, МОНЕТА», в конце «ЛИС, ЛОСЬ; ГРОМ, СЕМЬ; КРАН, ДЕНЬ» слов.

Согласные **твердые** звуки отмечаем **синим** цветом, согласные **мягкие** – **зеленым**.

4. Составляем **схемы слов** (делим на слоги, ставим ударение, нужным цветом отмечаем звуки).

Например:

ЛИ-СА



5. Составляем по слоговым дорожкам и читаем слоги от гласного звука к согласному и наоборот – от согласного к гласному. Закрепляем чтение слогов до автоматизма.

А \implies М АМ

М \implies А МА

О \implies С ОС

С \implies О СО

6. Составляем из слогов слова (от простых – 3-4 буквы (звука) к более сложным), записываем и читаем их.

О-СА О-СЫ У-СЫ НОС СОН СЫН ЛИС МА-МА ЛА-МА НИ-НА
МИ-ЛА ЛИ-СА СИ-ЛА ЛО-СИ МЫ-ЛО

Рекомендации: ИГРАЙТЕ с детьми в игры

С твердыми-мягкими звуками:

«**Я – твердо, ты – мягко**». Вы произносите слово, начинающееся (или заканчивающееся) на твердый согласный: «**Л**ось», (или «Футбо**Л**»). Ребенок – слово, начинающееся (или заканчивающееся) на этот же согласный, звучащий мягко: «**Л**ис», (или «Со**Л**ь»). Затем наоборот (вы – мягко, ребенок – твердо).

С количеством звуков (букв) в слове:

«**Давай придумаем (по очереди) слова с тремя звуками (буквами)**»: «ДОМ» – «СЫР»; «КОТ» – «ДЫМ» и т.д.;

«**Давай придумаем (по очереди) слова с четырьмя звуками (буквами)**»: «МА-МА» – «МИ-ЛА»; «РА-МА» – «ЛА-МА» и т.д.;

«**Давай придумаем (по очереди) слова с пятью звуками (буквами) (и более)**»: (и более): «СА-ЛАТ» – «ПО-ХОД»; «КА-ЛАЧ» – «КА-НАТ» и т.д. (кто больше).

Можно играть устно (на слух), либо еще и записывать придуманные слова, развивая тем самым зрительное восприятие слова, навык чтения и письма.

Можно делать то же самое, считая при этом не звуки (буквы), а слоги в словах: придумывать слова с одним слогом «ДОМ» – «ТОМ»; двумя: «МА-МА» – «МИ-ЛА», или тремя: «КА-РАН-ДАШ» – «КА-ЧЕ-ЛИ» и пр.

С изменением смысла слова со сменой одного звука (буквы):

«**Я загадываю слово, ты меняешь один звук (букву) так, чтобы получилось другое слово**».

Например: я – «дОм», ты – «дЫм»; «сОр - сЫр»; «кОт – кИт» и т.д.

Затем вы меняетесь ролями (ребенок загадывает слово, вы его изменяете).

С названием слов, начинающихся на заданный звук:

Называете по очереди с ребенком слова, начинающиеся (заканчивающиеся, содержащие в середине) на любой заданный звук (гласный или согласный; согласный твердый или мягкий).

Например: слова, начинающиеся на гласный [А]:

Аист – Абрикос;

Апельсин – Арбуз и т.д. – кто больше?

ВАРИАНТ: можно «привязать» эту игру к наблюдению окружающего на прогулке, по дороге в детский сад или магазин, называя те предметы, которые попадают вам на пути. Например, на звук [А]: «Автобус – Аптека, Автомобиль – Арка» и т.д. – кто больше заметит, «найдет»?

Подобные игры, став доброй привычкой, помогут:

– **развить фонематический слух** ребенка, что немаловажно для овладения навыками грамотного письма (чтения), а также для изучения иностранных языков;

– **развить слуховые (и не только) внимание и память** ребенка;

– **развить мотивацию и интерес** ребенка к процессу обучения (в том числе через соревновательный эффект);

– просто **провести время** общения с ребенком **с пользой** для вас обоих. 😊

Успехов!