

# ГРАМОТА

Сентябрь

(занятия №№ 1-3, занятие № 4 – самостоятельная работа)

Знакомимся с понятиями:

1. **Звук** (слышим и произносим). Звуки бывают музыкальными, шумовыми и пр. Есть особые звуки – **речевые**.

2. **Буква** (видим и пишем). **Буква** – это **знак, обозначающий** тот или иной **речевой звук**.

3. Речевые звуки (в отличие от шумовых) складываются в слоги, затем в слова, которые составляют нашу речь. Речевые звуки бывают гласными и согласными.

4. **Гласные** звуки – произносятся с помощью **голоса (без преграды)**.

5. **Согласные** звуки – произносятся с помощью голоса и артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, нёбо).

6. Гласные звуки [ **А** ], [ **О** ], [ **У** ], буквы Аа, Оо, Уу. Понятие **заглавных** или **прописных** (А О У) и **строчных** (а о у) **букв**. С заглавных или прописных букв пишутся имена собственные (названия стран, городов, рек, морей, имена, фамилии и пр.).

7. На схеме **гласные** звуки обозначаются **красным** цветом. **Согласные** – **синим** цветом. (Знакомим детей лишь с твердыми согласными звуками).

8. Учимся определять **место звука в слове**. (Слово обозначается соответствующей картинкой, произносится педагогом фонематически (с четкой артикуляцией), произносится детьми вместе с педагогом, на схеме изображается горизонтальной чертой. Звук изображается на схеме **над** горизонтальной чертой жирной точкой или кружком соответствующего цвета: гласный – красным, согласный – синим). Есть три позиции звука в слове: **начало** слова (первый звук – на схеме обозначается слева, так как пишем мы слева направо), **конец** слова (последний звук – на схеме обозначается справа) и **середина** слова (любой звук, кроме первого и последнего – на схеме обозначается в середине).

9. Учимся отображать на схеме место гласного звука в слове.

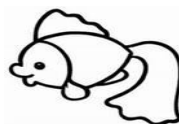
Например:



Арбуз



мак



рыба



10. Учимся **слушать** (произносит, четко артикулируя, педагог), **произносить** (произносят дети, отслеживая и осознавая, как и с помощью чего произносится ими тот или иной звук), **определять** звук (гласный или согласный) и отмечать его на схеме нужным цветом.

Например:

**[д], [о], [р], [а]**

**[д]** и **[р]** – синим (согласные, так как есть преграда)

**[а]** и **[о]** – красным (гласные, так как нет преграды)



11. Учимся составлять схемы простых слов (состоят из трех звуков – гласных и твердых согласных).

Например:



ЛУК



УХО



#### Рекомендации:

- закрепить с детьми **понимание отличия звука** (слышим и произносим) **от буквы** (видим и пишем);

- закрепить **умение четко произносить, слышать и различать гласные и согласные звуки**, а также **правильно отмечать их в схеме** (красным или синим цветом соответственно);

- закрепить умение слышать и отмечать на схеме место гласного звука в слове (начало, середина, конец слова).

**Полезно разговаривать с детьми**, читать и обсуждать прочитанное, уделяя при этом внимание звуковой основе речи (четко артикулировать звуки, просить ребенка определить с какого звука начинается то или иное слово, каким звуком заканчивается, можно считать гласные и/или согласные звуки в простых одно-двусложных словах).

Например, **игра «Ты – словечко, я словечко»:**

- называем слова начинающиеся (или заканчивающиеся) на звук А (или У или С и т.д.); кто больше?

- считаем гласные (и/или согласные) звуки в словах, родитель произносит простое одно-двусложное слово, ребенок считает в нем звуки, и наоборот:

«Слово «КОТ» - 1 гласный звук, 2 согласных – всего 3; слово «РЫБА» - 2 гласных звука, 2 согласных – всего 4». Если ребенок справляется с заданиями, можно усложнять слова, выбирая такие, где три и более слогов, больше согласных звуков.

Подобные игры помогают развивать фонематический слух ребенка.

**Успехов!**